

## 綜合領域沉浸式英語教學教案設計-我是生活大師

<b>主題名稱</b>	我是生活大師	<b>教學設計者</b>	陳雅琪
<b>教學對象</b>	六年級	<b>教學節次</b>	9 節課
<b>能力指標</b>	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。		
<b>學習目標</b>	1. 分享個人運用時間/金錢的經驗，覺察規畫時間/金錢的意義與價值。 2. 分析運用時間/金錢的適當與否，及其可能對生活造成的影響。 3. 規畫個人時間/金錢運用，檢視規畫的可行性並實踐。		
<b>設計理念</b>	運用情境設計與角色扮演等方式，讓學生自我覺察個人在時間與金錢上的運用狀況，並進一步省思及規劃個人運用時間與金錢所需的策略與行動。		
<b>教學方法</b>	合作學習法、角色扮演、實作教學		
<b>英語學習 content vocabulary /sentences patterns</b>	<p><b>教室用語：</b>                  Good morning/ Good afternoon, class.                  Attention !                  Raise your hand.                  Discuss with your partners.                  Try it. You can make it.                  Good job! Excellent! Awesome!</p> <p><b>英語單字：</b>  <b>日常活動</b>：go shopping, play basketball, play baseball, play computer games, listen to music, watch TV, do my homework, read books, surf the Internet  <b>數字</b>：ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand  <b>其他</b>：時間管理 time management、金錢管理 financial management、時間表 schedule、安排 arrangement、需要 need to、想要 want to</p> <p><b>英語句子：</b>                  What do/does you/he/she do on weekends?                  I/ He/ She _____ on weekends.                  What do/does you/he/she do after school?                  I/ He/ She _____ after school.                  How much is it?                  It's _____ dollars.                  What do you want/need to buy?                  I want/need _____.</p>		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;"><b>活動一 當時間的主人 (第 1-2 節)</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師：播放一個關於時間管理的影片，引起學生對於時間管理生活經驗之學習動機 Let's watch a video.</p> <p>教師：What do you see on the video? (在影片中看到的情景、人物與事件分別為何?)</p> <p>學生：I see _____ on the video. (學生自由發言，中英文皆可)</p> <p>教師：What does the teacher put into the bottle first? And then? (請學生發表影片中老師放入瓶子內的東西順序)</p> <p>學生：big stones→small stones→sand→water</p> <p>教師：為什麼老師放的順序是 big stones→small stones→sand→water? Why?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：如果是你，你會用什麼樣的順序來充分利用瓶子空間呢？為什麼？</p> <p>學生：自由發言(先倆倆討論，接著全班一起討論)(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生發表從影片中得到的啟示 What do you learn from the video?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師：討論如何當時間的主人，以平常的生活經驗為例，請學生分享放學後常做的活動 What do you do after school?</p> <p>學生：I _____ after school. (學生自由發言，中英文皆可)</p> <p>教師：討論如何當時間的主人，以平常的生活經驗為例，請學生分</p>	<p>video</p>	<p>口說分享</p> <p>口說分享</p>

<p>享週末常做的活動 What do you do on weekends ?</p> <p>學生：I _____ on weekends. (學生自由發言，中英文皆可)</p> <p>教師：教師發下學習單，請學生完成假日生活紀錄表，進而檢視自己如何安排時間，當時間的主人 Write down things you do on weekends.</p> <p>教師：結合情緒卡，請學生發表對於自己的假日生活紀錄的感受，是開心/興奮/滿意/失望/難過/受挫/還是不甚滿意呢？How do you feel about your recording?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生思考自己的假日生活紀錄是否有需要改善的地方 What would you change about your recording? Is it better than your former plan?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生發表原紀錄和改善過後的規劃不同的地方 What's the difference between two recordings?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>	<p>worksheet</p> <p>情緒卡</p>	<p>實作評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>活動二 時間管理高手(第 3-5 節)</b></p> <p>教師：請學生互相訪問與分享對於時間管理的應用，請學生用「What do you usually do on weekends ? 」的句型訪問同學的假日生活，並將結果記錄在小白板上。What do your classmates do on weekends ? Discuss with your partners.</p> <p>學生：教師請學生以句型 He/ She _____ on weekends. 張貼與分享自己的訪問記錄</p> <p>教師：Who is a better time manager? Why? (請學生歸納與分析同學的假日生活安排，並說出值得學習之處)</p>	<p>white board</p>	<p>口說分享</p>

學生：自由發言(中英文皆可)

教師：教師發下學習單，師生共同列出生活中**需要**做與**想要**做之事的清單，並比較**需要**與**想要**的差別為何？

What's the difference between 「things you **need** to do」 and 「things you **want** to do」？

The things you <b>need</b> to do	The things you <b>want</b> to do

教師：請學生分組討論，思考時間管理的重要性，並且嘗試創作出新的時間規劃表 Let's make a new schedule.

【作業-家庭訪問單】教師發下學習單-家庭訪問單，請家人說出自己平常的時間規劃，在分享對於此計畫的感受如何。

worksheet

實作評量

### 活動三 理財小達人(第 6-9 節)

教師：生活情境聯想與思考-想像自己目前有 500 元的零用錢，你會如何運用它呢？會用它來買自己想要的東西，或者是把錢存起來呢？教師發下商場購物型錄及玩具紙鈔，讓學生自由運用。You have 500 dollars now. How would you use it? Will you buy something you want, or will you save the money? If you choose to buy something,

catalogue、  
toy money

實作評量

<p>what do you want to buy? How much is it?</p> <p>學生：回答自己選擇買東西或者是把錢存起來。If I have 500 dollars, I'll buy something I want. / If I have 500 dollars, I'll save the money.</p> <p>教師：請學生倆倆分享，並說出自己選擇購物或存錢的原因，並且以 What do you want to buy? 、I want _____. 、How much is it? 、It's _____ dollars. 的對話練習方式模擬購物，並且將自己的金錢利用方式記錄下來。</p> <p>學生 A：What do you want to buy?</p> <p>學生 B：I want _____.</p> <p>學生 A：How much is it?</p> <p>學生 B：It's _____ dollars. (學生以角色扮演方式演練購物情境)</p> <p>教師：教師邀請學生分享自己的購物內容以及所剩的金錢 What did you buy? How much money do you have now?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生互相分享對於此生活情境演練的感受，說出自己比較喜歡哪一種理財方式，為什麼？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>	worksheet	實作評量 口說分享
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師：How can we make good use of time and money? Discuss with your partners. (教師邀請學生完成生活大師規劃表學習單)</p> <p>學生：以圖話/文字/角色扮演等方式自由發表(中英文皆可)</p>	worksheet	實作評量 口說分享