

# 嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：宣信風華

領域／科目	綜合/英語	設計者	黃鈺倫
實施年級	三年級	總節數	10 節
單元名稱	宣信風華		
核心素養	總綱	A2.系統思考與解決問題 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作	
	領(課)綱	<p>*綜合領域</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>*英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
	學習內容	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	
議題融入	學習主題	安全教育、資訊教育、戶外教育	
	實質內涵		
教材來源		自編教材	
教學設備／資源		電腦, 投影機	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	課堂中使用之英語	學習評量
<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：宣信介紹 PPT</p> <p>二、引起動機：教師發下小卡，讓學生寫下他心目中的宣信國小是怎麼樣的，並使用英文單字或句子來描述宣信國小。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師和學生一起討論剛剛學生寫的小卡，看看學生心目中的宣信國小是怎麼樣的。</p> <p>2. 教師播放宣信國小介紹 PPT，介紹宣信國小的地理位置、歷史、學校特色及校內建築等。</p> <p>3. 教師準備和宣信相關的問題，讓學生回答，看看誰是宣信國小的知識王，對宣信最為了解。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>How old is Shiuan Shin elementary school?</p> <p>How many students does Shiuan Shin have?</p> <p>How many buildings are there in Shiuan Shin?</p>	<p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">第一節結束</p>			
<p style="text-align: center;">第二節開始</p> <p>活動二、認識校園</p> <p>1. 教師發下白紙，讓學生畫出他記憶中的宣信國小平面圖，看看學生對學校的校舍分部有什麼概念。</p> <p>2. 教師和學生討論宣信國小的校舍分布，學校的校舍分別叫什麼名字，校園內有什麼特殊的景點呢？有哪些地方是你常去的？有哪些地方是你不常去的？有哪些地方是你最喜歡的。</p> <p>3. 教師和學生介紹本校新的建設-誠信樓西側廁所，介紹設計師 Smart 先生，及本校學</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>This is I go to all the time/ a lot.</p> <p>I like very much.</p>	<p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>長姊創作的繪本。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第三節開始</b></p> <p>活動三、認識各處室</p> <p>1. 教師發下上節課學生所畫的校園平面圖，讓學生標出各處室所在，看學生對學校的處室配置是否清楚。</p> <p>2. 教師介紹各各處室的英語名稱及他的職務是什麼，並和學生討論自己和這些處室的接觸經驗，在什麼情況下才會去這個處室呢？</p> <p>3. 教師讓學生設計各個處室的代表圖章，並票選出最具代表性的圖案，以便將來製作成印章。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第四節開始</b></p> <p>活動四、認識學校老師</p> <p>1. 教師播放學校教師照片，詢問同學是否認識這些老師呢？及這些老師分別是哪一班的老師或是哪個處室的老師呢？</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生以心智圖的方式寫下自己三年級的所有老師及低年級的導師，並將所有的老師們分成班導、科任、行政等三類，看看學生對自己的老師是否熟悉。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生於下課時間蒐集五位老師的簽名，須包含兩位導師、一位科任、兩位行政老師，並請學生對老師們說” Thank you, Mr. / Mrs. _____.”。</p>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>20’</p> <p>10’</p> <p>25’</p> <p>5’</p>	<p>This is _____ . (校長室 Principal’s Office 教務處 Office of Academic Affairs 學務處 Office of Student Affairs 總務處 Office of General Affairs 輔導室 Counselors’ Office 健康中心 Health Center 午餐辦公室 Meal Office 圖書館 Library)</p> <p>This is _____ . He/ she is a _____ teacher. Thank you, teacher.</p>	<p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">第四節結束</p> <p style="text-align: center;">第五節開始</p> <p>活動五、遊戲禮儀</p> <p>1. 教師發下之前學生畫的校園平面圖，讓學生標出校內的遊戲區分別在哪，和學生討論這些遊戲區適合哪個年紀的學生，平常自己最常去哪個遊戲區玩，以及下課時最常和同學一起做的活動為哪些？</p> <p>2. 教師和學生討論下課時最常遇到的糾紛為何？都是在什麼情況下發生的呢？都怎麼解決的呢？</p> <p>3. 教師教導學生遊戲時須注意禮儀，大家都遵守遊戲規則的話，可以讓下課時間更加有趣。</p> <p>4. 教師設計情境劇讓學生角色扮演，一起討論怎樣的行為才是良好的遊戲區禮儀。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p> <p style="text-align: center;">第六節開始</p> <p>活動六、校園危險角</p> <p>1. 教師準備一張大張的校園平面圖，發下圓形貼紙，讓學生貼出他們曾經受傷過的地點，並和健康中心拿收集的數據比對，看哪邊是校園內容易受傷的地方。</p> <p>2. 教室和學生討論這些地方為什麼容易受傷，有什麼改善的方法嗎？</p> <p>3. 帶學生實際到校園內走走，看看這些地方有什麼容易造成受傷的因素，並一起討論改善的方法。</p> <p style="text-align: center;">第六節結束</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>Take turns. You go first. Who's next? I'm sorry. Are you ok?</p> <p>This is where I got hurt. It's dangerous because...</p>	<p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">第七節開始</p> <p>活動七、我的秘密基地</p> <p>1. 教師發下白紙，讓學生畫出在校園內覺得最漂亮、自己最常去的地方，並上色。</p> <p>2. 教師邀請自願的學生上台分享自己的秘密基地，剩下未分享的同學在教室內舉辦 gallery walk，讓每位學生都可以看到其他人的作品。</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	<p>This is my secret base.</p> <p>I like this place so much.</p> <p>I usually play with my friends here.</p>	<p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">第七節結束</p> <p style="text-align: center;">第八節開始</p> <p>活動八、請幫幫我</p> <p>1. 教師發下白紙，讓學生寫下自己在學校曾經遇過的困難，或是現在有什麼煩惱的事情?並請願意分享的學生上台和同學一起分享，若不願意和同學分享的人也可以在下課私下和老師分享。</p> <p>2. 教師設計幾個情境，和學生討論如果遇到這些狀況時要怎麼處理，可以找誰尋求幫忙，如:輔導室、輔導老師、學務處或健康中心等。</p>	<p>15'</p> <p>25'</p>	<p>I need help.</p> <p>Please help me.</p> <p>I'm hurt.</p> <p>I don't feel well.</p> <p>I'm sad / angry / lonely.</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">第八節結束</p> <p style="text-align: center;">第九節開始</p> <p>活動九、定向活動</p> <p>1. 教師和學生一起為定向活動做準備，先將學生分組，選出關主及小組長。</p> <p>2. 教師請關主一起討論每關的三個提示，如:健康中心:受傷、頭痛、拿漱口水，並讓學生寫下英語提示及畫圖。</p> <p>3. 教師將剩餘的學生分組，一組學生負責製作校園地圖，一組學生負責製作指示牌，一組學生負責製作答案卡。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>I'm the team leader.</p> <p>Let's discuss.</p> <p>I'm in charge of...</p>	<p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>檔案評量</p>
<p style="text-align: center;">第九節結束</p> <p style="text-align: center;">第十節開始</p>			

<p>參、整合活動</p> <p>1. 學生集合在中廊，教師先複習各處室的英語名稱後，學生分組並發下定向活動的地圖，學生根據地圖找到定點，根據關主的提示回答問題，拿到答案卡，並蓋上之前設計的各處室印章後，前往下一關，完成所有關卡的組別須回到中廊，將手中所有的答案卡拼出最後正確的答案，即可完成地項任務，獲得獎勵品。</p>	35'	<p>Let's review. What's this place called in English? Let's go. This is our first stop. I know the answer.</p>	口頭評量
<p>2. 詢問學生定向活動的心得，是否增加對校園及各處室的認知?以後在學校如果遇到困難時是否能順利找到解決問題的途徑，讓校園生活能更美滿。</p>	5'	<p>The answer is ...</p>	口頭評量
<p>第十節結束</p>			
			<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>