

108 學年度第一學期新北市瑞芳國中學沉浸式英語教學特色試辦計畫教學設計

(一) 童軍課程主題大綱

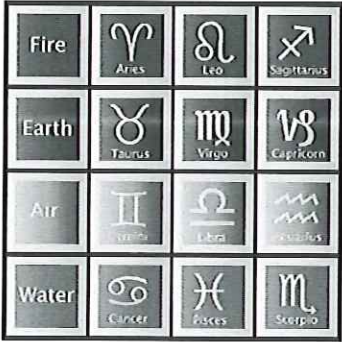
週次	課程主題	教學重點	節數	備註
1-2	I do with the patrol (小隊精神建立)	自我介紹 Introduce myself 1. 進行分組活動-以星座分組 2. 說明課程實施方式與培養課室英文	1	
3		小隊建立-Distinguishing snowflakes.	1	
4		小隊歡呼 The patrol name & slogan	1	
5		小隊分工與小隊歌-The Patrol song	1	
6		小隊日誌-The patrol diary	1	
7	I do through communication skills (團隊溝通)	齊眉棍-Lowering the bar	1	
8-9		溝通地雷-Minefield	2	
10		翻葉子-New leaf	1	
11-12		蜘蛛網-Spider web	2	
13-15	I do in the school(校園認識)	定向活動 The orienting 1. 方位認識與定向活動的概念與技巧 2. 指北針的使用與練習	4	
16-17		校園 RPG-The role playing game	2	
18				
19	課程驗收與回顧	小隊成果發表-The show time	1	
20		反思 APP	1	

實施領域/科目	綜合活動領域	設計者	游佳琳
實施年級	國中七年級上學期	總節數	共 5 節
單元名稱	I do with the patrol(小隊精神建立)		
<b>設計依據</b>			
核心 素養	總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動  <input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動  <input type="checkbox"/> C 社會參與	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3
	領域 核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
綜合 活動	主題軸	2. 生活經營與創新	
	主題項目	b. 團隊合作與領導	
學習 重點	學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	
	學習 內容	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	
議題融入	無		
與其他領域/ 科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 英文		
教材來源	康軒七上課本		
教學設備/資源	投影機、電腦		

學習目標

1. 了解小隊歡呼、歌曲及日誌的用途
- 2 感受到小隊歡呼及歌曲對小隊的影響
3. 小隊內的夥伴，小隊分工合作完成小隊精神的展現

教學活動設計

學習活動重點	教材重點(英文)	時間	學習評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小隊座位分組</li> <li>2. 教室默契與規則建立</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盡力說英文</li> <li>2. 上課準時有禮貌</li> <li>3. 專心聆聽老師的說話</li> <li>4. 跟上課程進度</li> <li>5. 上課舉手發言</li> <li>6. 安全、友善、誠實</li> </ol> <p><b>二、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師中英文自我介紹</li> <li>2. 輪流抽籤，看完籤放口袋</li> <li>3. 運用英文或身體語言表達自己所抽到的星座，找到相同要素。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找到同隊所有夥伴後蹲下（用愛的鼓勵表示）</li> <li>2. 反思活動</li> </ol> <p>(1)滿意不滿意今天的分組?為什麼?                  (2)未來如何與小隊夥伴共同合作?</p> <p>3. 教師小結：                  人生很多時候無法選擇身旁的夥伴，但各位能做的是不讓自己成為雷隊友，在朱隊友的夥伴，都能做到「三個諸葛亮」勝過一個諸葛亮的效果！</p>	<p>★ Classroom rules</p> <p>Try our best to speak English.</p> <p>Be on time and polite</p> <p>Listen when your teacher is talking.</p> <p>Follow directions quickly.</p> <p>Raise your hand and wait to speak.</p> <p><input type="checkbox"/> Be safe. Be kind. Be honest.</p> <p>★ Chemistry</p> <p>Attention!!one two what day is today? Today is...</p> <p>★ Twelve star signs</p> 	<p>1 節</p>	<p><b>口頭評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出小隊的分組的意義</li> <li>2. 回應教師的課室英文</li> </ol>
<p><b>第二節</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小隊座位已就位</li> <li>2. 教室默契與規則複習</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p>	<p>◎句型： What is this? This is...</p> <p>◎單字 color snowflake</p>	<p>1 節</p>	<p><b>口頭評量</b></p> <p>回應教師的課室英文</p>



<p>1. 引起動機</p> <p>★ 暖身活動：What' s the color?</p> <p>(1) 打開袋子</p> <p>(2) 將不同顏色的雪花片做區分，一人分配一種顏色。</p> <p>(3) 舉指定顏色的雪花片（如：紅色），負責指定顏色（紅色）的夥伴，就必須將雪花片舉高並說「This is a red snowflake.」 （依不同顏色做替換）</p> <p>(4) 每 2 回合，順時針方向（clockwise direction）交換顏色</p> <p>(5) 確認顏色的英文單字學生都會後，進行下一階段遊戲。</p> <p>2. 教師說明 Distinguishing snowflakes 活動規則：</p> <p>(1) 輪流派出 1 名挑戰者，順時針方向到不同小隊去挑戰；其餘同學負責干擾挑戰者</p> <p>(2) 挑戰者依照指令，拿出正確顏色的雪花片</p> <p>(3) 挑戰者跟干擾者聽到哨音後，才開始動作！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師帶領反思活動</p> <p>(1) 教師提出反思問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動中，你看／聽／說了什麼？</li> <li>● 個人模式跟團隊模式你比較喜歡哪一個？為什麼？</li> <li>● 分工等於合作嗎？要如何達到分工合作呢？需要哪些東西或方式讓小隊達到呢？</li> </ul> <p>(2) 依據學生回饋，給予引導。</p>	<p>red</p> <p>blue</p> <p>black</p> <p>white</p> <p>green</p> <p>black</p> <p>distinguish</p> <p>challenger</p>		
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>透過影片示範小隊呼</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹範例歡呼</p> <p>(二) 小隊進行歡呼改寫</p> <p>(三) 小隊歡呼呈現</p>		<p>1 節</p>	<p>實作評量 完成小隊呼與 動作編排</p>

<p>三、綜合活動 搭配小隊歡呼動作</p> <p>四、延伸活動 熟悉小隊歡呼加動作</p>			
<p><b>第四節</b></p> <p>一、課前準備： 準備英文歌曲國際友誼之歌—Lulala</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 進行小隊分工</p> <p>(1) 小隊長 (2) 副小隊長 (3) 康樂 (4) 文書 (5) 美工 (6) 衛生 (7) 事務 (8) 財務</p> <p>2. 教唱 Rain Rain Go Away     If You're Happy     Make A Circle     Row Row Row Your Boat</p> <p>3. 抽籤一首歌改編為小隊歌</p> <p>三、綜合活動 發表小隊歌與編排動作</p> <p>四、延伸活動 熟悉小隊歌與編排的動作</p>	<p>◎English songs Rain Rain Go Away If You're Happy Make A Circle Row Row Row Your Boat</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量 完成小隊歌與 動作編排</p>
<p><b>第五節</b></p> <p>一、課前活動 彩色筆、小白板、白板筆</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機 暖身—聯想遊戲 活動口訣：一想到…，我就想到…</p> <p>2. 教師介紹小隊日誌心智圖</p> <p>(1) 教師說明小隊日誌的概念及心智圖製</p>	<p>◎English tips A: When I think the Patrol… B: I will tell you …</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量 完成小隊日誌 與小隊心智圖</p>

<p>作方式</p> <p>(2)學生完成小隊日誌的心智圖</p> <p>3.教師教導手工書製作—小隊日誌</p> <p>(1) 教師播放手工書示範影片</p> <p>(2) 教師實際示範</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>學生進行小隊日誌心智圖發表</p> <p><b>四、延伸活動</b></p> <p>完成小隊日誌的設計，持續記錄小隊日誌 與課程參與感想</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

實施領域/科目	綜合活動領域	設計者	游佳琳
實施年級	國中七年級上學期	總節數	共 <u>6</u> 節
單元名稱	I do through communication skills(團隊溝通)		
<b>設計依據</b>			
核心 素養	總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動  <input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動  <input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3
	領域 核心素養	<b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
綜合 活動	主題軸 <sup>(三)</sup>	2. 生活經營與創新	
	主題項目 <sup>(十、二)</sup>	b. 團隊合作與領導	
學習 重點	學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	
	學習 內容	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	
<b>議題融入</b>			
與其他領域/ 科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 英文	
教材來源		康軒七上課本；體驗教育從 150 個遊戲中學習	
教學設備/資源		投影機、電腦	



### 學習目標

1. 學會減低小隊之間的衝突行為，破除人際障礙並表達自我感受。
2. 小隊持續共同活動並確立合作關係，小隊任務持續進行
3. 不同情境下，學習選擇良好互動技巧且能分析、判斷問題，並找到解決問題的方法。

### 教學活動設計

學習活動重點	教材重點(英文)	時間	學習評量						
<p><b>第一節</b></p> <p><b>一、課前準備：</b> 準備 4 支齊眉棍(營柱)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 引起動機</b></p> <p><b>情境塑造：</b> 這裡有神奇的魔法棒，說重不重，說輕不輕，它會非常神奇的配合我們，唯一的條件是我們的心念(目標)是一致的，現在邀請各位來體驗、印證它的魅力。</p> <p><b>(二) 教師說明規則</b></p> <p>(1) 目標是把金箍棒向下移動，直到放至地上。</p> <p>(2) 每位小隊員伸出雙手的食指共同支撐住一根金箍棒，如果有任何一個人的食指離開就必須重來。</p> <p><b>(三) 學生操作活動(姿勢)</b></p> <p>(1) 學生彼此面對面。</p> <p>(2) 每位學生伸出雙手的食指放在胸前並指向對方。</p> <p>(3) 老師在兩排學生的食指中間放上棍(置於虎口)，使每位學生的食指都能托住齊眉棍，不可用雙指夾住棍子。</p> <p>(4) 全隊共同將齊眉棍向下移動，直到放至地上，如果有任一位學生的食指離開則需重來一遍。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>1. 教師引導反思(依實施時再做調整)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">四個 W</th> <th style="width: 85%;">引導問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">What</td> <td>剛剛所聽到的、看到的，你想到什麼？你在挑戰時，自己的注意力在哪裡？是注意自己的手指頭還是一直在觀察旁邊的夥伴？</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">So what</td> <td>為什麼齊眉棍一直無法下降？失敗的時候</td> </tr> </tbody> </table>	四個 W	引導問題	What	剛剛所聽到的、看到的，你想到什麼？你在挑戰時，自己的注意力在哪裡？是注意自己的手指頭還是一直在觀察旁邊的夥伴？	So what	為什麼齊眉棍一直無法下降？失敗的時候	<p>◎句型： What can we do? How to do?</p> <p>◎單字 slow quick up down keep stop notice</p>	1 節	<p>口頭評量 回應教師的課室英文</p> <p>實作評量 與夥伴完成齊眉棍的考驗</p>
四個 W	引導問題								
What	剛剛所聽到的、看到的，你想到什麼？你在挑戰時，自己的注意力在哪裡？是注意自己的手指頭還是一直在觀察旁邊的夥伴？								
So what	為什麼齊眉棍一直無法下降？失敗的時候								



	你自己感覺如何？		
Now what	為什麼要發脾氣？是否想要放棄如果下次再操作此活動，你會選擇什麼方式完成？你的態度又如何？		
How to do?	在學校和別人一起做事的時候會不會遇到類似的狀況？自己一直覺得別人無法配合？在學校如果有遇到類似情形，你又會如何處理？		
<p>2. 學生回應</p> <p>3. 教師小結</p> <p>每個人在生活當中都有自己的生活節奏和目標，但是人類也是團體生活我們要如何維持自己的生活方式的同時，我們也要去觀察並且在乎他們的感受，在班級當中，我們也要去觀察他人的感受和需求，找出一個共同的步調，但是這個步調不是逼著別人配合或者自己被逼著配合，而是感受到因為想要參與在其中，而真心去調整一些作法，老師認為，比什麼都還重要！</p>			
<p>第二-三節</p> <p>一、課前準備：</p> <p>1. 場地佈置：一長方形區域，在裡面放置各種障礙物，並設置四個小隊的起點、終點。</p> <p>2. 班級排成馬蹄形以及發下口罩。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機</p> <p>情境塑造：</p> <p>(1) 播放電影-不可能的任務的音樂，將任務危機事先錄音，並在課程實施時播放。</p> <p>(2) 此次各位在童軍旅行時裡發現了地雷，這個地雷就在每個人的身上，為了要解除地雷，必須有通過地雷區，才能順利解除這個危機，請各位發揮發揮互助能力好好的加油吧！</p> <p>2. 教師規則說明</p> <p>(1) 指引者不能進入地雷區。</p> <p>(2) 在地雷區行走的成員觸碰到障礙物必須回到起點重來。</p> <p>(3) 直到兩人全部通過地雷區，就算任務達成。</p> <p>3. 學生參與活動</p> <p>(1) 請各小隊分成兩人一組，每組並發眼罩且帶上，原地轉三圈</p> <p>(2) 其中一人進入地雷區，另一人必須在方形區域外做</p>		<p>◎句型：</p> <p>Where am I?</p> <p>◎單字</p> <p>front</p> <p>back</p> <p>go toward</p> <p>go along</p> <p>be careful</p> <p>stop</p> <p>frozen</p> <p>step</p> <p>right</p> <p>left</p> <p>foot</p>	<p>2 節</p> <p>實作評量 與夥伴善用溝通技巧通過地雷區</p>

引導，不得進入地雷區，活動過程中，只要觸碰到任何障礙物，就必須回到起點重來。

(3)其中一人順利通過後，角色互換，換另一人進入地雷區，另一人作引導。\*教師在中央確認安全情形\*

### 三、綜合活動

#### 1. 教師引導反思

四個 W	引導問題 (可依實施時再做調整)
What	當矇眼的人感覺如何?當一個領導者感覺又如何?
So what	什麼因素幫助你們小隊通過地雷區?
Now what	矇眼的人有採取什麼行動改善兩個人之間的效率嗎?
How to do?	有學到什麼可以幫助你們自日常生活中跨越這些障礙?

#### 2. 學生回應

#### 3. 教師小結

溝通地雷隱藏在我們日常生活當中，由於每個人說話或者是表達情緒的方法不一樣，所以導致對方接受的訊息也不相同，常常會造成彼此之間的衝突，因此在事先充分明確的溝通，確認彼此的想法其實就是溝通的不二法門，良好的溝通自然帶來良好的做事效率以及減少不必要的衝突！

### 第四節

#### 一、課前準備：

準備兩塊 1.5 公尺\*1.5 公尺帆布 (大小與人數有關，要讓所有的人站上去時，感覺有點擠，靠近時超過 1/2 面積，分散時幾乎站滿)

#### 二、發展活動

##### 1. 引起動機

情境塑造：

每個人都有自己的缺點，不可能十全十美，所以請每個人說說自己最想改進的壞習慣，然後請大家一起把壞習慣丟到葉子上，這葉子有個特殊的功能，只要結合大家的力量把它翻過來，壞的習氣就可以除滅。

##### 2. 教師說明活動規則：

- (1)請大家全部站上去，把葉子翻到另一面，就算完成。
- (2)有任何人的腳或身體碰到地板，就重來。
- (3)可以有 1 次暫停的機會，時間 3 分鐘，離開這片葉子一起討論。可以自行決定使用時機，一開始或是中途的時間。

◎單字：

leaf  
leave  
move

1 節

實作評量  
順利完成  
翻葉子的  
任務，並找  
出小隊合  
作的問  
題。



## 2. 學生參與活動

(1)各小隊，先把布打開，然後全部人站上去，開始進行，限時：25 分鐘內成功。

### 三、綜合活動

#### 1. 教師引導反思

四個 W	引導問題（可依實施時再做調整）
What	在過程中發生了什麼？聽到、看到了什麼？
So what	大家努力嘗試的過程中，有什麼想法、感覺如何？從這個活動中看我們這個團隊，像什麼？
Now what	我們團隊的優點是？又有什麼可以改進的空間？自己在團隊中的定位是什麼？是否扮演好自己的角色？
How to do?	如果還可以再一次，大家會怎麼做？我學到了什麼？在實際生活中可以怎麼運用？

#### 2. 學生回應

#### 3. 教師小結

從幾次的活動其實可以發現班級就像一個緊密的團隊，彼此之間要能互相信任當距離越近時，常常衝突就越多，常常越熟悉彼此就容易失去相處的分寸，透過活動，希望各位可以去好好省思自己日常生活是如何與班級裡的同伴相處，如何去做溝通呢？

## 第五-六節

### 一、課前準備

場地布置：架探索教具—蜘蛛網於實施場地，確認場地有無危險的地方。

### 二、發展活動

#### 1. 引起動機

情境塑造：經過之前的多次歷練相信各位已經成長不少，最後一關就是考驗各位的實力，在你們眼前是一個蜘蛛網，你們必須穿過此蜘蛛網，希望各位能順利成功。

#### 2. 教師說明活動規則：

- (1)所有人都必須從蜘蛛網的一邊通過另外一邊。
- (2)過程中所有成員不得碰觸網子和柱子的情況下船，每個洞一經使用後，就馬上關閉不可再使用，直到所有成員安全通過為止。
- (3)除了人以外，不可使用任何工具，已通過之成員不得回開始的一端協助。
- (4)若有違規則所有人就要重新開始

◎句型：  
Which one do you choose?  
◎單字  
hole  
choose  
touch

2 節

實作評量  
全班安全  
完成蜘蛛  
網任務的  
挑戰

### 3. 學生操作活動

- (1)分成兩隊，一隊先觀察，另一隊先執行活動。
- (2)活動完成後，再進入討論分享。

### 4. 教師引導反思

四個 W	引導問題 (依實施時再做調整)
What	在過程當中，感受如何？
So what	如何決定通過順序？如何完成任務，過程中發生了什麼事？
Now what	當團隊重新開始，你們是如何調整原本的順序？
How to do?	如何將今日所學應用在日常生活中？

### 2. 學生回應

#### 三、綜合活動—許下一個承諾

##### 1. 教師說明活動規則

- (1)請所有人圍成一個大圓圈，將地上的繩子拿起來，請隨著老師的口令跟著一起動作。
- (2)下口令：坐下、起立、轉圈

##### 2. 教師小結

所有探索課程到這裡已經告一個段落，要告訴各位的是一個班級的好壞不是從成績來看待，而是一個班級裡面的每一位願不願意為了幫助夥伴而真心努力，不是老師要求、不是為了獎勵，而是真心希望自己所待的班級是團結的、互相幫助支持的。



實施領域/科目	綜合活動領域	設計者	游佳琳
實施年級	國中七年級上學期	總節數	共 6 節
單元名稱	I do in the school(校園認識)		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3
	領域 核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
學習重點	學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	
	學習 內容	童 Ca-IV-2 練習方位的辨別及地圖與指北針，運用在校園定向活動	
議題融入	無		
與其他領域/ 科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 英文		
教材來源	康軒七上課本		
教學設備/資源	投影機、電腦		

### 學習目標

1. 了解定向活動的由來與活動規則。
2. 使用指北針與校園地圖完成校園定向活動，並善用溝通技巧與資源完成任務

### 教學活動設計

學習活動重點	教材重點(英文)	時間	學習評量
<p>第一-二節</p> <p>一、課前準備</p> <p>方位單字卡</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機</p> <p>方位大風吹</p> <p>1. 教師說明活動規則</p> <p>(1) 說明活動默契：</p> <p>領導者：大風吹 Where are you?</p> <p>被領導者：往何方? We don' t know.</p> <p>You have to go to the South (填入指定方位) ….</p> <p>(2) 依照領導者的指令抵達指定方位所在位置</p> <p>(3) 聽完指令，須等哨音響起開始行動，哨音響起停止動作</p> <p>2. 學生活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 利用方位大風吹複習八方位的地理概念與八方位英文單字</p> <p>2. 教師說明定向活動的概念與技巧</p> <p>(1) 正置地圖 (地圖歸北)</p> <p>(2) 拇指輔行法：</p> <p>(3) 扶手法：</p> <p>(4) 沿途確認路線</p> <p>(5) 路向抉擇～定向四部曲 ( 4 S )</p>	<p>◎單字</p> <p>north</p> <p>south</p> <p>east</p> <p>west</p> <p>compass</p> <p>map</p> <p>set</p>	2 節	實作評量 依照指令走到 正確方位
<p>第三-四節</p> <p>一、課前準備</p> <p>關卡布置、學習單印製</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師規則說明</p> <p>(1) 依照地圖指示找到指定方位，任務卡上寫下密碼</p> <p>(2) 路途中遇到困難，說出：we need help. Please help me. 即可求救小隊輔，僅有一次求救</p> <p>2. 學生進行活動</p>	<p>◎單字</p> <p>code</p>	2 節	實作評量： 完成任務

<p>三、綜合活動        (播放不可能的任務音樂)        我們的校園遇到危難，需要取得將散落在各地的密碼找回，同時喊出蒐集完畢的密碼，即可解除危機。</p>			
<p>第五-六節        一、課前準備        關卡布置、關主設定、line@ 群組設計</p> <p>二、發展活動        1. 介紹『Role Playing Game』的意思        2. 關卡分配        3. 發放闖關卡        4. 小隊闖關</p> <p>三、綜合活動        闖關心得分享</p> <p>四、延伸活動        闖關內容回顧</p>		<p>2 節</p>	<p>實作評量：        完成闖關</p>

