

健康課（二上）

單元名稱	主題	分段能力指標	教學目標	節數	英語融入	
吃得營養又健康	食物與我	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 願意嘗試並攝取多樣化的食物。	2	1. Q: Do you like it? A: Yes, I do. / No, I don't.	healthy food unhealthy food
	食物王國	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 認識六大類食物的類別。 2. 能了解六大類食物對身體的益處。	2	Q: What is it? A: It's _____.	grains, vegetables dairy protein fruits oil and nuts
	選擇健康的食物	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 能了解六大類食物對身體的益處。 2. 能實踐有益健康的飲食原則。	2	1. Q: Is it healthy? A: Yes, it is. / No, it's not. 2. Q: Is it unhealthy? A: Yes, it is. / No, it's not.	grains, vegetables dairy protein fruits oil and nuts healthy unhealthy
	低碳飲食愛地球	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	1. 了解低碳飲食的原則。 2. 能分辨並說出低碳飲食。	2	It's good/bad to the earth.	earth local food / season food whole food energy saving low-carbon diet
	廚餘的處理	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環	1. 知道什麼是廚餘。 2. 了解廚餘的分類及處理方式。	1	It's for _____.	Kitchen waste (leftover) for pigs

		境，以維護、促進人類的健康。				for plants
單元名稱	主題	分段能力指標	教學目標	節數	句型	單字
心情分享站	心情調色盤	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式	1. 了解每個人會有不同的情緒變化。 2. 辨別愉快或不愉快的情緒。 3. 能適當的抒發心情。	2	1. Q: How are you? A: I'm _____. 2. Q: How do you feel? A: I feel _____.	excited happy ok upset sad angry
	煩惱知多少	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	1. 認識校園霸凌及其處理方法。 2. 受到霸凌時能勇於求助。 1. 能採取行動制止霸凌事件的發生。	2	Q: What can you do? A: I can _____.	scared angry talk to teachers talk to family talk to police help
	情緒紅綠燈	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式	1. 能察覺自己的情緒狀態。 2. 分辨適當或不適當的情緒表達方式。 1. 3. 學習情緒調適的技能。	2	1. Q: How do you feel? A: I feel _____. 2. Q: What can you do? A: I can _____.	Red: stop Yellow: think Green: action
單元名稱	主題	分段能力指標	教學目標	節數	句型	單字
保護牙齒我最行	鱷魚怕怕，牙醫怕怕	1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。	1. 能從"The Crocodile & the doctor" 繪本中，了解何謂蛀牙。 2. 能了解牙齒的重要性	1	Q: Do you ____? A: Yes. I do. / No, I don't.	teeth tooth decay brush your teeth eat speak beautiful
	認識牙刷	1-1-4 養成良好健康	2. 能選擇適當的牙刷	1	Q: Is it good/bad?	toothbrush

		的態度和習慣，並能表現於生活中。			A: Yes, it's good/bad. No, it's not.	Soft Small No branch loose
	大家來刷牙	1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。	2. 能夠知道貝氏刷牙法的基本原則	2	Q: How do you brush your teeth?  A: I brush here. (方位)	up down Inside outside left right
	愛護牙齒	1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。	1. 能夠知道除了刷牙以外的愛護牙齒行動有哪些	1	It is good/bad for you.	protect your teeth brush your teeth

教學 期程	領域及議題	能力指標 對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第 1 週	2-1-1 體會 食物在生 理及心理 需求上的 重要性	<p><b>單元一吃得營養又健康 1-1 食物與我</b></p> <p>活動一：討論想吃東西的動機與自己的飲食喜好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童發表在何時會想吃東西？哪些因素會影響食慾？</li> <li>2. 調查並記錄兒童喜歡或討厭吃的食物，並請兒童發表原因。</li> <li>3. 觀賞本課食物與我影片</li> <li>4. 教師分析兒童不喜歡吃的食物種類，並利用他人的經驗分享，鼓勵兒童嘗試不同的食物。</li> <li>4. 完成學習單：喜歡與不喜歡的食物(Food-I like and don't like)</li> <li>5. 請學生上台發表。</li> </ol>	翰林版國小二 上健康與體育 1-1 食物與我 網路資源 PPT 學習單	能說出影響食 慾的因素。	<p>【句型】</p> <p>Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>【單字／片語】</p> <p>healthy food unhealthy food</p>
第 2 週	2-1-1 體會 食物在生 理及心理 需求上的 重要性	<p><b>單元一吃得營養又健康 1-1 食物與我</b></p> <p>活動一：食物猜謎遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用網路資源讓學生玩食物猜謎遊戲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I">https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I</a></li> <li>2. 教師準備多樣食物分裝在不透明餐盒中。</li> <li>3. 出題讓其他兒童發問，有關盒中食物特質的問題，例如：味道、外形、顏色等。</li> <li>4. 遊戲進行直至兒童猜出餐盒中的食物為止。</li> <li>5. 教師歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試各種有營養的食物，對身體有很大的幫助。</li> </ol> <p>活動二：食物品嘗會：全班製作水果沙拉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童至洗手臺洗手並取出自備餐具。</li> <li>2. 教師說明取餐原則及禮儀。</li> <li>3. 請兒童品嘗不同的食物並討論品嘗心得。</li> <li>4. 教師統整：同樣的食物也可以變換不同的烹調方式，讓食物有更好的口感。平時要多嘗試不同的食物，攝取均衡的營養。</li> <li>5. 交代功課：收集食物圖片。</li> </ol>	翰林版國小二 上健康與體育 1-1 食物與我 網路資源 PPT 學習單	願意嘗試各種 不同味道的食 物。	<p>【句型】</p> <p>Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>【單字／片語】</p> <p>healthy food unhealthy food</p>

<p>第 3 週</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p>	<p><b>單元—吃得營養又健康 1-2 食物王國</b>  活動一：認識六大類食物(Food Catagory)  1.教師講述「食物王國歷險記」故事。  2.教師說明食物王國的六大村落住著不同的食物，並引導兒童認識六大類食物的類別。  3.請兒童自由發表六大類食物中包括哪些常見的食物。  4.教師歸納並補充說明各類食物的來源。  活動二：幫食物找個家  1.請兒童利用蒐集到的食物圖片，練習六大類食物的分類  2.教師適時補充並鼓勵做得又快又正確的兒童。  3.師生共同討論各類別分別包含哪些食物。  4.教師利用網路資源遊戲加深兒童的印象。  <a href="http://www.sheppardsoftware.com/nutritionforkids/games/foodgroupsgame.html">http://www.sheppardsoftware.com/nutritionforkids/games/foodgroupsgame.html</a>  5.教師強調每天要均衡攝取六大類食物，才能促進健康，有益成長。  6. 交代功課：飲食記錄表學習單</p>	<p>翰林版國小二上健康與體育1-2 食物王國網路資源PPT學習單</p>	<p>能說出六大類食物的類別</p>	<p>【句型】  What is it?  It's an apple.  What group is it?  It's _____  【單字／片語】  grains,  vegetables  dairy  protein  fruits  oil and nuts</p>
<p>第 4 週</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p>	<p><b>單元—吃得營養又健康 1-2 食物王國</b>  活動一：討論六大類食物對身體的益處  1.請兒童觀察課本圖例，並發表全穀根莖類、豆魚肉蛋類、奶類、油脂類、蔬菜類、水果類食物對身體分別有什麼幫助。  2.教師說明六大類食物的主要功用。  活動二：認識六大類食物的重要性  1.討論學習單：請兒童分組輪流說出自己紀錄表的內容是否包含六大類食物？一天之中共吃了幾樣不同的食物？  2.教師說明不同的食物有不同的功用，並強調均衡的飲食應包含六大類食物。  3.教師鼓勵兒童每天吃六大類食物，養成良好的飲食習慣。</p>	<p>翰林版國小二上健康與體育1-2 食物王國網路資源PPT學習單</p>	<p>能說出六類食物對身體的益處  能寫出自己一周攝取的食物</p>	<p>【句型】  What is it?  It's an apple.  What group is it?  It's _____  【單字／片語】  grains,  vegetables  dairy  protein  fruits  oil and nuts</p>

<p>第 5 週</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p>	<p><b>單元一吃得營養又健康 1-3 選擇健康的食物</b></p> <p>活動一：選擇營養的食物</p> <p>1.如何辨識及選擇健康的食物：Identifying healthy food and junk food, Activity: My Plate，配合圖片與網路資源。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KTdxTk7J0rM">https://www.youtube.com/watch?v=KTdxTk7J0rM</a></p> <p>請兒童說出會選擇哪些食物？為什麼會做這樣的決定？</p> <p>2.教師介紹健康的點心，例如：三明治、水果、生菜沙拉等，強調健康的食物能夠幫助成長發育，而甜甜圈、可樂、洋芋片等太甜、太鹹或太油的食物對健康無益，要盡量少吃。</p> <p>3.教師歸納：食物的種類繁多，要選擇有益健康的食物才能獲得均衡的營養。</p> <p>活動二：健康點心說明會(配合食物圖片)</p> <p>1.教師介紹健康點心說明會活動方式。</p> <p>2.請兒童進行活動。</p> <p>3.教師統整：日常飲食應攝取多樣化及有益身體健康的食物。</p>	<p>翰林版國小二上健康與體育1-3 選擇健康的食物 網路資源 PPT 學習單</p>	<p>能說出如何選擇有益健康的食物。 能反省自己的飲食習慣。</p>	<p>【句型】</p> <p>1. Is it healthy? Yes, it is. / No, it's not.</p> <p>2. Is it unhealthy? Yes, it is. / No, it's not.</p>
<p>第 6 週</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p>	<p><b>單元一吃得營養又健康 1-3 選擇健康的食物</b></p> <p>活動一：調查吃高油脂食物的次數</p> <p>1.教師詢問兒童喜歡吃炸雞、炸薯條嗎？喜歡的原因是什麼？一星期大約吃幾次油炸食物？</p> <p>2.教師講解何謂高油脂食物。</p> <p>3.師生共同討論天天吃油炸食物可能造成什麼問題？</p> <p>活動二：討論常吃高熱量食物的壞處</p> <p>1.教師講解油炸食物熱量高，吃一塊炸雞的熱量要跑步30分鐘，或游泳2節課才能消耗掉。如果經常吃會造成肥胖、高血壓、心臟病等健康問題。</p> <p>2.教師說明肥胖對身體健康和日常生活的影響。</p> <p>3.教師提醒兒童要少吃高熱量食物，均衡攝取六大類食物才能有助生長發育和身體健康。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z4bKDFJx2rk">https://www.youtube.com/watch?v=z4bKDFJx2rk</a></p>	<p>翰林版國小二上健康與體育1-3 選擇健康的食物 網路資源 PPT 學習單</p>	<p>能說出如何選擇有益健康的食物。 能反省自己的飲食習慣。</p>	<p>【句型】</p> <p>1. Is it healthy? Yes, it is. / No, it's not.</p> <p>2. Is it unhealthy? Yes, it is. / No, it's not.</p>

<p>第 7 週</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p>	<p><b>單元一吃得營養又健康 1-4 低碳飲食愛地球</b></p> <p>活動一：討論地球暖化與節能減碳的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問兒童什麼是地球暖化？</li> <li>2.教師說明什麼是地球暖化。為了減輕暖化的問題，許多人在選擇食物時，除了注意營養健康之外，還會考慮到「節能減碳」。「節能」就是節約能源，「減碳」就是減少二氧化碳的排放量。</li> <li>3.教師說明什麼是低碳飲食。</li> </ol> <p>(1) 肉類食物產生的二氧化碳是蔬菜的千倍以上，</p> <p>(2) 吃在地食物可以減少食物運送排放碳汙染，</p> <p>(3) 吃當季的食物，可以減少食物為了保鮮所需的冷藏耗能。</p> <p>(4) 所以，為了對抗暖化在食物選擇上可多吃蔬食少吃肉，選擇在地、當季的食物，碳排放量最少。</p> <p>活動二：選擇低碳食物(配合食物圖卡)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童說一說哪些是在地、當季的低碳食物。</li> <li>2. 請兒童自我檢核平日飲食習慣是否符合環保與健康</li> <li>3. 教師鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，不但可維護健康又可達到節能減碳的目的。</li> <li>4.參考網站資訊：環保署台灣產品碳足跡資訊網<a href="http://cfp.epa.gov.tw">http://cfp.epa.gov.tw</a></li> </ol>	<p>翰林版國小二上健康與體育1-4 低碳飲食愛地球網路資源PPT學習單</p>	<p>能說出低碳飲食的原則。願意選擇低碳食物。</p>	<p><b>【句型】</b> It's good/bad to the earth. <b>【單字／片語】</b> earth local food / season food whole food energy saving low-carbon diet</p>
--------------	--------------------------------	--	--	-----------------------------	---

第 8 週	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境、以維護、促進人類的健康	<p><b>單元一吃得營養又健康 1-4 低碳飲食愛地球</b></p> <p>活動一：討論低碳飲食原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明：減碳愛地球可以從改變飲食習慣做起，選擇低碳食物，少吃進口食品，就是愛地球的表現。</li> <li>2.教師介紹低碳飲食的具體作法，課本20-21頁</li> </ol> <p>活動二：實踐低碳飲食承諾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請兒童發表平日家中的飲食情形，並分享自己和家人做到了哪些低碳飲食原則。</li> <li>2.教師鼓勵兒童為了自己的健康和地球環境，儘量做到節能減碳。</li> </ol>	翰林版國小二上健康與體育1-4 低碳飲食愛地球 網路資源 PPT 學習單	能說出低碳飲食的原則。願意選擇低碳食物。	<p>【句型】</p> <p>It's good/bad to the earth.</p> <p>【單字／片語】</p> <p>earth local food / season food whole food energy saving low-carbon diet</p>
第 9 週	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境、以維護、促進人類的健康	<p><b>單元一吃得營養又健康 1-5 廚餘的處理</b></p> <p>活動一：發表家中廚餘的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請兒童發表家中晚餐通常會有幾道菜？都能吃完嗎？沒有吃完的食物會怎麼處理？</li> <li>2.教師說明：日常生活中產生的剩菜剩飯、果皮、菜葉、蛋殼、魚刺、骨頭等殘渣就叫廚餘。廚餘回收應從減少產生量開始，吃多少、煮多少，才能吃得營養、吃得健康，吃得環保。</li> </ol> <p>活動二：討論廚餘收集及處理方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明：廚餘是一種可回收再利用的資源，分為養豬廚餘及堆肥廚餘兩類。</li> <li>2.師生共同討論廚餘回收的好處。</li> <li>3.教師強調廚餘的收集要先瀝乾水分並且避免混入雜質。</li> <li>4.教師統整：做好廚餘的分類和回收，才能減輕垃圾處理的負擔。</li> </ol>	翰林版國小二上健康與體育1-5 廚餘的處理 網路資源 PPT 學習單	能說出廚餘回收的方式。能回收廚餘並正確的分類。	<p>【句型】</p> <p>It's for ____.</p> <p>for pigs for plants</p> <p>【單字／片語】</p> <p>food waste reduce, reuse, recycle Kitchen waste (leftover)</p>

第 10 週	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	<p><b>單元三—心情分享站 3-1 心情調色盤</b></p> <p>活動一：討論情緒的變化</p> <p>1.教師展示各種不同表情的圖片，說明每個人都會有不同的心情變化，當遇到不同的事件時，會產生不同的情緒反應。</p> <p>2.請兒童表演快樂、生氣或悲傷的表情。</p> <p>3.教師提問並引導兒童發表：有哪些線索讓你認為這些人是快樂、生氣或悲傷的？在哪些情況下，你也會有類似的感覺？</p> <p>4.教師統整兒童的意見，並鼓勵其以適當的方式抒發情緒。</p> <p>活動二：猜猜誰有好心情</p> <p>1.請數名兒童上臺抽題表演，由臺下兒童猜測表演者的情緒。</p> <p>2.請兒童發表如何判斷表演者的情緒。</p> <p>3.教師說明聽聲音、觀察動作及表情，可以幫助我們分辨各種情緒。</p>	ppt 電影片段 情境籤	能分辨不同的心情	<p><b>【句型】</b></p> <p>1. Q: How are you? A: I'm _____.</p> <p>2. Q: How do you feel? A: I feel _____.</p> <p><b>【單字】</b> excited , happy, ok upset, sad , angry</p>
第 11 週	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	<p><b>單元三—心情分享站 3-1 心情調色盤</b></p> <p>活動一：學習表達自己的心情</p> <p>1.教師提問並引導兒童發表：你是如何表達自己的心情或感覺。</p> <p>2.引導兒童表達自己的心情。</p> <p>3.教師提醒兒童：將感覺隱藏起來，不讓人知道，不但無法讓他人了解你的困難，也沒辦法解決問題，再者情緒積壓久了也會造成身體、心理很大的負擔，所以要學習將感覺表達出來，才會讓身心更健康。</p> <p>活動二：討論抒發心情的方法</p> <p>1.教師說明：愉快的心情可以和人分享，不愉快的心情也可以適當抒發，幫助自己平復情緒。</p> <p>2.教師提出各種抒發心情的方法，讓兒童判斷這些行為是否適當。</p> <p>3.教師統整：快樂時可以告訴父母、和朋友分享，或是開心的唱歌、聽音樂。悲傷時可以藉著運動調整心情，或是大哭一場抒發難過的情緒。</p>	ppt	能使用適當的抒發心情	<p><b>【句型】</b></p> <p>3. Q: How are you? A: I'm _____.</p> <p>4. Q: How do you feel? A: I feel _____.</p> <p><b>【單字】</b> excited , happy, ok upset, sad , angry</p>

第 12 週	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	<p><b>單元三－心情分享站 3-2 煩惱知多少</b></p> <p>活動一：討論校園霸凌事件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請兒童發表小潔遭受校園威脅的感覺。</li> <li>2.教師提問並請兒童自由發表：在校園中有沒有遇到或看過類似的事件？</li> </ol> <p>活動二：說明霸凌的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明霸凌可以分為肢體霸凌、語言霸凌、關係霸凌、性霸凌、網路霸凌五類。</li> <li>2.教師列舉數種不同狀況，讓兒童分辨哪些是霸凌事件。</li> <li>3.教師說明：肢體霸凌是最常發生的情況，但不論是何種類型的霸凌，都會對被害者的生理、心理造成重大的負面影響。</li> </ol>	影片 ppt	能了解不同種類的霸凌	<p><b>【句型】</b></p> <p>Q: What can you do? A: I can _____.</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>Scared, angry talk to teachers talk to family talk to police help</p>
第 13 週	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	<p><b>單元三－心情分享站 3-2 煩惱知多少</b></p> <p>活動三：討論遠離霸凌的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問兒童是否看過哆啦 A 夢的卡通？並說明卡通角色中，大雄是一個缺乏自信又膽小的孩子，長期受到胖虎的欺負，每次都靠著哆拉 A 夢的法寶化險為夷，然而現實中沒有神奇魔法，如果遭到霸凌，就要想辦法遠離傷害。</li> <li>2.教師說明遠離霸凌的方法。</li> </ol> <p>活動四：討論目睹霸凌時的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師述說一則校園霸凌的案例。</li> <li>2.教師引導兒童體會如果是受害者會有什麼感受？如果都沒有人制止可能會造成什麼狀況？</li> <li>3.師生共同討論，看到有人被霸凌時該如何處理？</li> </ol>	影片 Ppt	能了解預防霸凌的方法	<p><b>【句型】</b></p> <p>Q: What can you do? A: I can _____.</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>Scared, angry talk to teachers talk to family talk to police help</p>

第 14 週	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	<p><b>單元三一心情分享站 3-3 情緒紅綠燈</b></p> <p>活動一：發表生氣的經驗</p> <p>1.教師引導兒童自由發表：</p> <p>(1) 什麼事情，曾讓你很生氣。</p> <p>(2) 生氣時身體有什麼感覺？</p> <p>(3) 生氣時該怎麼讓自己冷靜下來？</p> <p>(4) 如果再發生一次，你還會那麼生氣嗎？</p> <p>2.教師統整並補充說明。</p> <p>活動二：討論處理情緒的方法</p> <p>1.教師說明：當我們遇到生氣等不愉快的情緒時，通常會採取一些行為將自己的感受表現出來，但是適當的行為是不會傷害自己和他人的。</p> <p>2.教師提出各種情境，讓兒童自由發表遇到該情境時的處理方法。</p> <p>3.教師統整並補充說明。</p> <p>活動三：做個冷靜高手</p> <p>1.教師說明生氣時可採取哪些步驟，讓自己冷靜下來。</p> <p>2.教師說明：生氣時容易令人失去理智，因此有負面情緒時不可衝動行事，應先讓自己冷靜下來，再設法解決問題。</p>	ppt	能了解處理情緒的正確方法	<p><b>【句型】</b></p> <p>1. Q: How do you feel? A: I feel _____.</p> <p>2. Q: What can you do? A: I can _____.</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>Red: stop Yellow: think Green: action</p>
第 15 週	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	<p><b>單元三一心情分享站 3-3 情緒紅綠燈</b></p> <p>活動四：演練冷靜的步驟</p> <p>1.針對不同情境，請兒童運用「紅綠燈」概念，分組進行角色扮演。</p> <p>2.活動結束後，請各組兒童發表心得與感想。</p> <p>3.教師鼓勵兒童用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或惹出大麻煩。</p>	ppt	能利用情緒紅綠燈抒發心情	<p><b>【句型】</b></p> <p>1. Q: How do you feel? A: I feel _____.</p> <p>2. Q: What can you do? A: I can _____.</p> <p><b>【單字】</b></p> <p>Red: stop Yellow: think Green: action</p>

<p>第 16 週</p> <p>1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。</p>	<p><b>單元六－保護牙齒我最行 6-1 鱷魚怕怕，牙醫怕怕</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review classroom rules</li> <li>(看牙醫圖)喜不喜歡看牙醫?為什麼?(歸納學生發言) <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Teacher:Do you like to see doctor?</li> <li>Student:Yes, I do./ No, I don' t.</li> <li>Why? Because…?</li> <li>◎Teacher: Today, we' ll read a story. <i>A Crocodile and A Dentist.</i></li> </ul> </li> <li>(看繪本封面)(拿出鱷魚)討論並預測故事 What do you see?</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本教學 with PPT and Video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXddxgX2gAo">https://www.youtube.com/watch?v=bXddxgX2gAo</a></li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>故事檢核並討論蛀牙的成因 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎(秀鱷魚牙齒)認識牙齒</li> <li>Teacher: what' s this? teeth.</li> <li>Teacher: Do you have teeth?(張嘴笑).</li> <li>Students: Yes, I do.</li> <li>◎故事中，鱷魚怎麼了?Why crocodile go to see doctor? tooth decay</li> <li>◎你覺得牠為什麼會蛀牙? Why Tooth decay? What happened? Because…? Didn' t brush teeth , too much sugar/food.</li> <li>◎那你有沒有蛀牙? Do you have tooth decay? Yes, I do./No, I don' t.</li> </ul> </li> <li>(秀老人牙)學生發表，如果沒有牙齒，有沒有什麼不便之處 <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher: Okay, look at this. No? teeth.</li> <li>Teacher: yes, NO TEETH!</li> <li>◎咀嚼 eat no teeth, can you eat apples?</li> <li>◎說話 speak no teeth, can you speak? CFGH</li> <li>◎美觀 beautiful no teeth, do you have a beautiful teeth?</li> </ul> </li> <li>老師說活動，檢核學生的對 teeth, brush your teeth, tooth decay 的聽辨程度。</li> </ol> <p><b>【總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>快問快答檢核學生學習成效及討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎如果不要蛀牙，應該怎麼做? brush teeth</li> <li>◎WHY crocodile go to see doctor? WHY tooth decay? HOW to keep tooth decay away?</li> </ul> </li> </ol>	<p>網路資源 PPT 學習單 鱷魚玩具 繪本</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從 "The Crocodile &amp; the doctor" 繪本中，知道何謂蛀牙。</li> <li>能了解到牙齒的重要性</li> </ol>	<p><b>【句型】</b> Do you _____?(have tooth decay/beautiful teeth/brush your teeth) Yes, I do. No, I don' t.</p> <p><b>【單字／片語】</b> teeth, tooth decay, brush your teeth. eat speak beautiful</p>
---	--	---	---	--

◎發下牙齒保健檢核表（前測）。

please do this with your family.

Check	Brushing Teeth Regularly	Using Floss	Using Mouthwash	Using a Toothbrush	Using a Toothpaste
1. I eat three meals a day.					
2. I eat three meals a day.					
3. I eat three meals a day.					
4. I eat three meals a day.					
5. I eat three meals a day.					
6. I eat three meals a day.					
7. I eat three meals a day.					
8. I eat three meals a day.					
9. I eat three meals a day.					
10. I eat three meals a day.					

2. 下次要認識牙刷、上課帶自己的牙刷來。

**單元六－保護牙齒我最行 6-2 認識牙刷**

**【引起動機】**

- Review classroom rules
- 利用”鱷魚怕怕”複習牙齒的重要性及蛀牙的成因。
  - 咀嚼 eat
  - 美觀 beautiful
  - 說話(發音) speak

Teacher: Who is he? Crocodile.

◎WHY crocodile go to see doctor?

WHY tooth decay?

◎如果不要蛀牙，應該怎麼做? brush teeth

- 拿出大牙模型，檢視學生的刷牙習慣

This is? Teeth. Show me your teeth.

◎你有刷牙嗎? Do you brush your teeth? Yes, I do.

you brush your teeth by this(秀小牙刷) or this(秀大牙刷)?

**【發展活動】**

- 選擇適當的牙刷
  - 問學生覺得 crocodile 適合哪種牙刷。  
Teacher: Is it good for crocodile?(手上拿著兩種刷)  
Students: Yes, it's good.
  - 討論是否所有人都適合同一種類的牙刷。  
Teacher: Is it good for you?
- 好牙刷壞牙刷：小組分類各種牙刷圖片討論，並利用實務投影機呈現學生選出最棒的牙刷是否符合好牙刷的標準。

網路資源  
PPT  
學習單  
鱷魚玩具  
繪本  
牙齒模型  
大牙刷  
個人的牙刷  
實務投影

能選擇適當的牙刷

**【句型】**  
Q: Is it good/bad?  
A: Yes, it's good/bad.  
No, it's not.  
**【單字／片語】**  
toothbrush  
Soft  
Small  
No branch  
loose

1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。

第 17 週

- Teacher: Now, group1 find your partners.  
Discuss good toothbrush Give me three points.  
Discuss bad toothbrush. Give me three points.
- 老師統整學生的答案，並請小組選出最好的一把牙刷。(老師先收集起來)。  
Teacher: Let' s see your answer.  
Teacher: Now, each group give me one toothbrush. The best one.
- 老師講解適當牙刷之特點
  1. 軟毛 soft(拿大小牙刷刷手背討論)  
Teacher: Now, show me your hand. Is it hurt? Is it good? Yes, it' s good. Why?
  2. 刷頭小 small 大小牙刷對比  
Teacher: Big one./ Small one  
Is it good? Yes, it is good. Why?
  3. 刷毛不分岔 no branch  
Teacher: (拿出分岔牙刷)what happened? Branched. Is it good? How about this one? No branch. Is it good? Yes, it' s good. Why?
  4. 刷毛鬆 loose
- 利用實物投影機展示各組選出的牙刷並一起檢視是否符合。  
Teacher: Let' s see your toothbrush.  
No.1 soft. Is it good?  
No.2 small. Is it good?  
No.3 no branch. Is it good?  
No.4 Loose Is it good?

**【統整活動】**

1. 看圖選邊站：牙刷的選擇

**【總結】**

老師告訴學生不同的牙齒有不同的牙刷，並預告下一次上課要學' 貝氏刷牙法' 。

## 單元六－保護牙齒我最行 6-3 大家來刷牙

## 【引起動機】

- Review classroom rules
- 複習牙刷的選擇，從鱷魚怕怕結局帶入如何刷牙，學生示範。
  - ◎Remember crocodile? Crocodile doesn't want to see the doctor again. So, what should he do? Brush teeth. Yes! But HOW?.
  - ◎How do you brush your teeth?  
I brush here. (各方位只刷三下) am I right? Yes or no? NO? can anyone help me?  
Show us how do you brush your teeth. Good! Thank you.

## 【發展活動】

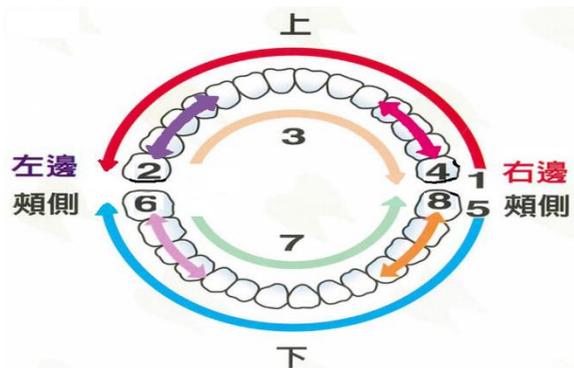
- 藉由桌面帶學生方位認識 up, down, right, left, inside, outside. 請學生跟上老師的速度，最後帶入本節課刷牙句型 I brush here. (方位)再練習一次方位。
- 從方位認識貝氏刷牙法的基本規則
  - Thumbs up! 一級棒的手勢。
  - Up to down 從上排到下排
  - Outside to inside 從外面到裡面
  - Right starts, right ends. 右邊開始右邊結束
- 請學生上台在老師的大牙齒模型上，摸出三個刷牙時應注意清潔的三個牙齒面。
  - 頰側面 (連結牙齒的外面 outside) (buccal surface)
  - 咬合面 (連結牙齒的咬合處 top) (occlusal surface)
  - 舌側面 (連結牙齒內舌頭接觸面 inside) (lingual surface)
 發下小牙齒模型，請學生再摸一次夾側面、咬合面、舌側面。
- 請學生跟著影片，在小牙齒模型摸出正確的位置，老師用中文說出方位：
  - (1) 右上頰側面 (2) 左上咬合面
  - (3) 上排舌側面 (4) 右上咬合面
  - (5) 右下頰側面 (6) 左下咬合面

網路資源  
PPT  
學習單  
鱷魚玩具  
繪本  
牙齒模型  
大牙刷  
個人的牙刷  
實務投影

能夠應用貝氏刷牙法的基本原則

【句型】  
Q: How do you brush your teeth?  
A: I brush here. (方位) up  
【單字／片語】  
Up  
down  
Inside  
outside  
left  
right

(7)下排舌側面 (8)右下咬合面



**【統整活動】 Let's Brush!**

1. 利用學生常聽的潔牙歌影片，來演練一次剛剛說的貝氏刷牙法

◎Teacher: Remember this song? Yes!

◎Teacher: show me your tooth brush, Let's brush.

**【總結】 Review the clas**

1. 老師介紹刷牙 333

◎Teacher: how many times do you brush your teeth? When? How long?

Remember, Brush Brush 333



2. 回家想想，Mr. Crocodile 除了貝氏刷牙法、brush brush 333 之外，還有沒有別牙齒保健的方法。

1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。

## 單元六－保護牙齒我最行 6-4 愛護牙齒

### 【引起動機】

- Review classroom rules
- 利用學生刷牙照片，複習貝式刷牙法規則
  - ◎Teacher: who are they? Yeah, you! what are they doing? Brush teeth! Right!
  - ◎Teacher: what' s the rules of bass brushing technique?
    - Thumbs up!刷牙手勢一級棒
    - Up to down 從上排到下排
    - Outside to inside 從外面到裡面
    - Right starts, right ends.右邊開始右邊結束
- 複習摸出牙齒清潔時重要的三個面:頰側面、咬合面、舌側面。
- 從鱷魚做了 Brush brush 333，卻還是蛀牙了的故事，帶出日常生活中牙齒保健的行為。

◎Teacher: Look at this? Who is he? *Crocodile!*

◎Teacher: Good morning Crocodile.

◎Crocodile:…Ouch, I did brush brush 333. BUT, I have tooth decay again…

◎Teacher: What is brush brush 333?

No.1 ? No.2 ? No.3 ?



◎Teacher: oh…wow, this is good! but What else did you do?(聽 crocodile 說話)

### 【發展活動】

- 從鱷魚先生的日常，何者是有益牙齒保健及何者非牙齒保健?
  - ◎Teacher: Oh, Poor Mr. Crocodile. Let' s see what did he do. Let' s help!
  - ◎Teacher: oh you drink water after meals It' s Good or bad? Good! okay, let' s tell Mr. crocodile. **It' s good for you!**  
Why? 清潔口腔殘渣。
  - ◎Teacher: But…what happened? Sleep without brushing teeth. It' s good or it' s bad ?  
Yeah, let' s tell crocodile. **It' s bad for you.**  
Why? 時間一久，食物殘渣產生酸性物質導致蛀牙。

PPT

鱷魚玩具  
牙齒模型  
圖卡  
桌遊版  
桌遊卡牌  
大圖卡

能夠知道除了刷牙以外的愛護牙齒行動有哪些

【句型】

It is good/bad for you

【單字／片語】

protect your teeth

brush your teeth

◎Teacher: what else did you do? Oh, let' s see. Okay.

◎Teacher: Which one you don' t understand?

◎OK, it' s Your turn!

**【統整活動】Let' s help Mr. Crocodile**

1. 愛護牙齒大作戰：

- 請老師示範桌遊玩法

Step 1: no.1 in your team., stand up, no.2 no.3, no.4. okay, Take turn. 依照小組號碼依序輪流。

Step 2: filp card 翻牌

Step 3: say the chinese 說出中文

Step 4: say it' s good for you Or it' s bad for you. 說出正確的分類。

Step 5:Put to the right place. 說出原因才能將卡放到正確的分類下。

- 發下小組桌遊卡，請學生輪流在兩分鐘內翻牌，說出卡上的中文，說出 It' s good for you. Or, it' s bad for you 後，將卡牌放到對的位置上。

◎Teacher: Let' s see if you can finish in 2 minutes, ready? GO!

◎Teacher: 30 seconds, time' s up! If you' re ready, heads down

- 概覽各組完成的答案，為完成的組別(加分)，老師公佈哪幾組全對，並收集桌遊卡片

**【總結】Review the class**

1. 總結

- 老師展示字條，並閃示大圖卡，老師念出中文，請學生說出 it' s good for you 或 it' s bad for you. 並回答 why 之後，請學生將圖卡貼在黑板上。

◎Teacher: These are the actions can, protect your? It' s good for you.

2. 請孩子回家和家長完成牙齒保健檢核表

◎Teacher: Can you do that?

Student: Yes.

◎Alright, This is the way we protect your teeth.

◎Please do this with your family.

我們下次一起來看看你上課前的前測和後測有什麼不一樣哦!