

## 英語融入綜合活動領域課程理念與架構

在綜合活動領域的課程規劃，以綜合領域綱要中所提及的課程總目標「促進自我與生涯發展」、「實踐生活經營與創新」和「落實社會與環境關懷」為教育目標，透過英文為學習工具，進行「探索與發現」、「同理與關懷」、「實踐與應用」三大主軸，除了培養學生的內省能力及創造力之外，同時提升學生英語學習成效，並激發學生更多創意與生活實踐的能力。

本計畫以二年級1個班，規劃二年級的綜合活動課程(總主題：愛家行動一起來)，由英語老師負責教學，結合綜合活動領域發展特色英語課程及活動，每月內容安排如下：

| 主題 | 名稱   | 教學週次     |
|----|--|----------|
|    | 預備週  | 第01週     |
| 一  | 校園生活大改造<br>(單元一「一起來合作」與單元五「環保生活家」)                   | 第 02~09週 |
| 二  | 社區安全你我他<br>(單元三「我的社區生活」與單元四「安全停看聽」)                  | 第 10~17週 |
| 三  | RAPS品格達人<br>(單元二「好時機 好行為」結合本校願景-肯負責R、懂感恩A、有禮貌P、愛分享S) | 第 18~19週 |
|    | 課程統整與回顧  | 第 20 週   |

## 二年級英語融入綜合活動領域教學之教案設計理念

上學期：社區校園零距離、覺察自省行動力 (著重生活應用與實踐)

| 週次         | 主題        | 綜合活動領域綱要<br>(依照九年一貫的領綱撰寫)  | 綜合活動課程理念與設計   |
|------------|-----------|--|---|
| 1          | 開學準備週     |  |   |
| 2-9<br>週   | 校園環境小尖兵   | 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。<br>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 學校是學生生活和學習的地方，學校環境對於師生身心健康及教學品質均有影響。因此，希望藉由教學課程，引導學生發現教室及校園需要美化、整理的地方，並呼應環保意識的抬頭，培養學生節約能源的好習慣。因此，本課程設計重點著重於實際活動的操作，並培養學生與人合作的能力。      |
| 10-17<br>週 | 社區安全你我他   | 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。<br>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。<br>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。      | 每個學生都是上天賜給我們的寶貝，然而往往越是活潑好動的孩子，越是容易發生意外，因此，覺察生活中暗藏的危機且能適切預防是非常重要的課題。除此之外，社區、家庭與校園向來是密不可分的教育夥伴，以社區踏查的方式帶領學生認識社區機構及資源，進一步使學生懂得愛護與善用社區資源。 |
| 18-19<br>週 | RAPS 品格達人 | 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。<br>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。<br>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。              | 結合學校願景，並透過短片或繪本，幫助學生省思個人生活行為之表現，養成學生自我反省的習慣，進而培養良好的生活態度。  |
| 20         | 課程統整與回顧   |  |   |

綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計-主題一

|                    |   |       |             |    |
|--------------------|---|-------|-------------|----|
| 主題名稱               | 校園環境小尖兵   | 教學設計者 | 黃怡婷         |    |
| 教學對象               | 二年級   | 教學節次  | (16節課/每週二節) |    |
| 能力指標               | 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。<br>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。  |       |             |    |
| 學習目標               | 1. 學生能覺察教室、校園環境待加強環境整潔的地方<br>2. 學生能針對需要改善的地方提出具體作法<br>3. 學生能將想法具體實踐於生活中<br>4. 學生能複誦、聽辨與打掃、美勞及環保相關的英文單字<br>5. 學生能分享行為改變後的收穫或心得   |       |             |    |
| 設計理念               | 學校是學生生活和學習的地方，學校環境對於師生身心健康及教學品質均有影響。因此，希望藉由教學課程，引導學生觀察、發現教室及校園需要美化、整理的地方，並呼應環保意識的抬頭，共同打造兼具實用性與美感的校園空間。因此，本課程設計重點著重於實際活動的操作，並培養學生與人合作的能力。  |       |             |    |
| 教學方法               | 合作學習法、實作教學  |       |             |    |
| 英語學習的內容、單字及課室用語、句型 | <p>★英語單字/片語：<br/>                     sweep the floor, mop the floor, clean the windows<br/>                     broom, dustpan, mop, bucket, blackboard, bookshelf, bulletin board, table, chair<br/>                     scissors, paper, colored paper, glue, tape, color pen, crayon, ruler, pencil<br/>                     water, toilet, water the plants, wash dishes, wash clothes, drink water</p> <p>★課室用語：<br/>                     Stand up. / Sit down.<br/>                     Listen to me! (學生回應Listen to you!)<br/>                     Eyes on me! (學生回應Eyes on you!)<br/>                     It's your turn!<br/>                     Discuss in groups of 3 (4)<br/>                     Good job! Excellent! Awesome!<br/>                     Raise your hands if you have problems/ questions.<br/>                     Any questions?<br/>                     Are you ready?</p> <p>★句子：<br/>                     Which one do you like?<br/>                     What do you see on the slide?<br/>                     What do you think?<br/>                     How do you feel?<br/>                     Do you enjoy working with your classmates?<br/>                     Anything you'd like to share with us?<br/>                     Where do you like on campus?<br/>                     What can we do?</p> |       |             |    |
|                    | 教學活動  |       | 教具          | 評量 |
|                    | 環境整潔齊努力、愛護校園我最行 (2-9週)  |       |             |    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>第2-6週 環境整潔齊努力 (共10節課)、第7-9週 愛護校園我最行 (共6節課)</p> <p>[教學準備] 教師-教學簡報、白板、白板筆</p> <p><b>第二~三週 環境整潔一起來</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p>教師以體驗教育中的兩個活動作為破冰並培養團隊意識。</p> <p>※活動一：強烈電流</p> <p>全班分成兩組，兩組成員面對面坐成兩排，兩排距離約一大步，同時請每個成員把手牽起來，教師將一個寶特瓶放在距離兩組最後一個成員約一個手臂長的位置。活動過程中不能說話，並閉上眼睛，一開始教師會輕拍各組第一位同學的肩膀，當第一個同學感受到此感覺，就必須緊握下一位同學的手，依序像傳電流一樣，直到最後一位成員感受到手被緊握後，就要馬上去搶寶特瓶，先拿到寶特瓶的獲勝。</p> <p>※活動二：月球</p> <p>「月球」活動用以培養團隊意識，發下一顆海灘球(或一個大娃娃)，全班同學輪流拍球，盡可能地保持球在空中不落地，一旦球掉落在地上，團隊就要重新開始，從零開始數，要特別注意只能用手拍球，每個人都要拍到球，且同一個人不能連續拍打兩次。(第一次至少達到全班人數，第二次教師激勵學生設定目標，共同努力完成。)</p> <p>引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在過程中如何保持海灘球在空中而不讓它掉下？</li> <li>2. 你們如何設定目標？是大家都同意的目標嗎？</li> <li>3. 當目標未達成時，你們如何調整？</li> </ol> <p>歸納並帶出團隊合作的重要性。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p>[引起動機]</p> <p>教師以簡報呈現兩間不同的教室樣貌，請學生說明所發現到的問題。<br/> What do you see in these two pictures?<br/> Is it good or bad?<br/> Which one do you like?<br/> 進而引導出乾淨、整潔的教室環境、校園環境是大家普遍接受、喜歡的。</p> <p>※活動一：大家來找碴</p> <p>將教室空間分成三個區塊(A黑板+座位區、B書櫃+後面布告欄、C前後走廊+窗台)，學生分成三組，計時三分鐘，請各組在教室裡仔細看看哪裡不乾淨？不整齊？將觀察結果寫下來記錄在白板上，再請各組輪流上台發表。</p> <p>※活動二：團結力量大</p> | <p>寶特瓶一個</p> <p>海灘球一顆或大娃娃一個</p> <p>教學簡報</p> <p>白板、白板筆</p> | <p>學生能聽懂指令並參與活動</p> <p>學生能聽懂指令並參與活動</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學生能參與小組討論<br/>口頭發表</p> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>請學生針對剛才發現的問題，提出改善的方式，白板上寫下需要的用具，於小組內進行工作分配後，請各組輪流上台發表。</p> <p>等各組都確定清楚自己的任務內容後，提醒同學下週上課前請準備好所需的掃除用具。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p>※活動一：喚醒記憶</p> <p>教師以簡報快速回顧上週的討論結果及工作分配，並檢視各組是否已準備好掃除用具。<u>(一邊複習掃除用具的英語單字，一邊檢視)</u></p> <p>※活動二：大家動起來</p> <p>確認無誤後，就請各組開始進行打掃工作，教師從旁觀察及拍照記錄。(約進行一節課時間)</p> <p><b>第四節課</b></p> <p>※活動一：認真的你最帥/最美麗</p> <p>教師以電腦呈現剛才打掃過程中紀錄的照片或影片。</p> <p>※活動二：討論與反思</p> <p>-二之一：請三組夥伴拿著檢核表去巡視整潔區域，整理得很乾淨的給予鼓勵，如有仍待改進的也可以提出來提醒再注意。</p> <p>-請小組內彼此分享在打掃的過程中遇到的困難或是發現的問題，寫在白板上並與全班分享。</p> <p>※活動三：下次會更好</p> <p>將各組的問題張貼在黑板上，請小朋友提出建議，如何調整讓下一次的大掃除更有效率。</p> <p><b>第四~六週 齊心協力來布置</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p>[引起動機]</p> <p>教師以簡報呈現其他班級的教室布置照片，並引導學生進行討論喜歡的地方或是找出可以參考的點子。</p> <p>※活動一：腦力激盪</p> <p>請小組討論教室有哪些區域可以加以美化布置，並且思考想要以什麼主題或是風格呈現，討論過後在白板上畫出簡易的示意圖，接著請各組輪流上台分享想法，最後由全班共同投票選定主題。</p> | <p>掃除用具</p> <p>手機傳輸線</p> <p>檢核表</p> <p>白板、白板筆</p> <p>教學簡報</p> <p>白板、白板筆</p> | <p>學生能針對問題提出解決方法</p> <p>學生能複誦、聽辨掃除用具的單字</p> <p>學生能參與打掃工作</p> <p>學生能給予同學回饋或提醒</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學生能參與小組討論</p> |
|---|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>※活動二：分工合作才給力</p> <p>根據決定的主題，全班共同思考發表將要做的工作內容有哪些，由老師協助記錄在電子白板上，並進行分工。</p> <p><b>第二~五節課</b></p> <p>教師以實物介紹常用的美勞用具單字。(有缺少的用具請同學下週再帶)</p> <p>剩下時間留給同學分組開始著手布置。(總計約三節半的時間)<br/>教師從旁巡視，必要時提供協助，留意學生使用用具的安全，並拍照作紀錄。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p>※活動一：認真的你最帥/最美麗</p> <p>教師以電腦呈現這兩週教室布置從無到有的過程。</p> <p>※活動二：討論與反思</p> <p>請同學分享第一次自己參與教室布置的心情。<br/>How do you feel?<br/>Do you enjoy working with your classmates?<br/>Anything you'd like to share with us?</p> | <p>美勞用具<br/>教學簡報</p> <p>手機傳輸<br/>線</p> | <p>學生能複誦、聽辨美勞用具的單字</p> <p>學生能參與教室布置</p>                         |
| <p><b>第七週 愛護校園</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p>[引起動機] 教師以校園環境的照片製作成Guessing Game的簡報，讓學生猜出來這是校園的哪個地方，並藉此帶入這些地方的英文單字。</p> <p>※活動一：看誰最會演<br/>Where do you like on campus? 請演出你最喜歡在那裡做什麼事？並讓同學猜一猜。</p> <p>※活動二：狀況劇大考驗</p> <p>-情境1：有人在走廊上奔跑<br/>-情境2：有人上廁所沒沖水<br/>-情境3：有人亂丟垃圾<br/>-情境4：有人在教室玩球<br/>-情境5：有人在圖書室吃東西</p> <p>教師設計情境，請各組討論並發表如何應對以上的情況，各個情境抽出一組實際演出。</p> <p>※活動三：討論及反思</p>  | <p>教學簡報</p> <p>情境背景<br/>圖</p>          | <p>口頭發表<br/>學生能複誦校園場所的單字</p> <p>學生能思考應對的方法</p> <p>學生能完成角色扮演</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Do you like our campus?<br/>Is it beautiful?<br/>我們要怎麼做才能維護良好的校園環境呢? What can we do?</p> <p><b>第二節課</b></p> <p>[引起動機] 教師事先準備工友整理校園環境、同學進行打掃工作、垃圾分類時的情形照片，以簡報呈現給學生。</p> <p>What do you see from the picture?<br/>如果沒有這些人的付出，校園會是怎麼樣呢?<br/>除此之外，我們可以怎麼做呢? What can we do?</p> <p>※活動一：校園搜查隊</p> <p>引導學生觀察、發現校園裡的環境問題，並記錄下來與同學分享。</p> <p>※活動二：愛校行動</p> <p>將「校園搜查隊」所發現的問題整理分類，在小朋友能力範圍內能解決的，我們就立刻行動；若是超出小朋友的能力的，就通報總務處處理。</p> <p>※活動三：討論與反思</p> <p>What did you do?<br/>How do you feel?<br/>如果沒有人做這些事，校園會變成怎麼樣呢?</p> <p>教師歸納總結：愛護環境的行動也要帶回家裡實踐，並請同學完成「愛家行動紀錄單」，下週交回。</p> <p><b>第八~九週 環保新生活</b></p> | <p>教學簡報</p> <p>紀錄紙筆</p> <p>愛家行動紀錄單</p> | <p>口頭發表<br/>學生能分享自己的心情感想</p> <p>口頭發表</p> <p>學生能觀察發現校園裡的環境問題</p> <p>學生能付出行動改善校園環境</p> <p>口頭發表</p> <p>學生能完成愛家行動紀錄單</p> |
| <p><b>第一節課</b></p> <p>[引起動機] 教師播放影片讓學生了解水資源的重要性</p> <p>※活動一：生活中不可或缺的水</p> <p>請各組進行討論，在生活中什麼時候需要用到水，接著全班圍成一個圈圈，每個人輪流發表，說不出來的同學就不加分，由其他同學得分。<br/>(帶入英文單字片語，如water the plants, wash dishes, wash clothes, drink water)</p> <p>※活動二：省水達人就是我</p> <p>請各組思考如何節省水資源，並將討論結果紀錄在白板上，下課時間請化身特派記者，訪談學校師長或學長姐有沒有生活中其他的省水妙方。</p> <p><b>第二節課</b></p>   | <p>教學簡報及影片</p> <p>白板、白板筆</p>           | <p>學生能參與小組討論<br/>學生能複誦英語單字片語</p> <p>學生能參與小組討論</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>[引起動機] 教師播放影片讓學生認識食物攝取對環境的影響。</p> <p>請學生說一說從影片中看到了什麼。<br/>What do you learn from the video?</p> <p>※活動一：環保飲食有方法</p> <p>請小組討論如何改變、調整飲食方式以減少對環境的負面影響。</p> <p>※活動二：環保宣傳站</p> <p>以組為單位，將討論出來的方法選擇其中一項畫成海報，利用朝會時間向全校師生作宣導(或是錄製宣導短片上傳至校網)。</p> <p>教師發回生活實踐紀錄表，請學生回家進行為期一週的減碳行動並記錄下來，下週交回。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p>將上週未完成的海報完成，並錄製短片。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p>分享大家的減碳行動紀錄表，並邀請同學分享心得。</p> | <p>教學簡報<br/>及影片</p> <p>海報紙</p> <p>生活實踐<br/>紀錄表</p> <p>攝影機</p> | <p>口頭發表</p> <p>學生能參與<br/>小組討論</p> <p>學生能完成<br/>生活實踐表</p> <p>學生能完成<br/>海報<br/>學生能完成<br/>宣傳片錄製<br/>口頭發表</p> |
|---|---|---|



綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計-主題二

|                    |   |       |             |    |
|--------------------|---|-------|-------------|----|
| 主題名稱               | 社區安全你我他   | 教學設計者 | 黃怡婷         |    |
| 教學對象               | 二年級   | 教學節次  | (16節課/每週二節) |    |
| 能力指標               | 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。<br>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。<br>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。   |       |             |    |
| 學習目標               | 1. 學生能認識在地的機構位置及服務內容<br>2. 學生能善加利用社區機構資源<br>3. 學生能覺察日常生活中可能的潛在危機<br>4. 學生能具備應變及判斷能力自我保護<br>5. 學生能分享行為改變後的收穫或心得  |       |             |    |
| 設計理念               | 每個學生都是上天賜給我們的寶貝，然而往往越是活潑好動的孩子，越是容易發生意外，因此，覺察生活中暗藏的危機且能適切預防是非常重要的課題。除此之外，社區、家庭與校園向來是密不可分的教育夥伴，以社區踏查的方式帶領學生認識社區機構及資源，進一步使學生懂得愛護與善用社區資源。   |       |             |    |
| 教學方法               | 合作學習法、實作教學  |       |             |    |
| 英語學習的內容、單字及課室用語、句型 | ★英語單字/片語：<br>airport, police station, post office, fire bureau, library, hospital<br>bathroom, living room, kitchen, bedroom, dining room, balcony<br><br>★課室用語：<br>Stand up. / Sit down.<br>Listen to me! (學生回應Listen to you!)<br>Eyes on me! (學生回應Eyes on you!)<br>It's your turn!<br>Discuss in groups of 3 (4)<br>Good job! Excellent! Awesome!<br>Raise your hands if you have problems/ questions.<br>Any questions?<br>Are you ready?<br><br>★句子：<br>What do you see on the slide?<br>What do you think?<br>What do you know?<br>What do you want to know?<br>What did you learn?<br>What will you do? |       |             |    |
|                    | 教學活動  |       | 教具          | 評量 |
|                    | 社區資源善利用、生活安全須切記 (10 -17週)<br><br>第10-13週社區資源善利用(共8節課)、第14-17週生活安全須切記(共8節課)<br><br>[教學準備] 教師-教學簡報、白板、白板筆、機構圖卡<br><br>第十週 認識地方機構  |       | 教學簡報、白板、白板  |    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>第一~二節課</b></p> <p>教師以簡報呈現地區的機構及英文名稱。</p> <p>※活動一：找出機構所在位置</p> <p>教師發給各組一張南竿鄉的地圖，請學生在地圖上標示出前面所介紹的機構所在位置。</p> <p>※活動二：你該去哪裡？</p> <p>教師提供以下情境，請學生判斷該到哪一個機構去尋求協助或得到資源。</p> <p>-情境1：圖書借閱<br/>-情境2：和家人去運動<br/>-情境3：清運大型垃圾<br/>-情境4：燒塔節活動<br/>-情境5：發現疑似走失的狗<br/>-情境6：鄰居家發生火災</p> <p>若能說出開放時間及位置，即可為小組爭取更多分數。</p> <p>※活動三：經驗分享</p> <p>教師邀請同學分享自己曾經參加過哪個機構辦理的活動或是到過哪個機構尋求協助的經驗。</p> <p><b>第十一週 社區資源小達人</b></p> <p>教師將各機構的圖卡張貼在黑板上，應用KWL學習策略，請學生在便利貼上寫上對此機構的既有認知(What do I <b>know</b>?)以及What do I <b>want</b> to know? 為後續的參訪做提問準備。</p> <p><b>第十二~十三週 社區踏查</b></p> <p>預計走訪社區發展協會、消防局(暫定，將依據學生最想深入了解的機構去進行聯繫)，學生將帶著KWL Chart中所提出What do I want to know?的問題前往，記下答案，回到學校後再完成What did I <b>learn</b>?</p> <p><b>第十四~十五週 安全檢查員</b></p> <p><b>第一~四節</b></p> <p>[引起動機] 教師以簡報呈現在家庭中可能因疏忽而導致的居家危機，並帶入家庭空間的英文單字。</p> <p>※活動一：居家安全偵查員</p> <p>引導學生覺察家裏面不安全的地方，並說明原因。仔細想一想，家裡哪些地方容易發生危險？請學生提出想法或是分享經驗。</p> <p>※活動二：守護居家安全</p> | <p>筆、機構圖卡</p> <p>南竿鄉地圖、便利貼</p> <p>便利貼</p> <p>教學簡報</p> | <p>學生能正確找出機構的位置</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學生能寫下本身對機構的了解以及想要知道的問題</p> <p>學生能遵守團隊紀律<br/>學生能針對問題找到答案</p> <p>學生能察覺家裡不安全的地方</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>教師在前一週發回居家安全檢核表，請家長帶著孩子一同檢視居家安全，教師將檢核結果統整，帶領學生一起討論如何修正調整。</p> <p>※活動三：居家安全是非題</p> <p>教師在教室地板貼上膠帶分成兩半，一邊是圈、一邊是叉，由老師念題目後數123，學生作答。</p> <p>※活動四：案例討論</p> <p>教師事先準備新聞曾報導過的兒童意外事件，跟學生討論可以如何避免。</p> <p>※活動五：安全小偵探</p> <p>教師事先準備分別是人物、地點、事情的三疊卡片，讓學生分別抽出一張，並根據情境說明可能的危險及如何避免。</p> <p>教師歸納總結：無論在任何地方都有可能發生危險，因此必須保持警戒心，注意周遭環境，將發生意外的機會降到最低。</p> <p><b>第十六~十七週 安全我最行</b></p> <p>[引起動機] 教師以繪本故事《怪叔叔》這本書引起學生興趣並帶出人身安全的主題。</p> <p>提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怪叔叔會抓小豬，被抓的小豬會怎樣？</li> <li>2. 怪叔叔會假裝發生什麼事請小豬幫忙？</li> <li>3. 被抓的小豬被帶到哪裡？</li> <li>4. <u>胖臉兒</u>向<u>小領結</u>講了怪叔叔的事後，<u>小領結</u>覺得怎樣？</li> <li>5. <u>胖臉兒</u>和<u>小領結</u>想了什麼辦法？</li> <li>6. 你還幫他們想到什麼好辦法呢？</li> </ol> <p>※活動一：請你跟我這樣做</p> <p>教師以簡報呈現課本第52-53頁這四種情境，讓學生分組討論該如何應對。</p> <p>※活動二：狀況劇</p> <p>教師提供情境，邀請學生演出，並在短劇中呈現該如何避免危險或是要注意哪些地方。</p> <p>-情境1：經過建築工地<br/>-情境2：使用公園的遊樂器材<br/>-情境3：人潮擁擠時<br/>-情境4：搭乘大眾運輸工具時</p> <p>演出後，教師邀請學生分享剛才的發現與感受。</p> <p>※活動三：案例討論</p> <p>教師事先準備新聞曾報導過的兒童事故傷害或人身傷害的案例，跟學生討論發生的原因以及可以如何避免傷害的方法。</p> | <p>居家安全檢核表</p> <p>膠帶、題目</p> <p>案例新聞</p> <p>人物、事件、地點卡片</p> <p>教學簡報</p> <p>案例新聞</p> | <p>學生能完成居家安全檢核表</p> <p>學生能以肢體回應出正確的答案</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學生能連結故事內容做出適當回應</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> |
|--|---|--|

綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計-主題三

|  |   |       |            |      |
|--|---|-------|------------|------|
| 主題名稱   | RAPS品格達人  | 教學設計者 | 黃怡婷        |      |
| 教學對象   | 二年級   | 教學節次  | (4節課/每週二節) |      |
| 能力指標   | 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。<br>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。<br>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。   |       |            |      |
| 學習目標   | 1. 學生能覺察自己平常的好表現與待改進的地方<br>2. 學生能針對自己需要改進的地方提出具體作法<br>3. 學生能將學校願景實踐於生活中<br>4. 學生能說出與日常行為相關的英文單字<br>5. 學生能分享行為改變後的收穫或心得  |       |            |      |
| 設計理念   | 結合學校願景，並透過短片或繪本，幫助學生省思個人生活行為之表現，養成學生自我反省的習慣，進而培養良好的生活態度。  |       |            |      |
| 教學方法   | 合作學習法、實作教學  |       |            |      |
| 英語學習的內容、單字及課室用語、句型   | <p>★英語單字/片語：<br/>show your appreciation, be polite, likes to share (帶入學校願景，並非要求學生學習這些單字), tardy, yelling, pushing, running in the halls, chew guns, wait your turn, pay attention</p> <p>★課室用語：<br/>Stand up. / Sit down.<br/>Listen to me! (學生回應Listen to you!)<br/>Eyes on me! (學生回應Eyes on you!)<br/>It's your turn!<br/>Discuss in groups of 3 (4)<br/>Good job! Excellent! Awesome!<br/>Raise your hands if you have problems/ questions.<br/>Any questions?<br/>Are you ready?</p> <p>★句子：<br/>What did David do in the classroom?<br/>What do you think?<br/>Do you think <u>yelling</u> is good or bad?<br/>If you're David's classmates, what will you do?</p> |       |            |      |
| 教學活動   |   |       | 教具         | 評量   |
| <p>欣賞別人、檢視自我、調整行為、邁向RAPS品格達人 (18 -19週)</p> <p>[教學準備] 教師-教學簡報、便利貼</p> <p>[引起動機]<br/>教師以「David Goes to School」這本繪本引發學生興趣，並和學生討論認為David這些不適當的行為表現是未達到學校願景的哪一項。</p> <p>※活動一：腦力激盪</p> |   |       | 教學簡報       | 口頭發表 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>教師在黑板上畫出表格，分別表示RAPS四個學校願景，以下分成在學校和在家裡兩個場所，請學生在便利貼上寫出認為在學校跟在家裡分別應該如何表現出負責任、懂感恩、有禮貌、愛分享四個好品格，並貼在黑板上對應的位置。</p> <p>※活動二：檢視自我</p> <p>教師根據學生提出的好品格行為，整理成一張行為檢核表，請由學生自行檢和，並邀請家長跟導師觀察記錄，給予學生回饋。</p> <p>下一次上課時，將導師跟家長的觀察結果發下與學生的自我檢核做比對，了解自己哪裡還可以更進步。</p> <p>※活動三：I can do better!</p> <p>寫下自我期許的目標，做為新年的新希望，並跟全班同學分享，一起朝著RAPS品格達人邁進。</p> <p>教師將學生給自我設定的目標張貼在教室後方，時時刻刻提醒自己I can do better!</p> | <p>便利貼</p> <p>行為檢核表(學生版、導師版、家長版)</p> <p>新年期許海報</p> | <p>學生能寫出四個好品格的具體行為</p> <p>學生能確實完成檢核表</p> <p>學生能確實調整自我的行為並記錄下來</p> <p>口說發表<br/>學生能分享自己的心情感想</p> |
|--|--|--|