

108 年度虎井國小英語融入綜合活動領域課程理念與架構

由於本校地處離島，學生缺乏文化刺激，為了使學生能與台灣本島做連結，並增進學生的文化認同及視野，本校課程架構，以台灣在地人文特色為主軸，先讓學生瞭解台灣的歷史演進，再由學生的家鄉亦就是離島縣市出發，再擴及北、中、南、東各縣市的文化特色。教師期望學生在教學的過程中，不僅能以多元的眼光欣賞不同的文化，並能具備對於台灣這片土地的認同及瞭解。

本計畫以五年級為主，共計一班。規劃五年級綜合活動領域課程，並以主題：認識台灣我的家，由英語教師結合綜合活動領域，發展特色英語課程及活動，每週的課程架構安排如下：

主題：認識台灣我的家			
主題	教學單元	教學週次	課程分配
	課程介紹+前測測驗	第 02 週	
一	台灣我的家，台灣歷史知多少？	第 03 週	台灣歷史演進
二	台灣巡禮：離島大探險！	第 04-05 週	家鄉-澎湖
	澎湖遊戲九宮格製作	第 06 週	製作家鄉九宮格遊戲
	澎湖遊戲九宮格分享	第 07 週	
	台灣巡禮：離島大探險！	第 08 週	金門及馬祖
三	台灣巡禮：北部大探險！	第 09-10 週	台北、新北、基隆
	台灣巡禮：北部大探險！	第 11-12 週	桃園、新竹、苗栗
四	台灣巡禮：中部大探險！	第 13-14 週	台中、彰化、南投
五	台灣巡禮：南部大探險！	第 15-16 週	雲林、嘉義、台南
	台灣巡禮：南部大探險！	第 17-18 週	高雄、屏東
六	台灣巡禮：東部大探險！	第 19-20 週	宜蘭、花蓮、台東

台灣大探險活動

第 21 週

遊戲式總複習

總結課程+後測測驗

第 22 週

澎湖縣馬公市虎井國小 綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計

單元一、台灣我的家，台灣歷史知多少？

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由繪本讓學生思考繪本所要傳達的想法與今日課程的關聯性。 2.藉由台灣的歷史演進教學，進而去思索台灣的多元族群文化，並在生活中實踐以開闊的心胸去接納多元的文化。

二、學習活動設計

主題名稱：認識台灣我的家			
教學單元	單元一 台灣我的家，台灣歷史知多少？	教學設計者	蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	1 節課(40 分鐘)
教材來源	繪本、自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	

	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標	學生能了解台灣歷史的演進，學習欣賞並接納不同的文化，並培養尊重與接納的態度面對台灣的多元族群。
英語學習	<p>單字</p> <p>1.aboriginal tribe 原住民 2.dutch 荷蘭人 3.Han people 漢人 4.Japanese 日本人 5.Taiwanese 台灣人 6 .Formosa 福爾摩沙</p> <p>教室用語</p> <p>Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看 Well done. 做得很好 Louder, please.音量請大聲一點 Excellent. 很棒</p>

學習活動設計	學習評量	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師準備:</p> <p>1.自編 PPT</p> <p>2.閃示卡</p> <p>3.繪本《台灣 POP UP》</p> <p>二、引起動機</p> <p>◎ 繪本大探索</p> <p>1.教師展示繪本台灣 POP UP</p> <p>(1)教師提問:看到這一頁時，你覺得這一頁想要傳達給我們的是甚麼?</p> <p>(2)學生想法分享。</p>	<p>學生能說出自己的想法。</p> <p>學生能踴躍參與討論。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>

<p>貳、發展活動</p> <p>活動一、台灣歷史大探索</p> <p>1.教師先請學生小組討論歷史演進順序。</p> <p>2.學生分享排列順序的理由。</p> <p>3.教師以簡報搭配相關英語單字並進行台灣歷史演進教學。</p> <p>(1) aboriginal tribe 原住民</p> <p>(2) dutch 荷蘭人</p> <p>(3) Han people 漢人</p> <p>(4) Japanese 日本人</p> <p>(5) Taiwan 台灣</p> <p>(6) Formosa 福爾摩沙</p> <p>4.學生分享有關不同文化的經驗與感受。</p> <p>活動二、歷史排排看</p> <p>學生能以圖片排出台灣歷史演進順序並以單字說出演進故事。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1.教師再次呈現繪本，詢問學生繪本想傳達給我們的是甚麼，請學生分享想法。</p>	<p>學生能正確排出歷史順序並說出演進故事。</p> <p>學生能專心聽講</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>
--	---	----------------------

2.教師總結台灣演進故事，並說明台灣是一個由許多族群組成的社會，我們要以尊重的角度去接納各個文化的差異，也告訴學生，現今的台灣除了今天上課所講解的族群，也多了東南亞及其他國家的新住民，我們必須以開放的心胸去接納不同的文化，讓台灣變成一個多元且和諧的社會。

--課程結束--

單元二、台灣巡禮:離島大探險！

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人 事物，體驗服務歷程與樂 趣，理解並遵守道德規 範，培養公民意識。	1.藉由繪本引發學生對繪本內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.由學生的家鄉出發，首先從探索家鄉出發並思索家鄉的環境問題，再讓讓學生發想解學方法以及如何運用自身影響力影響他人。
	C3 多元文化 與 國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包 容文化的多元性。	3.探索台灣其他離島，培養學生對台灣這片土地的珍惜之情。

二、學習活動設計

主題名稱：認識台灣我的家			
教學單元	單元二 台灣巡禮:離島大探險！	教學設計者	蘇庭瑋

教學年級	五年級		教學節次	5 節課(200 分鐘)
教材來源	繪本、自編與網路		教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與		總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
主題軸	社會與環境關懷		主題項目	文化理解與尊重 環境保育及永續
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。		
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
學習目標	從學生自己的家鄉—澎湖出發，認識家鄉的文化、特色及體察家鄉的環境問題，並認識台灣其他的離島，培養學生珍視自己家鄉的情懷，最後與組員合力製作一張宣傳家鄉澎湖的傳單。			
英語學習	<p>單字 Offshore island 離島 beach cleanup 淨灘 surrounded by the sea 四面環海 chopsticks 筷子 straw 吸管 soppon 湯匙 recycle 回收</p> <p>句型 1. Where are you from? I am from Penghu. 2. Penghu is an offshore island of Taiwan.</p> <p>教室用語 Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看 Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent. 很棒</p>			

學習活動設計	學習評量	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師準備:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自編 PPT。 2.相關影片。 3.繪本《台灣地圖》。 4.自編學習單。 <p>二、引起動機</p> <p>◎ 圖片猜一猜</p> <p>教師展示繪本台灣《台灣地圖》</p> <p>(1)教師提問:看到這圖片時,你想到台灣的哪個縣市?為甚麼?</p> <p>(2)學生想法分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹台灣:澎湖縣。 2.相關英語單字: Offshore island 3.簡易句型: 	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p> <p>學生能思索家鄉環境問題並思考解決方法。</p> <p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能與同儕分享設計理念。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> <p>40'</p> <p>40'</p> <p>40'</p>

<p>Where are you from? I am from <u>Penghu</u>. <u>Penghu</u> is an offshore island of Taiwan.</p>		25'
<p>--第一節結束--</p>		
<p>活動二</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹台灣:澎湖縣。 2.探討家鄉環境問題及解決方法。 3.相關英語單字:beach cleanup 、 chopsticks、 straw、 spoon 、 recycle 	<p>學生能使用簡易句型介紹離島縣市。</p>	
<p>--第二節結束--</p>		
<p>活動三</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解九宮格製作方法。 2.學生與教師討論九宮格內容。 3.遊戲九宮格製作。 	<p>學生能利用所學進行導覽推薦。</p>	15'
<p>--第三節結束--</p>		
<p>活動四</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.學生與同儕分享遊戲九宮格設計理念。 2.遊戲九宮格試玩。 		
<p>--第四節結束--</p>		
<p>活動五</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹台灣:金門縣、馬祖縣。 2.相關英語單字: Offshore island 		

3.簡易句型:

_____ is an offshore island of Taiwan.

參、總結活動

1.教師總結課程重點。

2.小小導覽員:

學生挑選任一離島縣市，並找出任一人文、
地理或生態，進行導覽推薦，最後讓學生進
行票選最想參加哪位導覽員的行程。

--課程結束--

單元三、台灣巡禮:北部大探險！

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由繪本引發學生對繪本內容的好奇心，並引發其學行興趣。 2.藉由教師介紹北部縣市的人文特色，讓學生對北部縣市有初步的認識。 3.藉由嘗試設計兩天一夜的北部輕旅行，讓學生能更深入探索北部縣市的景點及交通。

二、學習活動設計

主題名稱：認識台灣我的家			
教學單元	單元三 台灣巡禮：北部大探險！	教學設計者	蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	4 節課(160 分鐘)
教材來源	繪本、自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	

學習目標	學生能藉由教師的引導，了解北部縣市的人文特色，並在教學過程中培養對台灣這片土地的美好。
英語學習	<p>單字 northern 北部 Taipei 101 台北 101 MRT 捷運 Hakka 客家人</p> <p>句型 2. _____ is in northern Taiwan.</p> <p>教室用語 Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看 Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent. 很棒</p>

學習活動設計	學習評量	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師準備:</p> <p>1.自編 PPT。</p> <p>2.相關影片。</p> <p>3.繪本《台灣地圖》。</p> <p>4.自編學習單。</p> <p>二、引起動機</p> <p>◎ 圖片猜一猜</p> <p>教師展示繪本台灣《台灣地圖》</p> <p>(1)教師提問:看到這圖片時，你想到台灣</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p> <p>學生能專心聽講。</p>	<p>5'</p> <p>35'</p> <p>40'</p>

活動四

- 1.介紹台灣:新竹及苗栗。
- 2.相關英語單字: northern、 Hakka
- 3.簡易句型:
_____ is in northern Taiwan.

參、總結活動

- 1.教師總結重點
- 2.北部輕旅行設計:
學生挑選任一北部縣市，設計兩天一夜的小
旅行行程，並與同儕分享自己的旅遊行程。

--課程結束--

單元四、台灣巡禮:中部大探險！

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由繪本引發學生對繪本內容的好奇心，並引發其學行興趣。 2.藉由教師介紹中部縣市的人文特色，讓學生對中部縣市有初步的認識。 3.藉由嘗探索中部的特色小吃，讓學生能在探索的過程中，深入瞭解小吃的歷史。

二、學習活動設計

主題名稱：認識台灣我的家			
教學單元	單元四 台灣巡禮：中部大探險！		教學設計者 蘇庭璋
教學年級	五年級		教學節次 2 節課(80 分鐘)
教材來源	繪本、自編與網路		教學設備 電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與		總綱核心素養 C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷		主題項目 文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解中部縣市的人文特色，並在教學過程了解不同區域的風俗民情，從中發現對台灣這片土地的多元面貌。		
英語學習	<u>單字</u> middle 中部 Muzu 媽祖 night market 夜市 Taiwanese meatball 肉圓 Sun Moon Lake 日月潭 <u>句型</u>		

	2. _____ is in the middle of Taiwan. 教室用語 Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看 Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent. 很棒
--	--

學習活動設計	學習評量	時間
壹、準備活動 一、課前準備 教師準備: 1.自編 PPT。 2.相關影片。 3.繪本《台灣地圖》。 4.自編學習單。		5'
二、引起動機 ◎ 圖片猜一猜 教師展示繪本台灣《台灣地圖》 (1)教師提問:看到這圖片時,你想到台灣的哪個縣市?為甚麼? (2)學生想法分享。	學生能專心聽講。 學生能使用簡易句型。 學生能專心聽講。 學生能使用簡易句型介紹中部縣市。	35'
貳、發展活動 活動一	學生能利用所學進行小吃的探究。	15'

<p>1.介紹台灣:台中。</p> <p>2.相關英語單字: middle、 Muzu night market</p> <p>3.簡易句型: _____ is in the middle of Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p> <p>活動二</p> <p>1.介紹台灣:彰化及南投。</p> <p>2.相關英語單字: middle、 Taiwanese meatball Sun Moon Lake</p> <p>3.簡易句型: _____ is in the middle of Taiwan.</p> <p>參、總結活動</p> <p>1.教師總結課程重點。</p> <p>2. 小吃偵查隊:</p> <p>學生挑選中部縣市任一小吃，並與同儕分享小吃的歷史與作法。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>		
---	--	--

單元五、台灣巡禮:南部大探險！

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
----------	--------	----------	------

C 社會參與	C3 多元文化 與 國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊 重關懷不同族群，理解並 包 容文化的多元性。	1.藉由繪本引發學生對繪本 內容的好奇心，並引發其 學行興趣。 2.藉由教師介紹南部縣市的 人文特色，讓學生對南部縣 市有初步的認識。 3.藉由讓學生安排一日輕軌 之旅，不僅可以更深入景 點，也藉此培養學生安排行 程的規劃能力。
-----------	-------------------------	--	---

二、學習活動設計

主題名稱：認識台灣我的家			
教學單元	單元五 台灣巡禮：南部大探險！	教學設計者	蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	4 節課(160 分鐘)
教材來源	繪本、自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心 素養面向	C 社會參與	總綱核 心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文 化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習 重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解南部縣市的人文特色，並在教學過程 了解不同區域的風俗民情，從中發現台灣這片土地的多元面貌。		
英語 學習	單字 southern 南部 LRT 輕軌 lantern festival 燈會 snakes 小吃 句型 2. _____ is in southern Taiwan. 教室用語 Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看		

	Well done. 做得很好 Excellent. 很棒	Louder, please. 音量請大聲一點
--	----------------------------------	-------------------------

學習活動設計	學習評量	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師準備:</p> <p>1.自編 PPT。</p> <p>2.相關影片。</p> <p>3.繪本《台灣地圖》。</p> <p>4.自編學習單。</p>		5'
<p>二、引起動機</p> <p>◎ 圖片猜一猜</p> <p>教師展示繪本台灣《台灣地圖》</p> <p>(1)教師提問:看到這圖片時,你想到台灣的哪個縣市?為甚麼?</p> <p>(2)學生想法分享。</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p> <p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型介紹南部縣市。</p> <p>學生能專心聽講。</p>	35'
<p>貳、發展活動</p> <p>活動一</p>	<p>學生能專心聽講。</p>	40'
	<p>學生能專心聽講。</p>	25'

<p>1.介紹台灣:雲林、嘉義。</p> <p>2.相關英語單字: southern、snakes</p> <p>3.簡易句型: _____ is in southern Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p> <p>活動二</p> <p>1.介紹台灣:台南。</p> <p>2.相關英語單字: southern、snakes</p> <p>3.簡易句型: _____ is in southern Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第二節結束--</p> <p>活動三</p> <p>1.介紹台灣:高雄。</p> <p>2.相關英語單字: southern、 LRT</p> <p>3.簡易句型: _____ is in southern Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第三節結束--</p> <p>活動四</p> <p>1.介紹台灣:屏東。</p> <p>2.相關英語單字: southern、lantern festival、 LRT</p> <p>3.簡易句型: _____ is in southern Taiwan.</p> <p>參、總結活動</p> <p>1.教師總結課程重點。</p>	<p>學生能安排輕軌一日遊。</p>	<p>15'</p>
--	--------------------	------------

2.輕軌一日遊:

請學生依照自己想要去的景點，安排輕軌一日遊，並與同儕分享安排之行程。

--課程結束--

單元六、台灣巡禮:東部大探險！

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由繪本引發學生對繪本內容的好奇心，並引發其學行興趣。 2.藉由教師介紹東部縣市的

			<p>人文特色，讓學生對東部縣市有初步的認識。</p> <p>3.藉由探索東部原住民服飾的顏色及代表意義，讓學生欣賞不同文化的特色，並培養文化理解與尊重的心。</p>
--	--	--	---

二、學習活動設計

主題名稱：認識台灣我的家			
教學單元	單元六 台灣巡禮：東部大探險！		教學設計者 蘇庭璋
教學年級	五年級	教學節次	2 節課(80 分鐘)
教材來源	繪本、自編與網路		教學設備 電腦、投影機、簡報
總綱核心 素養面向	C 社會參與	總綱核 心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習 重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解東部縣市的人文特色，並在教學過程了解不同區域的風俗民情，從中發現對台灣這片土地的多元面貌。		
英語 學習	<p>單字</p> <p>western 東部 hot spring 溫泉 aboriginal tribe 原住民 hot air balloon 熱氣球 mochi 麻糬</p> <p>句型</p> <p>2. _____ is in western Taiwan.</p> <p>教室用語</p> <p>Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看 Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent. 很棒</p>		

學習活動設計	學習評量	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師準備:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自編 PPT。 2.相關影片。 3.繪本《台灣地圖》。 4.自編學習單。 <p>二、引起動機</p> <p>◎ 圖片猜一猜</p> <p>教師展示繪本台灣《台灣地圖》</p> <p>(1)教師提問:看到這圖片時,你想到台灣的哪個縣市?為甚麼?</p> <p>(2)學生想法分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹台灣:宜蘭、花蓮。 2.相關英語單字: western、 hot spring、 aboriginal tribe、 mochi 3.簡易句型: _____ is in western Taiwan. 	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p> <p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型介紹東部縣市。</p> <p>學生能探索原住民服飾。</p>	<p>5'</p> <p>35'</p> <p>25'</p> <p>15'</p>

--第一節結束--

活動四

- 1.介紹台灣:台東。
- 2.相關英語單字: western、hot air balloon、aboriginal tribe
- 3.簡易句型:
_____ is in western Taiwan.

參、總結活動

- 1.教師總結課程重點。
- 2.探索原住民服飾:

請學生挑選東部任一原住民族群，並探索其服飾的顏色及裝飾的意義，並與同儕分享。

--課程結束--