

## 四年級健康與體育領域沉浸式英語教學教案設計

課程主題	健康守護者	教學班級	四年級	設計者	凱旋國小健康沉浸式英語教學小組
節次	共五單元 (10 節/每節 40 分)		教學者	張炎黃老師	
能力指標	1-2-3	體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。			
	7-2-1	表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。			
	7-2-2	討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。			
	7-2-3	確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。</li> <li>透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。</li> <li>透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。</li> </ol>			健康 活動 具體 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 了解近視的成因。</li> <li>1-2 能在生活中實踐正確的用眼行為。</li> <li>2-1 認式齒列矯正的功用。</li> <li>2-2 認識牙齒的種類及功能。</li> <li>2-3 學會牙線的操作技巧。</li> <li>3-1 認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。</li> <li>3-2 罹患流感、感冒時能做好自我管理與自我照護。</li> <li>4-1 認識過敏的原因及常見症狀。</li> <li>4-2 學習過敏的照顧的方式。</li> <li>4-3 能說出避免引發過敏的方法。</li> <li>5-1 能選擇正確的就醫途徑。</li> <li>5-2 了解就醫時應有的權力和義務。</li> <li>5-3 認識全民健康保險。</li> </ol>
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成良好的健康行為是維持身體健康最重要的方法之一。從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方式。</li> <li>在接觸密切的校園中，一旦發生傳染病就可能交互感染，甚至釀成大流行。單元中透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。另外，透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。</li> </ol>				

<p>學生經驗</p>	<p>學生經驗：</p> <p>1. 基本認知方面：</p> <p>(1) 知道自己的視力檢查結果。</p> <p>(2) 能了解眼、耳、鼻、口、等感官的重要性。</p> <p>(3) 認識齲齒與正確的刷牙方法。</p> <p>(4) 認識生病時的處理方法及自我照顧之道。</p> <p>(5) 了解過敏不會傳染。</p> <p>(6) 了解會讓自己身體過敏的因素。</p> <p>(7) 知道生病時有哪些就醫管道。</p> <p>2. 英語方面：</p> <p>學生已能聽懂：</p> <p>(1) 教室用語 (classroom language)</p> <p>(2) 有關名詞：等英語名稱。</p>
<p>教學策略</p>	<p>以英語進行健康課程，是老師及學生們的第一次，老師的豐富肢體語言能促進學生現階段的聽力理解，因此透過簡單語詞及示範協助學生語言理解。</p>
<p>英語學習 Content Vocabulary and sentence patterns</p>	<p>英語單字：</p> <p>eyesight, a pair of, glasses, near-sighted, far-sighted, eye exam, eye doctor, tooth/teeth, front tooth/front teeth, canine, molar, cut, tear, grind, dentist, toothbrush, tooth paste, dental floss(簡稱floss) floss the teeth, dental plaque, gums, bird flu, headache, fever, cold, flu, allergy, breath, nose, eyes, skin, itch, sneeze, National Health Insurance, hospital, health</p> <p>教室用語：</p> <p>Good morning/afternoon, class.</p> <p>Is everybody ready to start?/It's time to begin. Please stop talking.</p> <p>Take out your book.</p> <p>Who isn't here today?</p> <p>Pay attention, everybody.</p> <p>Open your books at page.../turn to page...</p> <p>Are you with me?/Do you understand?</p> <p>Show me your...</p> <p>Come out and write it on the board.</p> <p>Now we will go on to the next exercise.</p> <p>Any questions?/who knows the answer?</p> <p>Please raise your hand if you don't understand.</p> <p>Louder, please!</p> <p>Yes, that's right./almost, try again.</p> <p>Good! Excellent! Well done! That's great!</p>

教學活動	評量
------	----

單元五 健康守護者--共分為五項主題：1. 護眼小專家 (2節) 2. 寶貝我牙齒 (2節) 3. 流感追緝令 (2節) 4. 探索過敏 (2節) 5. 就依停、看、聽 (2節)

### 1. 護眼小專家

【教學準備】PPT, video clip, pictures, eyepatch

#### 【活動一：朦朧看世界】(二節中的第一節)

句型：I. Are you near-sighted/far-sighted? Yes, I am/No, I'm not.

II. How often do you have an eye exam? I have an eye exam every year/6 months

1. 將學生分成兩人為一組，進行近視體驗活動。教師發下透明塑膠袋眼罩遮住眼睛，請遮眼組學生(A)完成任務，旁邊引導同學(B)協助維護安全及指引。

--English: Now work in groups to experience if you're near-sighted and finish the task

(1)抽籤決定示範組別與任務。

(2)同學指引A同學找到在教室內的謎底後，再返回講台向老師說出答案。

2. 教師引導學生討論眼睛看不清楚時的感受，生活上會有哪些不方便之處？眼睛看不清楚的情形有些？

--English: Is there anything inconvenient if you can't see things clearly?

3. 教師歸納近視對日常生活的影響有哪些，並強調視力保健的重要性。(近視、遠視、散光)

--English: Let's talk about the importance of sight.

#### 【活動二：養眼面面觀】

1. 教師詢問最近一次視力檢查結果，並請做過視力複檢同學分享就醫經驗。

--English: Let's share your experience of seeing the eye doctor.

2. 請學生誠實反省是否有下列的壞習慣：

--English: Now think about if you have the following habits:

(1)經常趴在桌上寫字。

(2)每天長時間用眼看書看電視看3C

(3)常在光線不足的地方看書、寫功課。

(4)看書時，眼睛與書本未保持30公分以上的距離。

3. 教師統整：錯誤的用眼習慣很容易造成近視，預防近視要注意讀書、寫字或近距離用眼時的光線、姿勢和距離，而且要定時休息，別讓眼睛過度疲勞。

--English: It's easy to get near-sighted if you misuse your eyes.

4. 愛eye元氣護眼操影片欣賞：

<https://www.youtube.com/watch?v=umU1kLjvdKA&list=PLIdW9UVyPIH0ypbadzN3SL2xrYiNnJmY9&index=5>

--English: Let's watch a video clip.

回家作業：護眼運動實驗(每天執行相同護眼運動一項，於下周上課時分享成效)

#### 【活動三：護眼大作戰】(二節中的第二節)

1. 學生分享護眼運動一周實施成效。

問答：能說出造成視力的主要原因。

自評：能做到愛護眼睛的行為。

--English: Now share how you feel about 1 week exercise of eye protection.

2. 教師引導學生討論如何做到護眼行為。

--English: Let's discuss how to protect your eyes.

3. 引導學生演練正確的用眼行為。

--English: Let's practice how to use our eyes properly.

4. 教師提醒學生要愛惜自己的眼睛，在日常生活中養成正確的用眼習慣。

--English: We need to care and protect our eyes in daily life.

#### 【活動四：眼球轉一轉】

1. 教師說明：

--English: Let me explain what we can do:

(1) 進行眼球運動及遠眺休息，可以放鬆眼睛周圍的肌肉。

(2) 正確的用眼行為。

(A) 每年定期檢查視力1-2次，做好視力存款。

(B) 未滿2歲避免看螢幕，2歲以上每日不要超過1小時。

(C) 每日戶外2-3小時

(D) 用眼30分鐘休息10分鐘。

2. 教師帶領學生眼球運動。(口訣：上→下→左→右→1→2→3→4，每個動作均需讓眼球回到中間。)

--English: Let's exercise our eyeballs. Tips: up→down→left→right→1→2→3→4 let our eyeballs to the center of your eyes

3. 教師強調近距離用眼三十分鐘後，就應該讓眼睛充分休息以預防近視。

--English: We need to rest every 30 minutes if you don't want to wear glasses.

## 2. 寶貝我的牙齒

活動一：認識咬合不正及齒列矯正

1. 教師說明牙齒咬合不正的影響。

--English: Let me explain the effects of malocclusion.

2. 教師說明齒列矯正的功用。

--English: Why we need orthodontics operation?

3. 教師強調7~11歲是換牙階段，也是牙齒矯正的關鍵期。如果有咬合不正的問題，要儘早請教專業牙科醫師。

--English: The best time for orthodontics operation is from 7 to 11 years old. Go see a dentist if you have a problem of malocclusion.

活動二：認識牙齒的種類和功能

1. 請學生對著鏡子觀察自己的牙齒，並回答問題。

--English: Now look at the mirror and observe your teeth.

2. 教師統整：乳齒、恆齒都很重要，要好好的保護和愛惜。

--English: Both milk teeth and permanent teeth are important.

活動三：示範清潔牙縫的方法

1. 教師說明使用牙線的方法。

--English: Let me show you how to use floss.

2. 教師展示牙線並量取適當長度，兩手繃緊牙線，利用牙齒模型示範刮淨牙齒鄰接面的手勢和步驟。

--English: Look at me and this is the way of how we clean our teeth by using floss.

#### 活動四：演練如何使用牙線潔牙

1. 請學生取用牙線，根據示範與說明對著鏡子實際演練，教師行間巡視指導。

--English: It's your time to practice using the floss.

2. 使用牙線潔牙後，請學生對著鏡子自我檢查齒縫是否刮除乾淨，待清潔完成後再以水漱口。

--English: Now look at the mirror and check if they are clean. Rinse your mouth with water.

3. 請學生發表以牙線潔牙的感覺。

--English: Tell everyone how you feel now.

4. 教師鼓勵學生在日常生活中多加練習，動作才會更加熟練，並能藉此養成良好的潔牙習慣。

--English: You have to practice more and do it every day.

### 3. 流感追緝令

#### 活動一：分享感冒經驗

1. 請學生回憶感冒的經驗，分享當時的症狀、處理方式，並推測造成感冒的可能原因。

--English: Is there anyone would like to share how you feel when you're having a cold.

2. 教師說明流行性感冒和一般感冒的異同。

--English: What is the difference between a cold and flu?

#### 活動二：流感常識搶答

1. 教師將全班分成兩組進行搶答遊戲。

--English: Work in 2 groups to go for the guessing game.

2. 教師嘉獎優勝組別，並鼓勵學生多充實相關知識，才能做好預防措施。

--English: The more you learn well and the more you do better.

#### 活動三：討論自我管理及照護方法

1. 針對「得了流感應不應該上學？」進行澄清問答。

--English: Do you have to go to school if you have flu?

2. 教師說明罹患流感、感冒的自主管理及自我照護方法。

--English: What can you do if you have a cold or flu?

#### 活動四：認識禽流感

1. 教師說明：有些禽鳥類的流感病毒像H5N1、H7N9也會傳染人類，成為新型流感。新型流感除了藉由接觸帶有病毒的禽鳥類及其糞便而傳染外，還會透過飛沫傳染由人傳人。

--English: People will also get Bird Flu like H5N1 or H7N9 through different ways.

2. 師生共同討論禽流感的預防方法。

--English: Let's think about how not to get Bird Flu.

活動五：進行防疫大作戰遊戲

1. 教師說明遊戲規則。

--English: Listen up to the rules.

2. 遊戲結束後，請學生發表在過程中學到哪些預防疾病的方法。

--English: What do you learn from today's course?

3. 教師統整學生的意見並進行補充說明。

--English: Let's review what we have learned today.

#### 4. 探索過敏

活動一：分享過敏經驗

1. 教師調查班上罹患過敏的學生，並請他們發表相關經驗。

--English: If you have allergies, how do you feel?

2. 教師說明過敏的原因及常見症狀。

--English: Do you know how allergies happen?

3. 請學生發表過敏帶給他們的感受，並提醒未患過敏者要對其展現關懷。

--English: Now we know how terrible the allergies are. We should care for people with allergies.

活動二：探討過敏性氣喘的原因及照顧方法

1. 教師說明誘發過敏性氣喘的原因。

--English: Do you know what causes asthma?

2. 請患有過敏性氣喘的學生發表自我照顧的方法。

--English: If you have asthma, how do you take care of yourself?

3. 教師透過問答澄清有關過敏性氣喘的觀念。

--English: Do you have questions about asthma?

活動三：探討遠離過敏的方法

1. 教師說明常見的過敏原。

--English: Do you know what causes allergies?

2. 請學生自由發表避免引發過敏的方法。

--English: Can we not have the allergies? How?

3. 教師統整學生的意見並進行補充說明。

--English: Any other reasons for allergies?

活動四：探討過敏自我照顧方法

1. 教師說明透過過敏原檢測，可以找出自己對哪些東西過敏。

--English: We can do the test to see what causes allergies.

2. 教師透過問答澄清有關過敏自我照顧的觀念。

--English: Any questions of how to take care of yourself if you have allergies?

3. 請患有過敏的學生發表自我照顧的方法。

--English: How would you take care of yourself if you have allergies?

4. 教師統整：要避免過敏發作，除了不接觸過敏原，耐心接受治療之外，對過敏也要有正確的認知，才能做好身體保健。

--English: If you want to keep healthy, try to stay away from what causes allergies.

## 5. 就醫停看聽

活動一：選擇正確的就醫途徑

1. 教師調查班上學生在生病時的處理方法。

--English: What do you do if you are sick?

2. 請曾經用過喝符水、收驚等民俗療法的學生分享經驗。

--English: If you are sick and you don't see a doctor, what do you do?

3. 教師說明民俗療法的療效長久以來一直有許多可議之處，對於民俗療法的規定，衛生署有以下公告：

--English: We still have questions about traditional health care.

(1) 以傳統方法外敷膏藥或外敷生草藥的習用方式，但不涉及接骨或交付內服藥物。

(2) 以傳統的指壓、刮痧、收驚、神符等方式，對人體疾病的處置行為，但未使用藥品。

4. 教師統整：民俗療法不列入正規的醫療管理範圍，為了個人健康著想，還是到立案的醫療院所就醫為宜。

--English: It's better to see a doctor if you're sick.

活動二：探討正確就醫的重要性

1. 請學生自由發表生病未正確就醫可能造成哪些後果。

--English: If you don't see a doctor when you're sick, what will happen?

2. 教師以實例或課本上的例子，說明生病時誤信偏方可能延誤治療時機、危害身體健康甚至生命安全等。

--English: If you don't see a doctor when you're sick, is it okay?

3. 教師統整：生病時應該依循正確管道就醫，以免延誤病情。

--English: Let's see why we should see a doctor if we are sick.

活動三：討論如何選擇合格的醫療院所

1. 教師說明如何選擇合格的醫療院所。

--English: Where do we go if we're sick?

2. 教師強調：為了不延誤治療時機，生病時應盡速找家庭醫師，或是到社區診所就診，詳細向醫師說明病情，並遵照醫囑正確用藥，才能讓病情好轉，早日恢復健康。

--English: The best way to do when we are sick is to see a doctor.

活動四：搜尋健康相關資訊

1. 教師說明為了更清楚就醫的權利與義務，可以上網蒐集相關的健康資訊。

--English: If you don't know what to do, you can get online to get more information.

2. 教師統整：健康資訊與服務的來源很多，若能正確運用不但可以增加保健知識，還能為自己和家人的健康把關。

--English: We will know what to do if we get enough information.



活動五：討論全民健康保險的精神

1. 教師取出健保IC卡，詢問學生是否有自己的健保卡？

--English: Do you have health insurance IC card like this?

2. 教師說明全民健保是每一個國民從出生開始都要參加的保險，平時大家按照規定繳納健保費，萬一生病就能得到醫療照顧，減輕就醫時的財務負擔。

--English: Everyone should have a health insurance IC card. If you're sick, you can use this card to see a doctor and pay less.

3. 教師說明健保的精神。

--English: Do you know why we should have a health insurance IC card?

4. 教師強調珍惜健保的重要觀念。

--English: Do you know when to use this IC card?

5. 教師統整：平日注意預防保健，按時繳交健保費，好好珍惜健保醫療資源，是健康的好國民應盡的義務。

--English: If we want to do it now and forever, we can't misuse it.

### 四年級健康與體育領域沉浸式英語教學教案設計

課程主題	防災小尖兵	教學班級	四年級	設計者	凱旋國小體育沉浸式英語教學小組
節次	共 4 單元 (10 節/每節 40 分)		教學者	張炎皇老師	
能力指標及議題	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。				
教學目標	1. 藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。 2. 探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。 3. 地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。				
教學策略	以英語進行體育課程，是老師及學生們的第一次，老師的豐富肢體語言能促進學生現階段的聽力理解，因此老師邊說邊示範，以肢體語言協助學生語言理解。				
英語學習 Content Vocabulary and sentence patterns	英語單字: disaster, fire, typhoon, earthquake, accident, injure, die, hurt, firefighter, police officer, help, avoid, happen, reason, escape, fire security measures, fire distinguisher, earthquake grading, emergency contact list, emergency bag, typhoon. 教室用語: 1. How do you _____? 2. Work in groups. 3. Do you know _____? 4. Have you heard _____? 5. What can we do to prevent/avoid/stop _____? 6. Why do we get hurt/ injured by _____? 7. Let' s practice _____. 8. Let' s make a conclusion. 9. It' s important to _____. 10. After a _____ hits, what happens? 11. What should we do to stay safe?				
教學活動					評量

## 活動1 事故傷害知多少 2節

活動一：討論事故傷害的成因

1. 教師說明：事故傷害就是日常生活中，突然發生的事件，造成人們受傷、死亡或是財物上的損失。事故傷害可能是天然因素所造成，也有可能是人為疏失引起的。

--English: How do accident injuries happen? What are natural accidents/man-made accidents?

2. 請學生說一說自己曾經看過或聽過的事務傷害。

--English: Work in group and talk about personal experience about accident injuries.

3. 教師強調大部分的事務傷害都是人為造成的，只要小心防範其實是能避免的。

--English: Most of the injuires are man-made. As long as you take precautions/ watch out for our own safety, you can avoid those injuries.

活動二：發表預防事故傷害的做法

1. 教師說明：缺乏安全知識、冒險的想法、危險的動作或習慣，都可能引起事故傷害。

--English: Do you know how man-made accidents happen?

2. 教師說明危險的想法或行為可能導致的結果。

--English: Let' s talk. Do you know if you are not careful, what might happen?

3. 請學生發表要怎樣才能避免事故傷害的發生。

--English: Now talk and write down how you can prevent an accident from happening?

4. 教師統整學生的意見並補充說明。

活動三：探討事故傷害案例

1. 教師敘述事故傷害案例。

--English: Let' s watch videos about how accident injuries happen?

2. 教師引導學生思考：事故發生的主要原因是什麼？類似的事件可以避免嗎？

--English: Can you tell me what causes the accidents?

3. 教師提醒學生應避免惡作劇的行為，養成安全的態度和習慣。

--English: What are the accidents you see very often in school? How can we avoid those accidents.

活動四：討論事故案例的預防方法

1. 請學生分組，針對課本上的事故案例進行討論，例如：事故可以預防嗎？該怎麼做？

--English: Now I want you to work in group and help me find out how can you avoid the accidents on page 99 from happening.

1. 老師題問及學生反應、回答。  
2. 觀察學生的討論及同儕互動。

2. 請各組推派代表上臺發表討論結果。  
 --English: Now, number 1 in each team has to come and share what you think?
3. 教師引導學生思考並發表，生活中哪些行為容易發生危險並提出改善的辦法。  
 --English: Listen carefully and think what we can do to avoid the accidents.
4. 教師強調：仔細探究事故傷害發生的原因，就會發現人為的疏失是可以加以防範的。  
 --English: Now you understand we can avoid lots of man-made accidents from happening ...

### 活動2 生死一瞬間 3節

活動一：介紹火災案例 (fire)

1. 教師介紹時事報導。  
 --English: Let' s read and watch some fire accidents.
2. 請學生發表曾經看過或聽過的火災事故，是什麼原因造成的？可以預防嗎？  
 --English: Have you seen and heard about fire accidents? How did they happen? Can we stop them from happening?
3. 教師統整：造成火災的可能原因包括。  
 --English: What are the reasons for fire accidents?

活動二：討論火場逃生須知 (How to escape from a fire?)

1. 教師說明造成火災死亡的最大原因，是由於人們缺乏火場逃生的知識。  
 --English: Why do you get hurt by fire accidents?
2. 教師引導學生討論火場逃生與受困火場的求生技巧。  
 --English: Let' s talk and learn how to help us when we are in a fire.

活動三：演練火場逃生技巧

1. 將全班分成數組，演練火場逃生技巧。  
 --English: Let' s practice how to escape from a fire.
2. 教師綜合歸納。  
 --English: Let' s make a conclusion.

活動四：演練燒燙傷急救

1. 教師說明身上著火時，不可奔跑以免助長火勢，要用「停、躺、滾」來滅火，也可以用厚重衣物覆蓋以壓滅火苗，或迅速靠近水源。  
 --English: How can you put off a fire?
2. 燒燙傷的急救處理步驟是「沖、脫、泡、蓋、送」。  
 --English: Rinse-off-dip-cover-send.
3. 請學生分組進行身上著火及燒燙傷的演練。  
 --English: Let' s practice how to rinse-off-dip-cover-send
4. 教師統整：正確演練滅火及燒燙傷急救技巧，才能在緊急情況發生時自救救人。  
 --English: Let' s make a conclusion.

活動五：居家防火安全診斷

1. 教師說明：為了保護全家安全，避免火災事故的發生，必須做好防火安全措施。  
 --English: What are the fire security measures?
2. 請學生診斷家中的防火安全措施。  
 --English: Do you have fire distinguishers at home?
3. 教師強調家中最好準備滅火器並定期更新。  
 --English: Do you need to change the fire distinguishers?

1. 老師題問及學生反應、回答。  
 2. 觀察學生的討論及同儕互動。

<p>4. 教師指導學生演練滅火器的使用方法。  --English: Let' s learn how to use a fire distingusher.</p> <p>5. 教師統整：居家防火措施如果有不符安全的項目，要記得請家人設法改善。  --Englsh: Let' s make a conclusion.</p> <p>活動六：防火知識問答</p> <p>1. 教師先引導學生複習火場逃生與防火安全概念，再進行搶答遊戲。  --English: Let' s play Q and A.</p> <p>2. 教師鼓勵表現優異的學生，並提醒全班要養成時時注意所處環境的防火安全。</p> <p style="text-align: center;"><b>活動 3 天搖地動 2 節</b></p> <p>活動一：介紹地震造成的災害 (natural disaster: Earthquake)</p> <p>1. 教師說明地震是臺灣常見的天然災害之，並請學生自由發表經歷過的地震及當時的感受。  --English: What is the most common natural disaster in Taiwan?</p> <p>2. 教師配合影片或圖片說明地震造成的災害。  --English: Now let' s watch videos and pictures about earthquake disasters.</p> <p>3. 教師說明：根據地震分級表地震強度可分成八級。  --English: Do you know how many earthquake gradings?</p> <p>4. 教師統整：臺灣位於地震帶上，平時要做好防震措施以減輕地震所帶來的災害。  --English: What can we do to stay safe before an earthquake happens?</p> <p>活動二：討論地震發生時的應變方法</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：地震可以預測嗎？地震發生時如果在室內、在路上行走、在車上……，該如何因應呢？  --English: What do you do when an earthquake happen and you are in a car/ in a building…</p> <p>2. 教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。  --English: How to stay safe when you are in a building or when you are outside?</p> <p>3. 教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。  --English: It' s important to stay calm.</p> <p>活動三：擬訂居家逃生計畫</p> <p>1. 教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。</p> <p>2. 師生共同討論居家防震措施。  --English: Let' s talk about the earthquake prevention measures for home safety.</p> <p>3. 教師請學生參考課本內容，和家人共同完成居家逃生計畫及緊急聯絡單。  --English: Today is homework. Please talk to your parents and make a escaping route when an earthquake happens. And also fill in the emergency contact list.</p> <p>活動四：設計避難包</p> <p>1. 教師說明：家中應準備緊急避難包，災難發生時可以背了就逃。  --English: This is an emergency bag and do you know what you need in the bag?</p> <p>2. 請學生分組討論，並利用商品廣告紙圖片貼出避難包裡應備物品。  --English: Do you know what you need to have in the emergency bag? Please off pictures and stick them to your emergency bag.</p>	<p>1. 老師提問及學生反應、回答。</p> <p>2. 觀察學生的討論及同儕互動。</p>
--	---

3. 請各組推派代表說明避難包內放置各物品的理由。

--English: Number 2 in each team, please share us what you have in your bag and why you need them?

4. 教師評論各組的優缺點，強調避難包內的物品要定期檢查更新，並且讓家裡所有成員都清楚儲放的地點。

--English: It' s important to change the old items with new items regularly.

#### 活動4可怕的颱風 2節

活動一：發表颱風帶來的災害(Natural disaster: typhoon)

1. 教師提問並請學生自由發表：颱風會帶來哪些災害？造成哪些影響呢？

--English: After a typhoon hits, what happens?

2. 教師統整並說明：颱風帶來的強風與豪雨，對我們的生活影響很大。雖然我們無法阻止天然災害的發生，但是透過科學儀器的預報，可以事先做好防範工作，避免災情擴大。

--English:When a typhoon hits, what you will see, hear, and feel?

--English:Through weather report, we can know if a typhoon is coming or not. so we can make a good preparation.

活動二：討論防颱措施

1. 請學生分組討論：颱風來臨前，要注意些什麼事？應該如何預防才能減少災害？

--English: Before/during/ after a typhoon, we should we do to stay safe?

Work in groups and take note for your answers.

2. 請各組推選代表上臺報告討論結果。

--Number three from each team has to share your asnwers with us.

3. 教師統整學生的意見並補充說明。

--English: Let' s make a conclusion about your answers.

活動三：討論颱風來臨時的緊急應變

1. 教師透過提問引導學生發表：颱風來臨時豪雨不斷，房屋開始淹水時該怎麼辦？

--English: What can you do when your home is flooded?

2. 教師統整學生的意見並補充說明。

活動四：進行狀況劇

1. 請學生演出狀況劇。

--English: Let' s act out some problems you might have on a typhoon day.

2. 教師提問並請學生自由發表：颱風天外出可能遇到什麼危險？

--English: You go out on a typhoon day. What could happen to you? Raise you hand before you talk.

3. 教師統整：颱風天應待在家中較為安全，非必要時不可外出。

--English: It' s wise and safer to stay at home on a typhoon day.

1. 老師題問及學生反應、回答。  
2. 觀察學生的討論及同儕互動。

