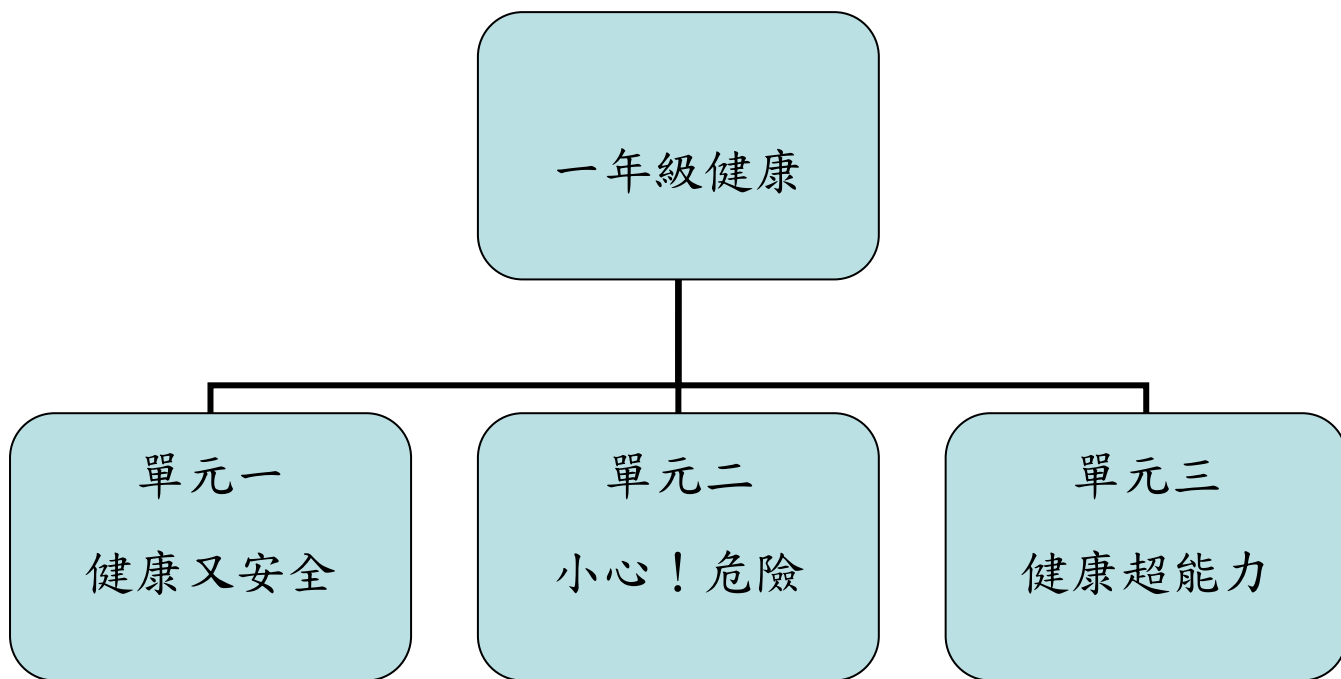


臺南市仁愛國小沉浸式英語教學教案設計（健康與體育領域）



健康與體育領域-健康沉浸式英語教學教案設計-主題一

主題名稱	生活處處 是健康與安全	教學設計者	蕭孟旻、郭蔓萱、馬培如、鐘唯甄
教學對象	一年級	教學節次	3個單元(20節課/每週一節40分鐘)
健康與體育綱領	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號技能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.學生能認識健康中心的功能與設備。 3.學生能在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.學生能不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.學生能辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.學生能辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 7.學生能認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 8.學生能知道遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 9.學生在遊戲時能具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 10.學生能正確使用遊戲器材。 		
教學方法	合作學習法、實作教學、實際體驗		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>英語單字：</p> <p>臉部與身體的部位：eyes 眼睛，nose 鼻子，mouth 嘴巴，ears 耳朵，teeth 牙齒，head 頭，shoulders 肩膀，hands 手，knees 膝蓋，toes 腳趾。</p> <p>身體的各種動作：sit 坐，stand up 站，run 跑，push 推，shake 搖，climb 爬，lie prone 趴，line up 排隊，wait 等待</p> <p>教室用語：</p> <p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise your hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p> <p>Pay attention. 專心聽講 Listen up 注意聽</p> <p>Great, Amazing, Excellent, Terrific, Well done, Good job, Awesome, Brilliant, You got it, Fabulous, Fantastic, Bravo, Wonderful, Nice work, Perfect(稱讚的話)</p> <p>Try again. 再試一次</p> <p>Lower your voice. 小聲點</p> <p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵</p> <p>句子：</p>		

	<p>Show me your color pens.</p> <p>Take out your pen.</p> <p>Would you please share you idea with your classmates?</p> <p>Please sing and dance with this song.</p> <p>What do we need to do in order to be healthy?</p> <p>Do you know how to play safely? Tell me how.</p> <p>What rules we must obey when we play in the playground?</p> <p>What is your favorite playground facility?</p>		
教學活動		教具	評量
<p align="center"><u>校園好健康(第1~2週)</u></p> <p><u>引起動機</u>：</p> <p>教師播放英語歌曲：Head Shoulders Knees & Toes (網址： https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A) 先讓學生靜靜聆聽一次。 教師：Let's watch this video quietly.</p> <p><u>發展活動</u>：</p> <p>教師：What body parts do you see in the video? 學生：Head, shoulder, knees, toes, eyes..... 教師開始說明身體每個部位需要注意的地方，例如：每天要刷牙(teeth)、要保護視力(eyes)等等。</p> <p><u>綜合活動</u>：</p> <p>教師：Let's sing and dance with this song three times. Then, I will find five volunteers to come to the stage. 練習英語歌曲數遍之後，五位自願者上台演出。 教師：Everyone, give them a big hand. 台下熱烈鼓掌。</p>		<p>電腦 投影機 布幕 Youtube英文歌影片</p> <p>健康課本</p> <p>電腦 投影機 布幕 Youtube英文歌影片</p>	<p>學生能安靜欣賞影片</p> <p>學生能認識自己臉部和身體的部位</p> <p>口說分享與發表</p> <p>學生能跟著英文歌曲唱和跳，並勇於上台。</p>
<p align="center"><u>危險!不能那樣玩(第3~4週)</u></p> <p><u>引起動機</u>：</p> <p>教師帶著學生到學校的遊樂器材區觀察十分鐘。 教師：I will ask what do you observe later, so pay attention to this playground area. 觀察完畢，帶回教室。</p>		<p>學校的遊樂器材區</p> <p>健康課本</p>	<p>學生能聽懂老師的指令，認真觀察。</p> <p>口說分享與</p>

<p><u>發展活動</u>：</p> <p>教師：剛剛看到了那些遊樂設施? Would you please share you idea with your classmates?</p> <p>學生：單槓、溜滑梯、盪鞦韆等等</p> <p>教師：遊樂設施裡有哪些危險的地方?</p> <p>學生：玩的姿勢，像是蹺蹺板要用坐(sit)的，不能用站(stand up)的；或是同學在玩時，不能隨便推(push)同學；又或是行進間要慢慢走，不能用跑(run)的。</p> <p>教師：You got it!</p> <p>教師開始總結在玩遊樂器材時，有哪些危險的地方以及行為，請小朋友在遊戲時特別注意。</p> <p><u>綜合活動</u>：</p> <p>運用OX牌，請老師或小朋友描述在遊樂設施發生的行為，請全班舉O或X。</p> <p>例如：在玩溜滑梯時，我要趴(line prone)著滑下去，接著再爬(climb)上去。</p> <p>這項敘述是錯誤的，所以要舉X，才是正確答案。</p> <p style="text-align: center;"><u>就要這樣玩(第5~7週)</u></p> <p><u>引起動機</u>：</p> <p>教師帶著學生到學校的遊樂器材區。</p> <p>教師：Is there anyone who want to show us how to play safely? Please perform in a pair.</p> <p>兩兩學生分別就不同的遊樂器材，演示正確又安全的玩遊樂器材。</p> <p>演示完畢，帶回教室。</p> <p><u>發展活動</u>：</p> <p>教師歸納 What rules we must obey when we play in the playground?</p> <p>學生回答，如：人多時要排隊(line up)或輪流玩時要安靜等待(wait)。</p> <p>教師：Now, please draw a playground and everyone is playing safely and happily.</p> <p>學生進行圖畫創作。</p> <p><u>綜合活動</u>：</p> <p>教師：Please share your work with your classmates. And tell them “What is your favorite playground facility?” 學生熱烈互相分享。</p>	<p>OX牌</p> <p>學校的遊樂器材區</p> <p>健康課本</p> <p>圖畫紙</p> <p>學生作品(畫作)</p>	<p>發表</p> <p>學生能勇於發表自己的想法</p> <p>學生能積極參與活動並踴躍出題</p> <p>學生能了解遊樂設施正確的遊戲規則並確實執行。</p> <p>口說發表</p> <p>實作評量</p> <p>學生能勇於上台分享</p>
---	---	--

健康與體育領域-健康沉浸式英語教學教案設計-主題二

主題名稱	小心!危險	教學設計者	蕭孟旻、郭蔓萱、馬培如、鐘唯甄
教學對象	一年級	教學節次	3個單元(20節課/每週一節40分鐘)
健康與體育綱領	<p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.學生能認識在上下學途中須注意的安全事項。 3.學生能發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 4.學生能認識身體隱私與身體界線。 5.學生發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 6.學生知道如何拒絕不安全的身體接觸。 7.學生演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 8.學生知道遇到危險情況時保護自己的方法。 9.學生知道遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 10.學生演練遇到危險情況時求助的方法。 		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>英語單字：</p> <p>bus,car,scooter, safe, unsafe,stop, light,red,green,cross stranger,touch</p> <p>教室用語：</p> <p>Eyes on me! Pay attention. Good job! Terrific! Listen carefully!</p> <p>句子：</p> <p>It's green light.Let's go! Watch out! It's dangerous! Slow down.The light is red. Is it safe? Yes,it is. No,it isn't. Shout,Run,Tell! Help me! Push away.</p>		

	<p>Run away.</p> <p>Walk away.</p>	
教學活動	教具	評量
<p>活動一：上下學安全行(第 8~10 週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：怎麼上學的?搭公車，還是乘坐汽車或機車呢?上下學時要注意那些安全事項呢? 2. 引導學生觀察課本圖示 3. 配合課本圖文，介紹交通安全相關英語單字 4. 進行危險判斷遊戲時應用英語句型： It's green light.Let's go! Watch out! It's dangerous! Slow down.The light is red. Is it safe? Yes,it is. No,it isn't. 5. 帶動唱 Traffic Safety song(https://youtu.be/R5kh8tMq3jw) 6. 歸納走路時的安全注意事項 <p>活動二：保護自己(第11~14週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考：你和別人會有那些身體上的碰觸?這些碰觸帶給你什麼感覺? 2. 配合課本情境請學生分辨碰觸時發生的感覺，並介紹相關英語單字。能接受的碰觸是 safe touch，在框框中畫圈；不能接受的碰觸 unsafe touch 打叉。 3. 配合課本說明：泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可以任意碰觸的身體界線。 4. 詢問學生如果有人沒經過你的同意或不理會你的拒絕碰觸你的身體時怎麼做。 5. 統整說明表達拒絕的方法，並帶入句型： Shout,Run,Tell! Help me! 	<p>課本、教用版電子書、影片</p>	<p>課堂問答 實際應用情境 短劇 觀察評量</p>

Push away.

Run away.

Walk away.

6. 情境演練

--	--	--

健康與體育領域-健康沉浸式英語教學教案設計-主題三

教學單元	健康超能力	教學設計者	馬培如
教學對象	一年級	教學時數	7節課(每週一節40分鐘)
能力指標	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識健康排便習慣的重要性。 2. 學生知道可幫助排便的行為，並養成定時排便的習慣。 3. 學生能辨識廁所的圖像標誌。 4. 學生認識正確的站姿、坐姿、睡姿。 		
重大議題	<p>健E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E6 瞭解圖像、語言、文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>		
英語學習融入相關單字/句子	<p>教室用語：</p> <p>Stand up/ Sit down./ Pay attention./ Listen to the music. /Watch the video./ Try it again.</p> <p>單字：</p> <p>mouth, tooth, stomach, intestine, digestion, poo-poo, food, fruit, drink water, vegetable, exercise, bathroom, close, knock, wash hands, tissue, toilet, line up, pose, sit, stand, sleep, sign, wet, rub, rinse, clean, wipe</p> <p>句子：</p> <p>Do you like to take a bath?</p> <p>When do you brush your teeth?</p> <p>When do you drink water?</p> <p>Do you have enough fruit/vegetable everyday?</p> <p>Do you poo-poo everyday? How can I do for that?</p> <p>Eat fruit and vegetable, avoid eating fried food, drink more water and exercise more.</p> <p>Show us your standing/ sitting/ sleeping pose.</p>		
教學資源	課本、教用版電子教科書、投影片		
評量方式	課堂問答、觀察評量		
教學活動流程			

壹、乾淨的我(11~14週)

活動一：誰是整潔小超人？

1. 教師播放<<The Bath Song >> <https://www.youtube.com/watch?v=HVYXHMY7wvo>
2. 教師提問：Do you like to take a bath?
3. 教師說明儀容整潔的重要性。

活動二：我的健康超能力

1. 教師說明：上小學了必須學習自己刷牙、洗臉、整理頭髮和檢查指甲。
引入本單元之英語字彙: brush teeth, wash face, brush hair, check finger nails
2. 教師播放歌曲<<Brush Your Teeth>><https://www.youtube.com/watch?v=926Cdsnyhc>
3. 教師詢問學生平日潔牙的時機: When do you brush your teeth?
4. 教師引導學生念順口溜：什麼時候刷牙，三餐飯後和稅前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。
5. 教師說明：三餐飯後及睡前是潔牙最好的時機。

貳、飲食好習慣(15~17週)

活動一：健康白開水

1. 教師說明：水是維持生命的重要角色。
2. 教師提問：When do you drink water?
3. 教師強調早上喝一杯溫開水可以幫助頭腦恢復清醒、補充身體失去的水分。
4. 教師歸納：多喝水有益身體健康。

活動二：飯前要洗手

1. 教師請學生分享平日在家或在校吃飯的情形。
2. 教師帶領學生練習洗手五步驟：濕wet、搓rub、沖rinse、捧clean、擦wipe
3. 教師播放歌曲<<Wash Your Hands>> <https://www.youtube.com/watch?v=wrF1e6boNbc>

參、好好愛身體(18~21週)

活動一：學習童詩—食物的旅行

1. 教師播放童詩並且帶領學生朗讀：大大蘋果咬一口，食道滑梯溜一流，溜到胃裡磨一磨，腸子彎彎來吸收，渣渣排出營養留。
2. 教師播放<<Digestive System Song>><https://www.youtube.com/watch?v=fiRkW0W51Pg>

活動二：討論從進食到消化的部位名稱

1. 配合課文圖文，說明從進食到消化的部位正確名稱。
教師引入本單元之英語字彙: mouth, tooth, stomach, intestine
2. 師生共同討論消化系統的基本功能，例如：「嘴巴」負責咬碎食物、「胃」負責磨食物、「腸子」負責吸收營養。
3. 教師提問：Do you poo poo everyday?
Do you eat enough fruit/vegetable everyday?
並隨後說明幫助排便的好習慣: eat fruit and vegetable, avoid eating fried food, drink more water and exercise more.

活動三：辨識生活中的廁所標誌

1. 教師提問：學校的廁所是男女分開、男女共用，還是兩種都有呢？有去過餐廳廁所或公共廁所嗎？

2. 教師揭示不同的廁所標誌：男廁、女廁、無障礙廁所、親子廁所。

The toilet is for boys/girls/handicapped people/parent and child.

活動四：認識並學習如廁禮儀

1. 教師配合課本說明如廁禮儀的流程
2. 教師說明上廁所的注意事項：

line up, knock door, bring tissue, clean up, wash hands

活動五：姿勢一級棒

1. 教師請幾位學生上台示範他們認為正確的站姿、坐姿、睡姿，請全班表決誰的姿勢正確並說出投票的理由。
2. 教師引入本課英語句子: Show us your standing/ sitting/ sleeping pose.
3. 教師配合課本並示範正確的站姿、坐姿、睡姿。
4. 教師帶領學生分組練習，請學生演練正確的姿勢，並互相糾正錯誤的地方。