

108 學年度澎湖縣中山國小英語融入綜合課程架構

單元名稱	主題簡介	學習目標	學習表現	學習內容	核心素養	英語融入學習	節數
一、 嶄新的我	<p>1. 從日常生活的觀察和經驗，讓兒童覺察升上五年級後，面臨環境轉變時的感受。</p> <p>2. 結合兒童的生活經驗以及可能會遇到的情緒感受，帶領兒童進行覺察與討論，並透過彼此的交流與分享，訂定屬於自己適應新班級與新環境的策略。</p>	<p>1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。</p> <p>2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。</p> <p>3. 思考適應新環境遭遇問題時的方法。</p> <p>4. 討論各種適應新環境的策略。</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p>	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>一、單字:</p> <p>1. 關於適應環境 semester/grade/same/difference/goal/between/adapt/environment/problem/reason/strategy/ask/help/change/habit/relax/try/encourage/practice/each other</p> <p>2. 數字: one/two/three/four/five/six/seven/eight/nine/ten/eleven/twelve/ thirteen</p> <p>二、句子:</p> <p>1. I can _____ this year.</p> <p>2. I have problem about _____.</p>	4 節
二、 多元的角色	<p>1. 引導兒童分享自己在生活中擔任的各種角色，並透過體驗活動引導兒童覺察生活中各項角色的存在及其意義。</p> <p>2. 透過角色自我認知，引導兒童評估自己的表現，並進行自我的</p>	<p>1. 兒童能了解自己在家庭、學校及不同地點擔任的角色。</p> <p>2. 兒童能了解自身角色在家庭、學校、不同地點的意義與關係。</p>	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>一、單字:</p> <p>1. 家庭 role/family/son/daughter/brother/sister/grandson/parents/granddaughter/relationship/sibling</p> <p>2. 學校: student/friend/class leader/club/member/contestant</p> <p>3. 休閒活動: watch TV/draw pictures/dance/swim/</p>	4 節

	角色修正行動。	<p>3.能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。</p> <p>4.能了解團體中各種角色的重要性。</p> <p>5.能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。</p>			<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>ride the bike</p> <p>4.團體角色: group/different/difference/behavior/initiator/blocker/ harmonizer/follower</p> <p>二、句子:</p> <p>1. What's your role? I'm a _____.</p> <p>2. What do you like to do with _____? I like to _____ with _____(人). (watch TV/draw pictures/swim/ride the bike/dance)</p>	
三、人際高峰會	<p>1.從認識自己的特質來發現與他人不同之處，進而從特質的異同導入人際互動的課題。</p> <p>2.從人際互動的體驗活動和經驗分享中，覺察出人際衝突產生的可能原因，從原因中提出解決多元的處理策略。</p>	<p>1.能發現自己與他人間不同的特質。</p> <p>2.能理解不同的特質給人的感受。</p> <p>3.能學會有效溝通的方法。</p> <p>4.能了解衝突發生的原因。</p> <p>5.能說出有效溝</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜 -E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷</p>	<p>一、單字</p> <p>1.12 星座: Aquarius/Pisces/Aries/Taurus/Gemini/Cancer/Leo/Virgo/Libra/Scorpio/Sagittarius/Capricorn</p> <p>2.特質: personality/kind/brave/confident/energetic/easygoing/humor/patient/wise/romantic/emotional/stubborn/jealous/careless/serious/unique</p> <p>3.周哈里窗: open/blind/hidden/unknown</p> <p>4.路線: left/right/straight/stop</p> <p>5.溝通:</p>	6 節

		<p>通的原則及方法。</p> <p>6.能針對個人的人際問題進行調整。</p>			<p>程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>emotion/empathy/respect/praise/criticize/humor/communicate/misunderstand/experience</p> <p>6.情緒: happy/angry/sad/surprised</p> <p>二、句子:</p> <p>1. What's your sign? I'm a _____. (Aquarius/Pisces/Aries/Taurus/Gemini/Cancer/Leo/Virgo/Libra/Scorpio/Sagittarius/Capricorn)</p> <p>2. Am I _____? Yes, you are _____. No, you aren't _____.</p> <p>3. How do you feel? I feel _____. (happy/angry/sad/surprised)</p> <p>4. What's your personality? I'm _____.</p> <p>5. Go straight./Turn left.(right)/Stop!</p>	
四、了解與尊重	<p>1.從日常生活實例的觀察和經驗分享與討論，讓兒童能發現自己跟不同性別者特質的異同，並尊重其差異。</p>	<p>1.觀察生活事務中，不同性別者其表現之異同。</p> <p>2.分辨性別差異與個別差異。</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>綜 -E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛</p>	<p>一、單字:</p> <p>1.性別尊重 girl/boy/ability/respect/concern/best/each other/gender/stereotype/personality</p> <p>2.關於職業</p>	3 節

	<p>2.引導學生站在不同性別者的立場來省思自己對性別的觀點，並懂得尊重不同性別者。</p>	<p>3.省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。</p> <p>4.以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。</p>		<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>能，促進身心健全發展。</p>	<p>job/doctor/nurse/teacher/pilot/airplane/ police officer/ flight attendant/future/ dream</p> <p>二、句子</p> <p>What do you want to be?</p> <p>I want to be a _____.</p>	
--	--	---	--	---	--------------------	--	--