

健康領域沉浸式英語教學教案設計 三上主題一

主題名稱	生命的樂章	教學設計者	呂虹毅
教學對象	三年級	教學節次	4 個單元(8 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新生命的誕生過程。 2. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感謝。 3. 知道身體發展會漸漸趨於成熟。 4. 願意關懷和照顧家中的老年人。 5. 能以健康的態度面對老化、死亡。 6. 能習得家人稱謂、年紀、會做的動作等英語簡單句型。 		
設計理念	<p>「我從哪裡來?」是兒童對生命最常發問的問題，希望能透過自然的方式告知學生胎兒是在母親的子宮內成長並經由產道降生到這美麗世界。引導孩子體會母親懷孕及生產的辛苦。透過觀察，讓學生知道個體間成長的差異，並留意應該有適當的飲食運動來幫助生長發育。</p> <p>在關懷銀髮族部分，面對台灣逐漸老化的人口結構，「青銀共存」是很重要的課題，藉由協助自己身邊的長輩與分享與自己長輩相處的經驗鼓勵學生主動關懷身邊的年長者。並引導學生了解生老病死是人生必經的過程，能以健康的態度面對。</p>		
教學方法	合作學習法、談話法		

<p>英語學習 content vocabulary</p>	<p>英語單字： 家人稱謂(mother, father, brother, sister, grandma, grandpa) 年紀(month, years old, baby) 動作(stand up, walk, run, jump) 物品(picture, letter, card)</p> <p>教室用語： Good job! 做得好! Please be quiet! 請安靜! Stand up, please. 請起立。 Raise your hands. 請舉手。</p> <p>句子： Please open your book. What do you see? Who is he/ she in the picture? Raise your hand if you want to share. Can you (stand up, walk, run, jump)? What can you do?</p>
--	--

教學活動	教具	評量
<p>單元一生命的樂章</p> <p>1.奇妙的生命 2. 成長的奧妙 3. 關懷銀髮族 4. 永恆的回憶</p> <p>第一單元 (1-2 週)</p> <p>[教學準備] 學生-自己不同成長時期的照片、家人的照片；</p> <p>教師-嬰兒超音波影像、氣球</p> <p>[引起動機]</p>		

<p>T(老師):What do you see? 老師展示嬰兒超音波影像</p> <p>S(學生):自由發言(中英文皆可)</p> <p>T:Yes, it' s a baby!</p> <p>[發展活動]</p> <p>T:教師結合超音波影像及健康課本圖片，說明寶寶在母親的子宮裡長大。並請小朋友分享，媽媽懷孕時可能會有哪些狀況或感受。</p> <p>將學生分小組並進行討論。</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: 由教師勉勵學生對孕育生命的媽媽懷有更多的敬意，並延伸討論在大眾交通工具上可以禮讓孕婦等...體貼的行為。</p> <p>T: Please show us your pictures.請學生分享家庭照片。</p> <p>教師引導學生觀察孩子身上的特徵如眼睛、皮膚、髮色是否像父母親？並簡單介紹遺傳。</p> <p>T: Do you look like your mother and father?</p> <p>S: 小組討論(中英文皆可)</p> <p>T: How do you feel? 由教師提供氣球，及灌水的水球，讓小朋友掛在肚子上體驗懷孕的不便及辛苦。</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p style="text-align: center;">第二單元 (3-4 週)</p>	<p>嬰兒超音波 影像</p> <p>家庭照片</p> <p>水球、氣球</p>	<p>參與發表</p> <p>小組討論</p> <p>參與體驗</p> <p>心得分享</p>
--	--	---

<p>T: Please show us your pictures.請學生分享不同年紀時的照片</p> <p>S: I was (4) years old. I was (eating a cake...) .學生說明照片中的年紀，並分享照片中發生的事情。(中英文皆可)</p> <p>T: 請學生分享自己多大時會坐?會爬?會走? 或發生過有趣的事? 並由教師配合課本說明身體動作發展的順序。</p> <p>T: I can (stand up, walk, run, jump). 由教師示範動作及配合英語句子。請小朋友以遊戲進行方式，聽教師指令做動作，藉此練習英語聽力及熟悉句型。並提醒學生，不同的成長時期逐步學會不一樣的動作。</p> <p>T: How tall are you? 老師提問全班同學的身高，請學生觀察，班上每個人的身高體重一樣嗎?並引導思考成長過程中要這一哪些方法讓自己長得更好更健康?</p> <p>S: 小組討論(中英文皆可)</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T:由教師統整出適當的運動、飲食、休息、姿勢...都有助於生長發展。</p> <p style="text-align: center;">第三單元 (5-6 週)</p> <p>T:Guess! Who are they? 由老師先展示家人的照片，讓學生猜猜照片中是老師的什麼家人。</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p>	<p>兒時照片</p> <p>學生能聽懂老師英語指令並行動</p> <p>學生能聽懂老師英語指令並行動</p> <p>參與討論</p> <p>家庭照片</p>	<p>學生能聽懂老師英語指令並行動</p> <p>學生能聽懂老師英語指令並行動</p> <p>參與討論</p> <p>口說分享</p>
--	---	---

<p>T: Yes, this is my (mother, father, brother, sister, grandma, grandpa...).</p> <p>T: Please show us your pictures.請學生在小組分享家人的照片</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: Do you live with your grandpa / grandma? 詢問小朋友與阿公阿嬤等長輩是否同住? 或有其他相處經驗。</p> <p>S: Yes./ No.自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: How do they look? 由老師提問老年人在外觀或生理上有哪些特徵?</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: 由老師說明人類在老年期會有的生理改變, 並鼓勵學生主動關懷年長者。</p> <p>T: What can we do for them? 老師提問我們可以如何照顧或幫助家中的年長者?</p> <p>S: We can ...自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: Please open your book. Let' s see what we can do!教師可以統整學生的分享及課本所提的例子, 並鼓勵學生在日常生活中幫助家中老人執行健康計畫。</p> <p style="text-align: center;">第四單元 (7-8 週)</p>		<p>用簡易英語句型口說分享</p> <p>參與討論</p> <p>口說分享</p> <p>口說分享</p>
--	--	--

<p>T: Please open your book. What do you see in the jewel case?</p> <p>由教師引導學生觀察課本「奶奶的珠寶盒」,請學生分享看到了什麼?</p> <p>S: I see (a picture, letters, badge...) (中英文皆可)</p> <p>T: Why? 猜猜看為什麼奶奶要將這些東西留在珠寶盒中?</p> <p>S: 小組討論(中英文皆可)</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: 由教師說明生老病死是每個人生命的歷程,突然面對親人的死亡覺得震驚、悲傷、沮喪都是正常的,需要時間情緒才會平復。我們可以學習已是當的方式抒發情緒。</p> <p>T: We can (write a letter, sing a song, draw pictures...)</p> <p>T: Raise your hand if you want to share more.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>[統整活動]</p> <p>生命圓舞曲</p> <p>T: Please choose 3 songs.引導學生回想自己的生命中,想送給自己、父母、祖父母(或其他長輩)的代表歌曲。並請小朋友在小組上分享。</p> <p>T: 老師示範自己所選擇的音樂或歌曲,並與學生分享。</p> <p>This song is for my grandma.播放日文歌曲「桃太郎」,並分享這是老師小時候睡前,奶奶常會唱給老師聽的歌,表達對奶奶的想念。</p>	<p>回憶珠寶盒</p> <p>ppt</p> <p>youtube 歌曲影片</p>	<p>用簡易英語句型口說分享</p> <p>參與討論</p> <p>口說分享</p> <p>能聆聽並參與</p>
---	---	--

<p>S:進行小組討論(中英文皆可)</p> <p>T:老師可以在小組進行時，挑選願意分享的小朋友提供歌名並上網搜尋音樂，並在待會小朋友上台發表時，播放給全班一同欣賞。</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: This song is for my (mother, father, grandma, grandpa), because...(中英文皆可)</p> <p>T:生命很珍貴，而每個人都是獨一無二，我們應該珍惜自己，並且關愛我們身邊的家人。</p>		<p>用簡易英語句 型口說分享</p>
--	--	-------------------------

健康領域沉浸式英語教學教案設計 三上主題二

主題名稱	健康家庭有妙招	教學設計者	呂虹毅
教學對象	三年級	教學節次	4 個單元(12 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用服務。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。		
學習目標	1. 能以感官分辨食物、食品的安全性。 2. 能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。 3. 能檢討自己的飲食習慣，並提出改善方法。 4. 知道如何選購保健用品。 5. 認識不同的藥物及使用方法，說出正確的用藥觀念。 6. 能習得食物、營養、藥物等...基本英語單字句型。		

<p>設計理念</p>	<p>隨著社會型態改變，現代學生的飲食習慣已與過去有著極大改變與不同，而飲食與學生的健康息息相關。若能在飲食上做好把關，則可以大大改善孩子在成長中可能面臨的成長健康問題。透過本單元的「食育」，希望能讓學生提升對食物安全的判斷力。</p> <p>在用藥知識方面，也希望能教導兒童正確的就醫及用藥方式，並將這樣的觀念帶入家庭中，改變過去家中長輩喜歡透過廣播買地下藥品的高風險行為。並讓孩子為自己的用藥行為把關。</p>
<p>教學方法</p>	<p>合作學習法、談話法</p>
<p>英語學習 content vocabulary</p>	<p>英語單字： 食品到期日(expiration date, exp. , best before) 食物壞了(go bad) 動作(see, smell) 顏色(red, yellow, green) 有益/有害 (good, bad) 食物 (snack, ice cream, soda, chocolate, pizza, cake, apple, milk) 醫藥 (doctor, medicine, sick) 心智圖 mind map</p> <p>教室用語： Excellent! 做得好! Eyes on me! 請看我 Discuss in groups. 小組討論。 Big hands! 請鼓掌!</p> <p>句子： Please open your book. What do you see? You can smell it. What is the expiration date? Raise your hand if you want to share. The food goes bad. It' s (good / bad) for you. You are sick. See a doctor. Take medicine.</p>

教學活動	教具	評量
<p>單元三 健康家庭有妙招</p> <p>1. 飲食安全小偵探 2. 飲食紅綠燈 3. 健康消費知多少 4. 健康小高手</p> <p>第一單元 (9-10 週)</p> <p>[教學準備]數個不同的食品包裝、紅綠燈食品 ppt、家庭常用保健用品、藥品報章廣告、健保卡</p> <p>[引起動機]</p> <p>T(老師):Please open your book.</p> <p>What do you see? 請學生觀察課本圖片及文字，說說看觀察到發生什麼事情。</p> <p>S(學生):自由發言(中英文皆可)</p> <p>T:請學生分享吃壞肚子的經驗。</p> <p>Raise your hand if you want to share.</p> <p>S(學生):自由發言(中英文皆可)</p> <p>[發展活動]</p> <p>T:引導學生思考我們可以採用哪些方法判斷食物是否新鮮安全。</p> <p>T: Discuss in groups. 請小組討論。</p> <p>S:小組輪流分享討論結果。(中英文皆可)</p>		<p>參與發表</p> <p>參與小組討論</p>

<p>T:統整學生提出的方法，並提醒我們可以善用眼睛、鼻子來觀察食物的外觀、標示、氣味來檢查食物是否安全。</p> <p>You can (see the color).</p> <p>You can (smell) it.</p> <p>T: Does the milk go bad? 老師拿出事先預備的牛奶(已過期發酵)，請小朋友輪流觀察牛奶是否新鮮安全?</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: 複習句子 You can (see the color).</p> <p>You can (smell) it.並且觀察包裝上的食品到期日(expiration date, exp. , best before)。讓學生學習判斷食品是否過期、聞味道是否改變、顏色外觀是否有異常。</p> <p>T: The milk goes bad. We can' t drink it.</p> <p>T: 教師再拿出其他食品包裝，請小朋友分組觀察食品到期日(expiration date, exp. , best before)及各類標示，將食品分為安全及不安全兩類。</p> <p>T: Discuss in groups. 請小組討論。</p> <p>S:小組輪流分享討論結果。(中英文皆可)</p> <p>T: 由教師公佈正確結果，並再次統整觀察食物是否安全的方法。</p> <p>You can (see the color / Exp.).</p> <p>You can (smell) it.</p> <p>The food (is OK / goes bad).</p> <p>T: Big hands! 給予參與討論及上台分享的學生掌聲。</p>	<p>過期的牛奶</p> <p>數個不同的食品包裝</p>	<p>發表結果</p> <p>能透過看、聞判斷食物是否新鮮安全</p> <p>能判讀到期日</p> <p>小組討論</p> <p>心得分享</p>
--	-------------------------------	---

第二單元 (11-12 週)

T: Do you like snacks? What snacks do you like?

由教師引導學生平日是否喜歡吃點心? 最常吃哪些點心?

Raise your hand if you want to share.

S: 自由發言(中英文皆可)

T: Open your book. What do you see? 讓學生觀察課本點心圖片, 分享點心的名稱。

S: 自由發言(中英文皆可)

T:教師可提出小朋友較熟悉的幾樣點心的英文。

T: I see a / an / some (snack, ice cream, soda, chocolate, pizza, cake, apple, milk).

T: Red light food is bad (for health).

Yellow light food is not so good (for health).

Green light food is good (for health).

教師引導學生觀察不同燈號的食品, 並解釋原因。

T: What color is it? 教師展示紅綠燈食品 ppt, 讓學生思考並幫食品分類, 可採小組搶答方式, 讓活動更具挑戰性。

S: It' s red / yellow / green.

T: Big hands! 學生答對時給予鼓勵。

Try again! 學生答錯時, 請他想想再試一次。

學生能聽懂老師英語問句並參與討論

口說分享

紅綠燈食品

ppt

能分辨不同燈號食物並以簡單單字口說回

<p>T: 由教師再統整一次不同燈號的食物代表的意義, 並提醒學生聰明選擇對自己有益的食物。</p> <p>Red light food is bad (for health).</p> <p>Yellow light food is not so good (for health).</p> <p>Green light food is good (for health).</p>	<p>回憶珠寶盒</p> <p>ppt</p>	<p>答</p>
<p>第三單元 (13-15 週)</p>		
<p>T: What do you see? 由教師展示家庭常用保健用品, 如牙刷、牙膏、數口水、優碘、乳液等...</p>		
<p>T: Raise your hand if you want to share.</p>	<p>家庭常用保</p>	
<p>S: I see a ...自由發言(中英文皆可)</p>	<p>健用品</p>	
<p>T: 請學生發表使用這些保健用品的經驗。</p>		<p>口說分享</p>
<p>S:自由發言(中英文皆可)</p>		
<p>T:請小朋友討論選購保健用品時該注意什麼及避免受到哪些影響?</p>		
<p>Discuss in groups. 請小組討論。</p>		
<p>S:小組輪流分享討論結果。(中英文皆可)</p>		
<p>T: 由教師統整結果, 並提醒購物時勿貪小便宜或聽信誇大不實的廣告。</p>		<p>參與小組討論</p>
<p>T: 請小朋友分組觀察老師帶來的家庭常用保健用品是否仍在保存期限內(expiration date, exp. , best before)。</p>		
<p>S:小組輪流分享觀察結果。(中英文皆可)</p>		

<p>T: Big hands! 學生答對時給予鼓勵。</p> <p>T:請學生拿出報章雜誌上藥品的廣告，討論何者可能是誇大不實的廣告內容?</p> <p>S:自由發言(中英文皆可)</p> <p>T:由教師提醒購物時勿聽信誇大不實的廣告，並可鼓勵將這觀念傳達給家人。</p>	<p>報章雜誌藥品廣告</p>	<p>口說分享</p>
<p>第四單元 (16-19 週)</p>		
<p>T: What do you see? 教師拿出健保卡，請學生舉手發言，說說看到了什麼，也可以說說自己的健保卡跟老師有什麼不同? (多數學生的健保卡沒有照片)</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: 請學生分組以心智圖(mind map)的方式，畫出以健保卡為中心，能發散思考出哪些跟健保卡有關的人、事、物。</p> <p>T: Discuss in groups. 請小組討論。</p> <p>S: 小組討論並畫出心智圖(mind map)。</p> <p>T: Please share your mind map with us. 請小組輪流分享心智圖。</p> <p>S: 分享心智圖(mind map)。</p> <p>T: Big hands! 給予上台分享的學生鼓勵。</p>	<p>健保卡</p>	<p>觀察與口說分享</p> <p>小組合作完成心智圖並發表</p>

<p>T: 從學生分享的心智圖中，找出跟就醫有關的流程，包含詢問家庭醫師、預約掛號、帶健保卡就診、若有需要，依家庭醫師建議轉診。</p> <p>T: 除了看醫生，還可以有哪些管道獲得醫療相關資訊？</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: Please open your book. What do you see?</p> <p>請學生觀察課本，看看是否有剛剛發表的答案，教師也可攜帶康健等相關雜誌、報紙專欄等讓學生了解不同的就醫資訊。</p> <p>T: What happened with 大雄？請小朋友觀察課本，並發表觀察到的狀況。</p> <p>T: Raise your hand if you want to share.</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: 教師可運用 TPR 讓學生聆聽句子： You are sick. See a doctor. Take medicine.配合動作，讓學生猜猜 sick, doctor, medicine 各代表何種意思？</p> <p>T: When you are (sick), you need to see a (doctor) and take (medicine).將句子串連起來，讓學生熟悉語意及句子發音。</p> <p>T: How about you? 請學生分享用藥的經驗。教師可用(when/ where/ how/ why/ who) 讓學生回答包含何時何地為何服藥？服藥一天幾次？以及去看哪一位醫師(是否為小兒科醫師)？</p> <p>S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: 由教師引導用藥(medicine)前先分辨是內服藥或外用藥，用藥各</p>	<p>康健等相關雜誌 報紙專欄</p>	<p>口說發表</p> <p>口說分享</p>
--	---------------------	-------------------------

語單字，以英語聽力勾選圖片方式，進行英語的評量。並依據評量結果，為下學期的教學再做修正，並加強學生較薄弱的觀念。

健康評量卷
(含英聽試
題)

指筆測驗及英
聽評量