

附件二：108學年度上學期課程架構及教學單元/主題課程教案設計：

高雄市彌陀區南安國民小學108學年度第一學期

四年級沉浸式英語融入健康課程課程架構及教學單元

| 週次 | 主題 | 健體領域 | 健康課程理念與設計 | 英語相關知識 |
|----|----------|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 主題：護眼小專家 | 1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。 | 了解近視的成因並能在生活中實踐正確的用眼行為 | 教材： 繪本「Arlo needs glasses.」 影片「Eyes exercise」 單字： eye, eye chart, glasses, doctor, need, catch, love 教室用語： Raise your hand. Excuse me. 句子： He needs glasses. Exercise your eyes. |
| 2 | | | 1.檢討自己的用眼習慣 2.進行眼球運動 | |
| 3 | 主題：寶貝我牙齒 | 1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。 | 認識牙齒的種類及功能並學會牙線的操作技巧 | 教材：影片「Brush Your Teeth Song」 單字： brush, teeth, morning, night paste, dental floss 教室用語： Take a rest . Follow me. 句子： Brush your teeth every morning. Clean your teeth with dental floss. |
| 4 | | | 1.認識牙齒的種類和功能 2.演練如何使用牙線潔牙 | |
| 5 | 主題：流感追緝令 | 7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適 | 認識流感的傳染途徑和預防方法並能在罹患流感感冒時能做好自主管理與自我照護 | 教材： 影片「Cold and Flu Prevention」 影片「wash your hands song」 單字： cold, flu, running nose, wash, meal, fever 教室用語： I catch a cold. I have a running nose. |
| 6 | | | 1.討論罹患流感感冒的自我管理及照護方法 2.進行防疫大作戰遊戲 | |

| | | | | |
|----|---------------|---|------------------------------------|---|
| | | | | 句子： Wash your hands before meal . |
| 7 | 主題：探索過敏 | 7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適 | 認識過敏的原因及常見的症狀並能說出避免引發過敏的方法 | 教材：影片「What is allergy」 單字： food,air ,sick ,allergy, doctor,leave 教室用語： I want to take sick leave for one day . 句子： I'm allergic. You should take a rest. |
| 8 | | | 1.探討過敏性氣喘發生的原因及照顧方法 2.探討遠離過敏的方法 | |
| 9 | 主題：就醫停、看、聽 | 7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響 7-2-3確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務 | 能選擇正確的就醫途徑並認識全民健康保險 | 教材：影片「going to see a doctor」 單字： clinic,hospital ,pulse ,fever, doctor,NHI card 教室用語： I'm sick. You should go to see a doctor. 句子： Please go to see a doctor with NHI card. |
| 10 | | | 1.選擇正確的就醫途徑 2.討論全民健康保險的精神 | |
| 11 | 主題：事故 害知多少 | 5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 | 了解事故傷害的意義及可預防性並能舉出預防事故傷害的方法 | 教材： 影片「7 Ways to Survive Natural Disasters」 單字： fire,flood,earthquake, accident 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Let's draw a conclusion. 句子： That's really not a good idea! You should not hide under a table. |
| 12 | | | 1.探討事故傷害案例 2.發表預防事故傷害的做法 | |
| 13 | 主題：生死一瞬間 | 5-2-1覺察生活環境中的潛在 | 能熟悉火場逃生須知並能做好居家防火措施 | 教材：影片「NE Video Fire Safety Awareness 2010」 |
| 14 | | | 1.介紹火災案例 | |

| | | | | |
|----|----------|---|--|---|
| 15 | | 危機並尋求協助 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果 | 2.演練火場逃生技巧 | 單字： stop, catch fire ,call , help,time 教室用語： Keep your room clear at all time! 句子： Drop and roll ! Call for help! |
| 16 | 主題：天搖地動 | 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果 | 能認識地震造成的災害並知道地震發生時的應變方法 | 教材：影片「 Learn baby panda earthquake safety 」 單字： |
| 17 | | | 1. 介紹地震造成的災害 2. 擬定居家逃生計畫 3.設計避難包 | water,happen,fashlight,now , BOB(bug-out bag) 教室用語： What should I do now? 句子： What's happening? Make a family escape plan. |
| 18 | | | | |
| 19 | 主題：可怕的颱風 | 5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果 | 了解颱風可能帶來的災害培養颱風災害緊急應變的能力並知道颱風時應在家不外出觀浪遊玩 | 教材：影片「 Tips before and after a typhoon 」 單字： |
| 20 | | | 1.發表颱風帶來的災害 2.討論防颱措施 | stay, water, typhoon , radio , battery, first aid kit 教室用語： It's time for class, please stay in the classroom . 句子： Stay inside your house as typhoon. |

高雄市彌陀區南安國民小學108學年度第一學期

四年級沉浸式英語融入健康課程主題課程教案設計

單元一 健康守護者

主題名稱：護眼小專家(二節)

| | | | | | |
|---|--|---------------------|----------------------|---|--------------------------------------|
| 主題名稱 | 護眼小專家 | 教材來源 | | | 翰林版四上 |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 2 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍) |
| 能力指標 | 1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。 7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適 7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響 7-2-3確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務 | | | | |
| 先備知識 | 1.知道自己的視力檢查結果 2.能了解眼耳鼻口鄧感官的重要性 | | | | |
| 學習目標 | 1.了解近視成的成因 2.能在生活中實踐正確的用眼行為 | | | | |
| 英語相關知識 | 單字：eye, eye chart, glasses, doctor, need, catch, love 教材： 繪本「Arlo needs glasses.」 影片「Eyes exercise」 教室用語： Raise your hand. Excuse me. 句子： He needs glasses. Exercise your eyes. | | | | |
| 教學流程 | | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | |
| 一、準備活動： 1. 教師提問： (1)家中或班上有人戴眼睛的請舉手。 (2)你覺得有什麼不方便之處？ 2.播放繪本「Arlo needs glasses.」大意。 二、發展活動： 1.引導學生閱讀繪本「Arlo needs glasses.」 2.引導學生體驗近視所造成的不便： 教師請學生戴上眼鏡進行沉浸式體驗活動，在教室繞繞行一圈圓的上下跳20下，教師請學生分享戴上眼鏡走路跳躍和沒戴 | | 5 20 | 發表 完成指定任務 | 繪本「Arlo needs glasses.」 預先請學生帶眼鏡到校 實物投影機 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Excuse me. Do you have any question? Let's draw a conclusion. | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>眼鏡有什麼不同?</p> <p>3.引導學生說出眼睛看不清楚是生活上會有哪些不方便之處?</p> <p>4.引導學生討論近視的日常生活的影響並強調視力保健的重要性。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 檢討自己的用眼習慣</p> <p>教師詢問學生最近一次視力檢查的結果並請做過複檢的學生分享。</p> <p>2.請學生反省是否有下列習慣：</p> <p>(1)經常趴在桌上寫字</p> <p>(2)看電視打電腦超過30分鐘</p> <p>(3)常在光線不足的地方看書寫功課</p> <p>(4)常躺在床上看書看書時眼睛和書本</p> <p>(5)未保持30公分以上的距離長時間玩電動玩具</p> <p>-----第一節結束-----</p> | 15 | 理解繪本內容並願意保護眼睛 分組討論並發表 | <p>Exercise your eyes.</p> <p>了解單字 eye, eye chart,glasses,doctor, 教室用語</p> <p>What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Let's draw a conclusion.</p> |
| <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.播放影片「Eyes exercise」</p> <p>2.教師說明：要避免近視或減少近視度數的增加就要從日常生活中左手善待自己的眼睛。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 引導學生討論如何做到護眼行為：</p> <p>(1)閱讀寫字時應注意哪些事情?</p> <p>(2)操作電腦應注意哪些事情?</p> <p>(3)看電視應注意哪些事情</p> <p>(4)哪些食物對眼睛有幫助?</p> <p>(5)哪些生活習慣有助於視力保健</p> | 5 | 理解影片內容並願意保護眼睛 分組討論並發表 | <p>影片「Eyes exercise」 教室用語</p> <p>What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion. Follow me 了解單字 eye, eye chart,glasses,doctor, need, catch, love</p> |
| <p>三、總結活動：</p> <p>1. 進行眼球運動5次 上→下→左→右→每個動作均需讓眼球回到中間。</p> <p>2.遠眺10次 雙眼向前凝望 遠處一點10秒雙眼焦點拉回看前下方1公尺處3秒</p> <p>3.教師總結近距離用眼30分鐘後，應該讓眼睛充分休息，以預防近視。</p> <p>4.「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | 20 | 能隨影片進行 Eyes exercise 能正確回答問題並完成遊戲 | <p>影片 Eyes exercise</p> <p>電子書遊戲題庫</p> |

單元一 健康守護者

主題名稱：寶貝我的牙齒(二節)

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 主題名稱 | 寶貝我的牙齒 | 教材來源 | 翰林版四上 | | |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 2 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK(外籍) |
| 能力指標 | <p>1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適</p> <p>7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響</p> <p>7-2-3確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務</p> | | | | |
| 先備知識 | 1. 認識齲齒與正確的刷牙方法 | | | | |
| 學習目標 | <p>1. 認識齒列矯正的功用</p> <p>2. 認識牙齒的種類及功能</p> <p>3. 學會牙線的操作技巧</p> | | | | |
| 英語相關知識 | <p>教材：影片「Brush Your Teeth Song」</p> <p>單字：brush,teeth, morning,night,paste,dental floss, tooth fairy,</p> <p>教室用語：</p> <p>Take a rest . Follow me.</p> <p>句子：</p> <p>Brush your teeth every morning.</p> <p>Clean your teeth with dental floss.</p> | | | | |
| 教學流程 | | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | |
| <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)每天刷牙一次的?二次的?飯後就刷的?</p> <p>(2)曾經牙痛的請舉手。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合各課本第78頁教師說明師說明牙齒咬合不正的影響：</p> <p>(1)咀嚼功能不良，食物嚼不碎，可能造成消化功能異常。</p> <p>(2)發音異常，例如講話漏風、口齒不清</p> <p>(3)容易堆積食物造成齲齒及牙周病</p> <p>(4)臉部不美觀可能造成生活上的困境</p> <p>(5)顛顎關節病變影響正常機能</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師強調7到11歲是換牙階段也是牙齒矯正的關鍵期。</p> <p>2. 如果有咬合不正或蛀牙的問題要盡早請教專業牙科醫師。</p> | | <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> | <p>發表</p> <p>貝氏刷牙法</p> <p>能正確使用牙刷潔牙</p> | <p>影片「Brush Your Teeth Song」</p> <p>翰林版課本78頁 教室用語 What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion.</p> <p>教室用語 What did you notice ? Raise your hand and wait to speak.</p> | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| <p>3. Follow me 能模仿並跟著影片進行正確的刷牙動作。</p> <p>4. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書，請學生作答。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動： 教師提問： (1)有人知道我們的牙齒有幾顆嗎? (2)為什麼形狀不一樣?有的尖，有的扁?</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生對著鏡子觀察自己的牙齒並回答問題： (1)牙齒有哪幾種不同的形狀?它們的名稱是什麼? (2)不同形狀的牙齒長在什麼位置? (3)不同種類的牙齒有什麼不同的功用?</p> <p>2. 引導學生閱讀繪本「Tooth Fairy」</p> <p>三、總結活動： 1. 教師統整： (1)乳齒和恆齒都很重要，要好好的保護和愛惜。 (2)演練如何使用牙線潔牙。</p> <p>3. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> | <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> <p>知道犬齒、門牙、臼齒及功能</p> <p>知道正確使用牙線潔牙</p> <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> | <p>Do you have any question? Follow me 電子書遊戲題庫</p> <p>請小朋友帶鏡子到校</p> <p>教室用語： 單字： brush,teeth,morning, night,paste What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? 繪本「Tooth Fairy」 單字：dentist 句子： Brush your teeth every morning. 單字： Canine tooth, front teeth 電子書遊戲題庫</p> |
|--|------------------------------|--|---|

單元一 健康守護者

主題名稱：流感追緝令(二節)

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|-----|--------------------------------------|
| 主題名稱 | 流感追緝令 | 教材來源 | 翰林版四上 | | |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 2 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍) |
| 能力指標 | 1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。 7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適 | | | | |
| 先備知識 | 1. 知道生病時的處理方法及自我照顧之道 | | | | |
| 學習目標 | 1. 認識流感吃新型流感的傳染途徑和預防方法 2. 罹患流感感冒時能做好自我管理與自我照護 | | | | |
| 英語相關知識 | 教材：影片「Cold and Flu Prevention」、影片「wash your hands song」 單字：cold, flu, running nose, wash, meal 教室用語： I catch a cold. I have a running nose. 句子： Wash your hands before meal. | | | | |
| 教學流程 | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | | |
| 一、準備活動： 1. 教師提問： (1) 得了流感會有那些症狀？ | 5 | 發表 | 影片「Cold and Flu Prevention」 單字 cold, flu, running nose, wash, meal 教室用語： What did you notice? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion. | | |
| 二、發展活動： 1. 觀看教學影片。 2. 老師進行澄清問答： (1) 得了流感應不應該上學？ (2) 進行程清問答發燒和身體虛弱的情況下上課能專心嗎？能不能達到學習效果？ (3) 如果把病菌帶到學校會不會造成疾病的蔓延？ (4) 為了保護自己和他人應該怎麼做比較好？ | 30 | 發表 | | | |
| 三、總結活動： 1. 老師說明：罹患流感感冒的自主管理與自我照護方法 2. 教師統整感冒時要好好照顧自己可以減緩不適症狀記得要戴上口罩保護自己和他 | 5 | 知道自主管理與自我防護的方法 | 影片「wash your hands song」 教室用語： I catch a cold. I have a running nose. | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| <p>人。</p> <p>3. Follow me 跟著影片正確洗手。</p> <p>4. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提示上節課感冒時要好好照顧自己 可以減緩不適症狀記得要戴上口罩保護自己 和他人。</p> <p>2. 說明遊戲規則</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 進行防疫大作戰遊戲。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 請學生發表遊戲中學到哪些預防疾病方法。</p> <p>2. 教師統整：</p> <p>(1) 改善個人衛生 (2) 改善環境衛生 (3) 養成規律的生活習慣</p> <p>3. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>能正確回答 問題並完成 遊戲</p> <p>能正確回答 問題並完成 遊戲</p> <p>能正確回答 問題並完成 遊戲</p> | <p>Let's draw a conclusion. 影片「wash your hands song」 句子： Wash your hands before meal . 電子書遊戲題庫</p> <p>單字 mask,sick,games 句子： Wash your hands before meal .</p> <p>教學光碟遊戲</p> <p>電子書遊戲題庫</p> |
|---|-----------------------------|---|---|

單元一 健康守護者

主題名稱：探索過敏(二節)

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|-----|--------------------------------------|
| 主題名稱 | 探索過敏 | 教材來源 | 翰林版四上 | | |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 2 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍) |
| 能力指標 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 | | | | |
| 先備知識 | 1.了解過敏不會傳染。 2.了解會讓自己身體過敏的因素。 | | | | |
| 學習目標 | 1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故害的方法。 | | | | |
| 英語相關知識 | 教材：影片「What is allergy」 單字：food,air ,sick ,allergy, doctor,leave 教室用語： I'm allergic. You should take a rest. 句子： I want to take sick leave for 1 day . | | | | |
| 教學流程 | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | | |
| 一、準備活動： 1.教師提問： (1)有誰曾有過敏的經驗?請小朋友分享。 | 5 | 發表 | 單字： food,air ,sick ,allergy, doctor,leave 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion. I'm allergic. You should take a rest. 句子： I want to take sick leave for one day . | | |
| 二、發展活動： 1.配合課86頁。 2.老師進行說明： (1)教師說明:人體的免疫系統能對抗外來病菌的攻擊，保護身體健康。 (2)但是有過敏體質的人，在接觸過敏原時，會產生發炎反應。 (3)不同的部位，呈現不同的症狀。例如:過敏性氣喘、過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。 | 30 | 理解過敏不是傳染病，且願意給予患者協助 | | | |
| 三、總結活動： 1.老師說明：請學生發表過敏帶給他們的感受並提醒對患過敏者要展現關懷並請護理師或老師儘早協處理。 2.「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。 | 5 | 發表 | 電子書遊戲題庫 | | |
| | | 能正確回答問題並完成 | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師提問：為什麼有些會有過敏體質？ 哪些原因造成的？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.播放教學影片</p> <p>2.教師說明：</p> <p>(1)誘發過敏性氣喘的原因包括過敏原、 細菌、病毒感染或情緒等，氣喘發作 時患者的肺部支氣管會變窄，導致呼 吸困難。</p> <p>(2)教師進行問答澄清：</p> <p>(i)過敏性氣喘的治療除了藥物外還需要 環境的控制</p> <p>(ii)90%過敏性氣喘患者對塵蟎有相當嚴 重過敏反應</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整： 過敏性氣喘是常見的呼吸道疾病雖然平 時沒事但發作時若不謹慎處理就會造成 健康上的威脅。</p> <p>2. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>遊戲</p> <p>了解過敏的 原因</p> <p>氣喘是過敏 的症狀之 一，需謹慎 處理</p> <p>能正確回答 問題並完成 遊戲</p> | <p>教材：影片「What is allergy」 單字： food allergy, air allergy , drug allergy,</p> <p>教室用語： I'm allergic. You should take a rest. Do you have any question? Let's draw a conclusion.</p> <p>句子： I want to take sick leave for one day .</p> <p>電子書遊戲題庫</p> |
|---|-----------------------------|--|---|

單元一 健康守護者

主題名稱：就醫停、看、聽(二節)

| | | | | | |
|--|---|--|---|-----|--------------------------------------|
| 主題名稱 | 就醫停、看、聽 | 教材來源 | 翰林版四上 | | |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 2 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍) |
| 能力指標 | <p>1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響</p> <p>7-2-3確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務</p> | | | | |
| 先備知識 | 1. 知道生病時有哪些就醫管道 | | | | |
| 學習目標 | <p>1. 能選擇正確的就醫途徑</p> <p>2. 了解就醫時應由的權利和義務</p> <p>3. 認識全民健康保險</p> | | | | |
| 英語相關知識 | <p>教材：影片「going to see a doctor」</p> <p>單字：clinic,hospital ,pulse ,fever, doctor,NHI card</p> <p>教室用語：</p> <p>I'm sick.</p> <p>You should go to see a doctor.</p> <p>句子：</p> <p>Please go to see a doctor with NHI card.</p> | | | | |
| 教學流程 | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | | |
| <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)生病時家人會如何處理?看中醫、西醫、自己買藥等方式，請小朋友分享。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.配合課本90頁，進行案例宣導。</p> <p>2.請曾經用過喝符水、收驚的民俗療法的學生分享經驗，例如：為什麼會使用這種方法?過程中有什麼感受?</p> <p>2.老師進行說明：</p> <p>(1)民俗療法的療效，有其不確定性。</p> <p>(2)建議以立案的醫療診所就醫為宜。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 老師統整：健康資訊與服務的來源很多，若能正確運用，不但可以增加保健知識，還能夠為自己和家人的健康把關。</p> | <p>3</p> <p>32</p> <p>5</p> | <p>發表</p> <p>發表</p> <p>正確理解醫療知識與資源利用 能正確回答</p> | <p>教材：影片「going to see a doctor」</p> <p>翰林版四下健體課本</p> <p>單字：</p> <p>clinic,hospital ,pulse ,fever, doctor,NHI card</p> <p>教室用語：</p> <p>I'm sick.</p> <p>You should go to see a doctor.</p> <p>What did you notice ?</p> <p>Raise your hand and wait to speak.</p> <p>Do you have any question?</p> | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| <p>2. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第一節結束----- 第二節開始</p> <p>一、準備活動： 1.教師取出健保卡，提問： (1)是否有自己的健保卡? (2)有什麼用處?</p> <p>二、發展活動： 1.配合課本第92、93頁 2.教師說明： (1) 教師說明全民健保是每一個國民都從出生開始都要參加的保險，平時大家按照規定繳納健保費，萬一生病就能得到醫療照顧，減輕就醫時的財務負擔。 (2)健保的精神包括：「照顧弱勢」、「自助互助」、「永續經營」 3.播放影片「going to see a doctor」</p> <p>三、總結活動： 1. 教師統整：強調珍惜健保包括：小病到診所，大病到大醫院，避免不必要的打針和吃藥，避免重複就醫。 2.Sing a song with me 一起哼唱「going to see a doctor」 3. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>問題並完成遊戲</p> <p>發表</p> <p>了解正確並珍惜使用健保資源</p> <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> | <p>Let's draw a conclusion. 電子書遊戲題庫</p> <p>教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak.</p> <p>句子： Please go to see a doctor with NHI card.</p> <p>翰林版四上健體課本單字： clinic,hospital ,pulse ,fever, doctor,NHI card 教室用語： I'm sick. You should go to see a doctor. 影片「going to see a doctor」</p> <p>電子書遊戲題庫</p> |
|--|-----------------------------|---|--|

單元二 防災小尖兵

主題名稱：事故傷害知多少(二節)

| | | | | | |
|---|--|------------|--|-----|--------------------------------------|
| 主題名稱 | 事故傷害知多少 | 教材來源 | 翰林版四上 | | |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 2 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍) |
| 能力指標 | 5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並進行改善。 | | | | |
| 先備知識 | 1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。 | | | | |
| 學習目標 | 1. 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3. 能舉出預防事故害的方法。 | | | | |
| 英語相關知識 | 教材：影片「7 Ways to Survive Natural Disasters」 單字：fire, flood, earthquake, accident 教室用語： That's really not a good idea! 句子： You should not hide under a table. | | | | |
| 教學流程 | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | | |
| 一、準備活動： 1. 教師準備照片：校園地震、水災、火災車禍等案例。 2. 播放影片「7 Ways to Survive Natural Disasters」 | 5 | 發表 | 各式災害圖卡 | | |
| 二、發展活動： 1. 請小朋友分享看過或聽過的事務傷害。 2. 配合課96頁。 3. 老師說明： (1) 事故傷害就是日常生活中，突然發生的事件，造成人們受傷、死亡或是財物上的損失。 (2) 教師強調大部分的事務傷害都是人為造成的，只要小心防範其實是能避免的。 4. 教師請學生發表發表預防事故傷害的做法。 | 30 | | 教材： 1. 影片「7 Ways to Survive Natural Disasters」 2. 翰林健體四上課本 單字： fire, flood, earthquake, accident 教室用語： What did you notice? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion. | | |
| 三、總結活動： 1. 老師統整：危險的行為可能危害自己和他人的安全，千萬要三思而後行。 2. 「百萬大挑戰」： | 5 | 理解危險行為害人害自 | 電子書遊戲題庫 | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| <p>利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.播放影片「accidents and injures」</p> <p>2.教師敘述事故傷害案例:國小一名四年級的學生,在班上女同學經過他的座位時故意惡作劇，將腿伸長造成女同學絆倒，摔斷兩顆門牙。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師引導學生思考:事故發生的主要原因是什麼?類似的事件可以避免嗎?</p> <p>2.請學生發表:</p> <p>(1)導致類似事件發生的原因是什麼?</p> <p>(2)有人覺得惡作劇很好玩，但是如果被惡作劇的人是自己，你覺得如何?</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整：</p> <p>教師強調:仔細探究事故傷發生的原因，就會發現人為的疏失是可以加以防範的。</p> <p>2.«百萬大挑戰»:</p> <p>利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> <p>發表</p> <p>正確理解事故發生的原因並加以防範</p> <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> | <p>影片：「accidents and injures」</p> <p>教室用語： That's really not a good idea!</p> <p>You should not do that. 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion.</p> <p>翰林版四上健體課本 句子： That's really not a good idea! You should not... It's dangerous! 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion. 電子書遊戲題庫</p> |
|--|-----------------------------|---|--|

單元二 防災小尖兵

主題名稱：生死一瞬間(三節)

| | | | | | |
|--------|--|-------|-------|------|--------------------------------------|
| 主題名稱 | 生死一瞬間 | 教材來源 | 翰林版四上 | | |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 2 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍) |
| 能力指標 | 5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | | | | |
| 先備知識 | 1.能覺察生活環境中的潛在危機。 | | | | |
| 學習目標 | 1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。3.能做好居家防火措施。 | | | | |
| 英語相關知識 | 教材： 影片「NE Video Fire Safety Awareness 2010」 影片「fire safety tips」 影片「How to Operate Fire Extinguisher - Fire Safety Training」 單字：stop, catch fire ,call , help,time 教室用語： Keep your room clear at all time! You can go out easily. 句子： Drop and roll ! Call for help! | | | | |
| 教學流程 | | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師準備照片：介紹火災案例。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.請學生發表曾經看過或聽過的火災事故，是什麼原因造成的?可以預防嗎?</p> <p>2.配合課100頁。</p> <p>3.教師統整:造成火災的可能原因包括:</p> <p>(1)電線走火</p> <p>(2)亂丟菸蒂</p> <p>(3)兒童玩火</p> <p>(4)火災常造成嚴重傷亡及財物損失。</p> <p>4.請學生分組討論發表：</p> <p>(1)發生火災時，若未發現濃煙且摸門把不燙手時該怎麼做?</p> <p>(2)在濃煙四起的火場，應該馬上開門衝出去嗎?</p> <p>(3)可以搭電梯嗎?為什麼?</p> <p>(4)在高溫中如何保護自己?</p> <p>(5)為什麼要採取低姿勢爬行?</p> <p>(6)火災發生時如果受困室內怎麼辦?</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整火場逃生及受困火場時的求生須知。</p> <p>2.「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。 -----第一節結束-----</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>發表</p> <p>分組討論並發表</p> <p>了解火場逃生須知</p> <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> | <p>各式災害圖卡</p> <p>教材： 1.影片「NE Video Fire Safety Awareness 2010」 2.翰林健體四上課本</p> <p>單字： stop, catch fire ,call ,help,time 教室用語： Keep your room clear at all time! You can go out easily. What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion.</p> <p>電子書遊戲題庫</p> |
| <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師提問：萬一發生火災，該如何逃生?</p> <p>2.學生發表。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師播放火場逃生影片。</p> <p>2.請學生分組演練:</p> <p>(1)用溼毛巾掩住口鼻。</p> <p>(2)先摸門把再決定是否開門。</p> <p>(3)如果門把不燙，練習低姿勢爬行，從安全門逃生。</p> <p>(4)如果門把很燙，不要開門，塞緊門縫防止濃煙竄進來。</p> <p>3.配合課本第103頁圖文，教師說明身上著火時，不可奔跑以免助長火勢，要用「停(停下來)、躺(躺在安全的場</p> | <p>5</p> <p>30</p> | <p>發表</p> <p>分組演練 正確熟練</p> <p>正確演練</p> | <p>影片「fire safety tips」 教室用語： Keep your room clear at all time! You can go out easily. What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|------|--|
| <p>地)、滾(在地上來回滾動)」來滅火，也可以用厚重衣物覆蓋以壓滅火苗，或迅速靠近水源。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整：正確演練逃生、滅火等技巧，才能在緊急情況發生時自救救人。</p> <p>2. Follow me 演練撲滅衣服著火與正確火場逃生動作要領。</p> <p>3. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>第三節開始</p> | 5 | 正確演練 | <p>翰林版四上健體課本 句子： Drop and roll ! Call for help!</p> <p>單字： Firefighter, extinguisher</p> <p>電子書遊戲題庫</p> |
| <p>-----第二節結束-----</p> <p>第三節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師說明:為了保護全家安全，避免火災事故的發生，必須做好防火安全措施。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生配合課本第104、105頁圖文，診斷家中的防火安全措施，並發表。</p> <p>2. 教師強調家中最好準備滅火器，並定期更新。</p> <p>3. 配合課本第105頁的圖文，教師指導學生演練滅火器的使用方法。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整：教師統整:居家防火措施如果有不符安全的項目，要記得請家人設法改善。</p> <p>2. Follow me 演練正確使用滅火器。</p> <p>3. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第三節結束-----</p> | 5 25 10 | 正確演練 | <p>翰林版四上健體課本</p> <p>影片「How to Operate Fire Extinguisher - Fire Safety Training」</p> <p>句子： Drop and roll ! Call for help! 影片「How to Operate Fire Extinguisher - Fire Safety Training」</p> <p>電子書遊戲題庫</p> |

單元二 防災小尖兵

主題名稱：天搖地動(三節)

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|-----|--------------------------------------|
| 主題名稱 | 生死一瞬間 | 教材來源 | 翰林版四上 | | |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 3 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍) |
| 能力指標 | 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | | | | |
| 先備知識 | 1.經歷過地震。 | | | | |
| 學習目標 | 1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。 | | | | |
| 英語相關知識 | 教材：影片「Learn baby panda earthquake safety」 單字：water,happen,fashlight,now ,BOB(bug-out bag),what 教室用語： What should I do now? 句子： What's happening? | | | | |
| 教學流程 | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | | |
| 一、準備活動： 1.教師提問：有沒有經歷過地震。並提示地震災害圖卡。 二、發展活動： 1.請學生發表曾經地震及當時的感覺。 2.配合課100頁。 3.教師配合圖卡與影片說明地震規模與所造成的傷害： (1)地震分成八級 (2)一至三級的地震大多不會造成傷害。 (3)四到五級的地震，會造成輕微的災害，例如：櫃子、電視、廣告招牌因搖晃而掉落。 (4)六級以上的地震，會造成嚴重的震災，例如：門窗扭曲變形、電線走火。 4.配合課本第106、107頁，教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。 三、總結活動： 1.教師統整:地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。 2.Follow me 跟著影片演練抗震3步驟 | 5 30 5 | 理解地震分級與造成的傷害 | 各式災害圖卡 教材： 1.影片「Learn baby panda earthquake safety」 2.翰林版四上健體課本 單字： water,happen,now ,what 教室用語： What should I do now? 句子： What's happening? Make a family escape plan. 影片「地震準備(2分鐘) | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| <p>3. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 師生共同討論並擬訂居家逃生計畫。</p> <p>(1)家中成員都應該知道水電、瓦斯開關的位置</p> <p>(2)櫥櫃門要鎖緊，上層不放置重物;</p> <p>(3)臥室不掛巨幅照片</p> <p>(4)床頭櫃不擺設重物及易碎物品</p> <p>(5)擬訂居家逃生計畫並熟悉逃生路線</p> <p>(6)約定好緊急集合地點及緊急聯絡人</p> <p>2.設計避難包：(分組討論應攜帶物品)</p> <p>(1)乾糧</p> <p>(2)飲水</p> <p>(3)手電筒</p> <p>(4)輕便雨衣</p> <p>(5)禦寒衣物</p> <p>(6)急救箱</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整：正教師評論各組的優缺點，強調避難包內的物品要定期檢查更新，並且讓家裡所有成員都清楚儲放的地點。</p> <p>2. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> <p>分組討論訂計畫</p> <p>分組討論發表</p> <p>理解計畫與避難包內容</p> <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> | <p>」</p> <p>電子書遊戲題庫</p> <p>單字： flashlight ,BOB(bug-out bag),plan</p> <p>教室用語： What should I do now? 句子： What's happening?</p> <p>Create a Family Fire Escape Plan Today.</p> <p>單字： rain coat, cloth, first aid kit</p> <p>教室用語： Keep your room clear at all time! You can go out easily. What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion.</p> <p>電子書遊戲題庫</p> |
|--|-----------------------------|--|--|

單元二 防災小尖兵

主題名稱：可怕的颱風(三節)

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|-----|--------------------------------------|
| 主題名稱 | 可怕的颱風 | 教材來源 | 翰林版四上 | | |
| 教學對象 | 四年級 | 教學節數 | 3 | 教學者 | 主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍) |
| 能力指標 | 5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | | | | |
| 先備知識 | 1.經歷過颱風。 | | | | |
| 學習目標 | 1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪、遊玩。 | | | | |
| 英語相關知識 | 教材：影片「Tips before and after a typhoon」 單字：stay, water, typhoon, radio, battery, first aid kit 教室用語： It's time for class, please stay in the classroom. 句子： Stay inside your house as typhoon. | | | | |
| 教學流程 | 時間(分) | 評量方式 | 教學資源 | | |
| 一、準備活動： 1.教師提問：有沒有經歷過颱風。並提示颱風災害圖卡。 二、發展活動： 1.請學生發表曾經颱風及當時的感覺。 2.配合課110頁。 3.教師配合圖卡與影片說明颱風所造成的傷害： (1)造成土石崩落 (2)土石流 (4)水災 (5)道路橋梁損毀 (6)行道樹傾倒 (7)招牌掉落 (8)玻璃窗破裂 (9)電線桿斷裂停電 (10)水質汙濁停水 (11)停止上班上課 (12)水果蔬菜漲價 (13)海水倒灌 4.討論防颱措施 | 5 30 | 發表 發表 | 各式災害圖卡 教材：影片「Tips before and after a typhoon」 單字：stay, water, typhoon, radio, battery, first aid kit, classroom 教室用語： It's time for class, please stay in the classroom. What did you notice? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion. | | |

| | | | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整: 教師統整:當颱風來臨前，應和家人一起檢視門窗、陽臺、排水溝及所有可能發生損壞的設施，事先準備一些必需的食物、飲水及藥品。若住家位在低窪或土石易崩落的地區，應事前遷移到別處避難。及早做好準備，才能降低災害損失。</p> <p>2. 「百萬大挑戰」： 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。</p> <p>-----第一節結束-----</p> | 5 | 理解颱風預防措施 | 電子書遊戲題庫 |
| <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動： 教師透過提問引導學生思考:萬一豪雨不斷，同學的家人都是如何預防準備?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師透過提問引導學生發表:萬一豪雨不斷，要如何預防淹水問題呢?</p> <p>(1)颱風期間： 不要外出，不靠近低窪地、海邊、路樹、招牌、在門外放置沙包擋水、重要物品及家電搬至高處或樓上。要記得關閉瓦斯及電路總開關，以減少火災和觸電的危險。</p> <p>(2)颱風過後： 應避免外出，因部分水溝、坑洞被水淹蓋、整理環境、清除汙物、噴灑消毒藥品，若發現有傳染病要立即前往衛生機關隔離醫治，以防蔓延。</p> <p>2.設計避難包：(分組討論應攜帶物品)</p> <p>(1)乾糧 (2)飲水 (3)手電筒 (4)輕便雨衣 (5)禦寒衣物 (6)急救箱</p> | 5 30 | 發表 發表 理解颱風前、中、後的預防措施 | <p>句子： Stay inside your house as typhoon.</p> <p>教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion.</p> <p>單字： weather forecast BOB(bug-out bag) Drinking water,bread, instant noodle,flashlight,</p> <p>句子： Stay inside your house as typhoon.</p> |
| <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整：隨時關心颱風動向，保持對颱風災害的警覺性。</p> <p>2. 「百萬大挑戰」：</p> | 5 | 能正確回答 | 電子書遊戲題庫 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|--|
| 利用互動式電子書遊戲，請學生作答。 -----第二節結束----- | | 問題並完成 遊戲 | |
|--------------------------------------|--|-------------|--|