

主題名稱	一、嶄新的我	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	4 節課
能力指標	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。		
學習目標	1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3.思考適應新環境遭遇問題時的方法。 4.討論各種適應新環境的策略。		
學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2		
教材教具	PPT、影片、白板、關懷箱、紙、課本、撲克牌		
教 學 活 動		英語融入學習	
<p>【第一節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.說明課程主題 Today we are going to talk about some things in your new semester.</p> <p>2.播放《A Wimpy Kid》片段</p> <p>3.問題討論(學生用中英文回答皆可)</p> <p>(1)Who's the main character? (2)What's Greg's goal in the middle school? (3)What bothers Greg in the middle school? (4)What's the difference between primary school and middle school? (5)If you were Greg, what would you do to adapt the new environment?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.討論四年級與五年級的差別 What's the same between 4th grade and 5th grade? What's the difference between 4th grade and 5th grade?</p> <p>2.在小白板寫下升上五年級，對自己的目標。 What's your goal? →Practice "I can ____ this year."</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.分享與發表 Students share the ideas with "I can _____."</p>		<p>Vocabulary: semester</p> <p>Vocabulary: grade, same, difference, between, goal</p> <p>Sentence Pattern: I can _____ this year.</p>	
<p>【第二節課】</p> <p>1.說明「撲克牌要回家」遊戲規則。 遊戲方式：教師隨機發牌給學生，每位學生各一張。請學童不可以看牌，並將牌放在頭頂，在教室中隨機走動，想辦法找到跟自己點數一樣的伙伴並蹲下。</p>			

Find your partner

- (1)First, I will pass poker cards to you.
- (2)Everyone gets one card only.
- (3)You can't check your cards and set the card above your head.
- (4)You have to walk around the classroom.

Try to find the partner whose number is the same as yours.

- (5)If you find your partner, please sit down.

2.結束遊戲後，討論問題

- (1)When you can't find your partner, how do you feel?
- (2)When you find your partner, how do you feel?
- (3)How do you find your partner?

→I can _____.

- (4)How can you help yourself to adapt a new environment?

→I can _____.

3.請學生分享。(例如：詢問他人.....)

【第三節課】

一、引起動機

回顧上週的活動，並說明今天上課的主題：
升上五年級的適應問題

二、發展活動

- 1.教師請學生思考升上五年級的適應問題，並寫在問題卡上，再投入關懷箱中。

Do you have any problems about adapting 5th grade?

Please write down your problems on the paper.

- 2.等全部學童將問題卡都投入關懷箱後，教師將問題卡展示在黑板上。

- 3.請各組選一個問題卡，討論發生的可能原因，並提出解決策略

Problem: I have problems about my math homework.

Reason: Because the lesson is more difficult in 5th grade.

Strategy: I can ask help from my classmates.

三、統整活動

隨著升上高年級，可以透過適應環境的策略來協助自己

【第四節課】

一、引起動機

- 1.請各組發表上週的討論結果

二、發展活動

- 1.教師介紹適應新環境的方法

(1)Ask for help.

(2)Change old habits.

(3)Relax and try again.

- 2.提問:這些可以如何運用在生活上?(例如:課業方面)

How can you use these strategies in your life?

- 3.省思自己的助人學習角色，教師提問：

- (1)你能幫助別人適應環境嗎？

Can you help others?

三、統整活動

- 1.教師總結：

Vocabulary:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen

Vocabulary: adapt, environment

Sentence Pattern:

I can _____.

Vocabulary: problem, reason, strategy

Sentence Pattern:

I have problem about _____.

Vocabulary: ask, help, change, habit, relax, try, encourage, practice, each other

<p>There are many ways to adapt a new environment.</p> <p>(1) You can ask help from your teachers, friends and family.</p> <p>(2) You can learn by try and error.</p> <p>(3) You can practice more.</p> <p>(4) You can encourage each other.</p>	
--	--

主題名稱	二、多元的角色	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	4 節課
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		
學習目標	<p>1.兒童能了解自己在家庭、學校及不同地點擔任的角色。</p> <p>2.兒童能了解自身角色在家庭、學校、不同地點的意義與關係。</p> <p>3.能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。</p> <p>4.能了解團體中各種角色的重要性。</p> <p>5.能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。</p>		
學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
學習內容	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
教材教具	PPT、影片、白板、紙、課本、紙杯金字塔活動器材		
教 學 活 動		英語融入學習	
<p>第一節課</p> <p>一、引起動機 Warm Up</p> <p>1.播放《A Wimpy Kid》片段</p> <p>2.提問: Greg 在家庭中的角色是什麼? What's Greg's role in the family? He is a son/brother/grandson.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師示範畫 Greg 的家庭關係圖</p> <p>2.從電影討論:</p> <p>(1)How is Greg's relationship with his parent?</p> <p>(2)How is Greg's relationship with his brothers?</p> <p>(3)What's your role in the family?</p> <p>(3)How is your relationship with your parents or your siblings?</p> <p>(4)What do you like to do with your parents or your siblings?</p> <p>3.畫出自己的家庭關係圖，並寫出自己的角色、與家人的互動</p> <p>Please draw your relationship tree. Then write down your role.</p> <p>4.發表自己的家庭關係圖</p>		<p>Vocabulary:</p> <p>1.role,family,son,daughter, brother,sister,grandson,parents, granddaughter,relationship, sibling</p> <p>2. watch TV, draw pictures, ride the bike, swim, dance</p> <p>Sentence Pattern:</p> <p>1.What's your role in the family? I'm a _____.</p> <p>2. What do you like to do with _____? I like to _____ with _____. (watch TV, draw pictures, swim, ride the bike, dance...)</p>	

三、總結活動

- 1.每個人在家庭中扮演不同的角色
- 2.每個人在家中和家人的互動模式也不同。

第二節課

一、引起動機

- 1.播放《A Wimpy Kid》片段
- 2.提問：Greg 在學校的角色是什麼？

- (1)Who is the best friend of Greg?
- (2)What club does Greg join?
- (3) What's Greg's role at school?

He is a student/friend/member of wrestling club/safety patrol.

二、發展活動

- 1.教師：「你在學校中曾經擔任過什麼角色？

What's your role at school? I'm a student/friend.

- 2.在學校你除了扮演學生及朋友這個角色外，你還曾擔任過其他角色嗎？(例如:班長，社員，競賽者...等)

Beside a student and a friend, have you ever been different roles at school?

- 3.你參加什麼社團? What club do you join?

- 4.你曾參加過什麼比賽? What contest have you joined?

- 5.畫出自己的關係圖(學校部分)，並寫出自己的角色、與學校人物的互動

Please draw your relationship tree.

Then write down your role.

- 6.發表自己的學校關係圖

- 7.討論

- (1)你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？
- (2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？

三、總結活動

- 1.教師總結:每個人在不同地方(例如家庭和學校)都可能扮演不同角色。

第三節課

一、引起動機

教師播放 Youtube 螞蟻的分工，觀賞螞蟻分工的情形。

<https://www.youtube.com/watch?v=E3d-9dsKR34>

二、發展活動

(一)我是誰？

- 1.教師：「蜜蜂分工影片中，有哪些角色呢？想一想，在團體生活中，我們的行為表現會使我們產生哪些角色？」

What roles of bees do you see in this video?

What's your role in a group?

(二)體驗活動

- 2.說明《紙杯金字塔》遊戲規則

- (1)分兩組

- (2)有六個紙杯和一條橡皮筋綁上四條線

- (3)每人拉住橡皮筋上的棉線，將紙杯夾住並排成金字塔形狀

Sentence Pattern:

What's your role at school?

I'm a _____.

(student, friend, class leader, club, member, contestant)

Vocabulary:

student, friend, class leader, club, member, contestant

Vocabulary:

group,role,different,difference

- (4)過程中要求不能用手去碰觸，遇到困難要想辦法用拉繩方式克服！
- 3.活動過後，教師發給每個學童一張「角色行為表現紀錄表」學習單「請在表內寫下活動中組內成員的姓名、行為表現。」教師提醒學童注意用詞。
- 5.教師：想一想，你和其他成員的行為表現有何異同？
What's the difference of behaviors between you and the others?
- 6.各組發表

三、總結活動

不同的角色常有不同的行為表現，每個人在活動中都可能扮演不同的角色

第四節課

一、引起動機

- 1.塔羅牌心理測驗-測驗團體中的角色
<https://www.ettoday.net/news/20140605/361493.htm>
Tarot-What's your role in group?
- 2.根據上週角色行為紀錄表，請你對照塔羅牌測驗，你覺得有符合嗎？
Do you think Tarot is accurate?

二、發展活動

- 1.課本 p.26-27，介紹不同的團體角色
- (1)領導者:提供意見、策略、解決問題的方法
initiator
- (2)阻礙者:不管大家做什麼都說這樣不好
blocker
- (3)協助者:小組內有不開心的時候，會當和事佬和解
harmonizer
- (4)追隨者:不會表示自己的意見，但是會跟著大家做，幫忙完成團體目標
follower
- 2.你覺得你是屬於哪個角色呢？
Which role do you think you are?
→I think I'm a _____.
3. P.28 教師：「想一想，若少了你或小組成員的角色，你覺得會發生什麼事？」
- 4.討論:
- (1)少了領導者，大家可能會沒有方向和目標
Without leader, we may not know how to do.
- (2)少了協助者，過程中需要注意的地方可能會被忽略，或是有些事情沒有人去做...
Without harmonizer, we may not ignore something.
- (3)少了阻礙者提出反對的意見，可能大家會太樂觀
Without blocker, we may too optimistic.
- 5.教師提問：「每個人都只有一個角色嗎？有沒有其它角色？」
Do you only have a role?

Vocabulary: behavior

Vocabulary:
initiator, blocker, harmonizer,
follower

Sentence Pattern:
I'm a _____.

<p>三、總結活動</p> <p>教師總結：每個人在團體中會因為個性、能力的差異或與他人的互動而產生不同的角色，每個角色的存在都有其意義。大家應該共同協助才能順利達成團體任務。</p>	
--	--

主題名稱	三、人際高峰會	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	6 節課
能力指標	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。		
學習目標	<p>能發現自己與他人間不同的特質。</p> <p>能理解不同的特質給人的感受。</p> <p>能學會有效溝通的方法。</p> <p>能了解衝突發生的原因。</p> <p>能說出有效溝通的原則及方法。</p> <p>能針對個人的人際問題進行調整。</p>		
學習表現	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		
學習內容	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-C2</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>		
教材教具	PPT、學生照片、白板、課本、影片、桌遊《2Plus-實話實說》、學習單		
教 學 活 動		英語學習融入	
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生做名詞解釋「特質」，蒐集學生各式答案。 What does personality mean?</p> <p>2.使用同學小時候的照片，請學生猜猜看照片是誰。詢問學生是如何判斷的。(生理特質或心理特質) Look! Please guess who he or she is.</p> <p>3. 接下來一系列的課程，我們將討論一個主題—我是誰? Today, our topic is “Who am I?”.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生發表自己的星座 What’s your sign? I’m a _____. (Capricorn, Aquarius, Pisces, Aries, Taurus, Gemini, Cancer, Leo, Virgo, Libra, Scorpio, Sagittarius)</p> <p>2. 星座分組：請同學尋找和自己同一星座的人，就近坐在一起。 Please sit down together with your partner whose sign is the same as yours.</p> <p>3. 請討論出該星座所具有的特性，寫在白板上。 (教師提供特性單字供學生參考) Write down personalities of your sign on the whiteboard.</p>		<p>Vocabulary: personality, guess</p> <p>Vocabulary: (12 signs) Aquarius, Pisces, Aries, Taurus, Gemini,Cancer,Leo,Virgo, Libra,Scorpio,Sagittarius, Capricorn</p> <p>(personality)</p>	

4. 將各組的白板貼在黑板上。

Show your whiteboard on the blackboard.

5. 討論

Do you think your sign is similar to your personality?

What's the difference between your sign and personality?

三、總結活動

Everyone has own special personality.

第二節

(準備活動)

1. 課程 PPT、桌遊牌卡、牌架與學習單。

2. 將全班分組。

一、引起動機-遊戲說明

1. 發下桌遊牌卡、牌卡架與紀錄表。

2. 搭配教學影片<2Plus-實話實說教學影片>，向學生說明桌遊<實話實說>的遊戲玩法。

(1) 拿出藍筆將「覺得自己可能會得到的特質牌」在紀錄表上塗上藍色。

(2) 將詞語組牌卡洗牌，平均發給每個人。

(3) 為每一位玩家，發給對方一張你認為「最合適」他的詞語卡。

(4) 將自己收到詞語卡面朝外擺放。

(5) 大家輪流猜測自己收到什麼詞語卡。

(6) 每個人輪流猜自己牌卡架上的牌。

使用句型：Am I _____?

Yes, you are _____./No, you aren't _____.

(7) 最先全部猜中的玩家獲勝！

二、發展活動-開始遊戲

1. 每個人輪流猜自己牌卡架上的牌。(比手畫腳)

使用句型：Am I _____?

2. 先猜完牌架上所有牌者獲勝，遊戲結束。

3. 公布獲勝的名單

(學習單內容)

1. 每個人都有描述自己的方式，請你將你自己所具有的特質，用藍筆在紀錄塗上顏色

2. 除了這些秘密檔案之外，你是怎麼描述自己的？請在第二格寫下描述自己的形容詞。

3. 將猜錯的特質打上「X」的符號，猜對的詞語特質「○」的符號。

4. 比比看：自己認為的特質和別人認為的特質有什麼相同和不同的地方？

三、綜合活動-遊戲結束

1. 將牌卡及牌卡架收好放回盒子中。

2. 這節課的遊戲，帶給你什麼樣的感覺？

How do you feel about this activity?

kind, brave, confident, energetic,
easy-going, humor, patient, wise,
romantic, emotional, stubborn,
jealous, careless, serious

Sentence Pattern:

What's your sign?

I'm a _____.

(Aquarius, Pisces, Aries, Taurus,
Gemini, Cancer, Leo, Virgo,
Libra, Scorpio, Sagittarius,
Capricorn)

Sentence Pattern:

Am I _____?

Yes, you are _____.

No, you aren't _____.

Sentence Pattern:

How do you feel about this
activity?

I feel _____.

(happy, angry, sad, surprised)

第三節

一、引起動機-遊戲回顧

1.教師提問：

Which cards you received made you happy? Why?

Which cards you received made you angry? Why?

Which cards you received made you sad? Why?

Which cards you received surprised you? Why?

二、發展活動-畫一扇我的窗

1.介紹周哈里窗 Johari Window 的「公開我」

公開我(塗顏色區+畫圈圈區)：自己和同學都認為我有的特質。

Open-For example, Both the others and I think I'm kind.

2.介紹周哈里窗的「盲目我」

盲目我(只有畫圈圈區)：自己認為沒有，但同學認為我有的特質。

Blind-For example, I think I'm not kind, but the others think I'm kind.

3.介紹周哈里窗的「隱藏我」。

隱藏我(只有塗顏色區)：自己認為有，但同學認為沒有的特質。

Hidden-For example, I think I'm kind, but the others think I'm not kind.

4.介紹周哈里窗的「未知我」。

「未知我」(什麼都沒有)：自己跟同學都認為沒有的特質。

Unknown-For example, nobody thinks I'm kind.

有哪些特質是你現在沒有，但想要擁有的呢？

5.畫自己的一扇窗

Please finish your own window.

三、綜合活動

1.教師提問

Do you know more about your personality?

What do you know?

2.課程的回顧及總結：

(1)Everyone is unique.

(2)Understand your personality.

(3)Respect personalities of the others.

第四節課

一、引起動機

1.播放《A Wimpy Kid》片段

2.討論：

(1)What do you think about Greg's/Rowley's personality?

(2)Why did Rowley give Greg the cold shoulder?

(3)How to solve the problem?

3.統整結論：溝通是人和人相處重要的橋梁，有效溝通可以幫助我們理解對方的想法。

二、發展活動-體驗活動

1.活動說明：請學生抽撲克牌將學生分組，四人一組，分別擔任觀察者、紀錄者、引導者、盲人。四人依照自己的角色規則在規定時間(五分鐘)內完成任務，在紙上畫出迷宮的路線，不可以超出線外。

Vocabulary:

open, blind, hidden, unknown
unique

Sentence Pattern:

What's your personality?

I'm _____.

Vocabulary:

<p>(1)Take a poker card. (2)If you take “diamond”, you are an observer. If you take “heart”, you are a leader. If you take “spade”, you are the blind. If you take “club”, you are a note taker. (3)Finish the maze within five minutes.</p> <p>2.說明角色規則： 觀察者：只能用眼睛觀察，不可以發出聲音或做動作暗示。 Observer: You should observe with your eyes. Don't talk and do actions. 引導者：只能用嘴巴發號施令，不可以動手幫助被引導者。 Leader: You can tell the blind how to do. 盲人：戴上眼罩絕對不可以看紙張，只能聽口令在紙上畫圖，可以跟引導者溝通。 Blind: You will put on the eye mask. Listen to the instructions and draw the picture. You can communicate with the leader. 記錄者：只能用筆記錄，不可以發出聲音或做動作暗示。 Note taker: You only have to take notes about the process.</p> <p>3.活動進行 (1)教師發下題目單及紀錄單，進行第一輪體驗活動。 (2)時間到，請各組討論引導者與被盲人之間如何溝通可以較快完成任務。 (3)每輪活動結束後，四人輪流交換角色，體驗各個角色的難易。</p> <p>三、總結活動 結論：經由體驗活動,學習溝通技巧,並互相了解同組小朋友溝通能力的表現。</p> <p>第五節課 一、引導學生省思體驗活動。 1.當你身為引導者，在引導被引導者完成任務時，應該以誰的角度來做引導？ 2.引導者要先講方向還是距離？表達方向跟距離有沒有更具體的方式？ 3.當被引導者劃錯時，引導者如何修正口令？</p> <p>二、完成學習單-溝通達人。</p> <p>三、結論：從體驗活動的過程,我們明白溝通是有技巧的，溝通常在不經意的情況下發生誤會，如果能以同理心體會對方感受，將能減少衝突；透過明確且具體的表達，如此才是良好且有效的溝通。</p> <p>第六節課 一、引起動機 1.播放錯誤溝通的影片及”溝通七大哲學”。 https://www.youtube.com/watch?v=LzsFinH1uBE</p>	<p>1.observer,leader,blind,note taker,finish,communicate</p> <p>2.left, right, straight,stop</p> <p>Activity Language: Go straight. Turn left. / right Stop!</p> <p>Vocabulary: emotion, empathy, respect,</p>
---	--

<p>2.影片中提到溝通需要哪七個哲學? →真誠的心(言語)、情緒穩定、同理心、學會傾聽、尊重對方、多讚美少批評、適時的幽默感</p> <p>3.怎樣的溝通是良好的溝通?「溝通」的成功與失敗會影響什麼?</p> <p>4.請學生發表溝通成功或失敗的經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請學生輪流上台分享自己的溝通經驗</p> <p>2.提問:如果能再一次溝通,你會怎麼做?以後再遇到類似情況該如何預防誤會的產生?</p> <p>3.完成學習單-溝通技巧及活動評量表</p> <p>三、總結活動</p> <p>結論:有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法,並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當語言、同理心、別人發言時,不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應在生活當中,可以提升人際間的互動關係。</p>	<p>praise, criticize, humor, communication, misunderstand, experience</p> <p>Sentence Pattern: I can _____.</p>
---	---

主題名稱	四、了解與尊重	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	3 節課
學習目標	<p>1.觀察生活事務中,不同性別者其表現之異同。</p> <p>2.分辨性別差異與個別差異。</p> <p>3.省思自己對性別的觀點,不因性別以偏概全。</p> <p>4.覺察性別差異與個別差異的不同。</p> <p>5.以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。</p>		
學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
學習內容	<p>Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1		
教材教具	影片、PPT、課本、學習單、白板		
教 學 活 動		英語融入學習	
<p>【第一節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>影片欣賞:《性別平等/尊重》(5'28") https://www.youtube.com/watch?v=5VUsDXDF2gg</p> <p>影片內容簡述:同學爭論是男生比較了不起?還是女生比較了不起?原本各自認為自己比較了不起,後來在學習生活中,發現男生搬不動的重物,女生能輕而易舉地搬起來;女生做不好的剪紙,男生卻能剪出精細的作品。在與同學討論中,同學提出上課時老師教導的內容:男女生除了生理結構的不同,在其他方面則沒有絕對專屬於男生或女生的能力。同學提出團體生活中,有許多事情需要大家分工合作,而分工是要依據能力而不是性別,依據不同</p>		<p>Vocabulary: girl,boy,ability,respect,concern, each other,best,gender, personality, stereotype</p>	

的特質，給予不同的工作安排；應該突破傳統性別刻板印象。

二、發展活動

討論

1.從影片中，你看到了什麼？

- (1)同學爭論是男生還是女生比較了不起。
- (2)沒有絕對專屬於男生或女生的能力。
- (3)團體生活中，很多事情需要大家分工合作，分工依據的是能力，而不是性別。

2.在生活裡，有類似的經驗嗎？(學生自由回答)

3.影片中提到哪四個性別平等原則？

三、結論

影片提出的性別平等四原則：

- 一、彼此尊重:參加團體活動時，要懂得尊重彼此的意見。
- 二、互相關懷:要懂得互相關懷，適時伸出援手，不必分性別。
- 三、保持禮貌:對同學要表現溫文有禮的態度。
- 四、真誠對待:要懂得欣賞同學的優點，並給予真誠的讚美。

【第二節課】

一、引起動機

1.詢問學生自己喜歡的、以後想要從事的工作。

What do you want to be?

I want to be a _____.

(doctor, nurse, teacher, pilot, police officer, flight attendant)

2.影片欣賞：《那一年我們一起追夢 性別與職業》(16' 12")

<https://www.youtube.com/watch?v=anpi1BRwsc>

二、發展活動

影片討論

- 1.影片中，讓你印象深刻的片段是什麼？
- 2.倫倫和廷廷爭論女生能不能當飛機駕駛員
- 3.只要符合招考資格，女生也可以開飛機。
- 4.空姐正確的說法應該是女性空服員，如果男性當空服員的話，就稱為男性空服員。
- 5.職業不分性別，沒有好壞，有能力、願意努力才是關鍵。

三、綜合活動

- 1.請各組分享個人以後想要從事的工作，並與組員共同預測需要有什麼準備。
- 2.發下《職業知多少》學習單，可透過查網路、訪問等方式完成。

【第三節課】

一、引起動機

1.完成《職業知多少》後，你對你想從事的職業了解多少？

What do you know about the job?

Sentence Pattern:

What do you want to be?

I want to be a _____.

(doctor, nurse, teacher, pilot, police officer, flight attendant)

Vocabulary:

job, doctor, nurse, teacher, pilot, police officer, flight attendant, airplane, future, dream

Vocabulary:

personality

kind, brave, confident, energetic,

<p>2.了解自己想從事的職業後，你對職業的想法跟上一節課的想法一樣嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動-認識自己的特質與能力</p> <p>1.發下《特質放大鏡》學習單，請學生完成</p> <p>2.討論</p> <p>(1)根據勾選結果，你屬於哪一型？跟你對自己的認知一樣嗎？</p> <p>(2)關於《我的特質》描述，你喜歡的特質有什麼？</p> <p>(3)關於適不適合從事某項職業，你覺得哪個因素影響比較大？個人特質還是性別？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.訪問 3 個同學：關於你想從事的職業，聽聽他/她的看法。</p> <p>2.分享活動心得。</p>	<p>easy-going,humor,patient,wise,romantic,emotional,stubborn,jealous,careless,serious</p>
---	---

◎108 學年度上學期教學周次安排如下：

單元	主題名稱	教學週次
開學		第 1 週
一	嶄新的我	第 2-5 週
二	多元的角色	第 6 週、第 8-10 週 (第 7 週國慶連假)
三	人際高峰會	第 11-16 週
四	了解與尊重	第 17-19 週
期末總複習		第 20 週