

高雄市仁武區仁武國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

一、學校現況與教學資源

(一) 學校規模

本校位於高雄市仁武區，處於城鄉交界處，國小部共 42 班，1102 位學生，屬中大型學校。

(二) 社區型態

1. 單親、新住民子女或隔代教養等弱勢家庭比例高，英語學習支持及資源有限。
2. 社區草根性較強，國際化及外來文化刺激少。
3. 家長外來資訊刺激少，未察覺到英語的重要性，學生在家也缺乏多元學習英文的管道。

(三) 教學支持

1. 學校氛圍融洽，同仁相處氣氛佳，積極營造優良的教學與學習環境，支持英語教育紮根，適時提供英語教學各項支援。
2. 學生參與各項英語競賽成績優異，英語教師熱情、認真、投入教學。
3. 校內每間教室皆配置單槍及投影機，運用資訊設備，提供教師多元且便利的教學工具及資源。

(四) 申辦英語相關計畫經驗

1. 學校積極爭取校外資源進入校園，辦理海外華裔青年英語夏令營，在華裔大哥、大姊姊活力帶領下，跨出與國際接觸的第一步。(2017.07.10-21)

2. 英語教師參加「提升英語學習成效~教會取代教完實驗計畫」，運用外在資源扎根英語教學，讓學生建立良好英語基礎。(2016.08-present)
3. 舉辦英語閱讀寫作暑假營隊，提供學生更多元、更全面的英語學習機會。(2017.07, 2018.07 & 2019.07)
4. 申請「中外教師英語協同教學」，與外師合作英語教學，提供催化劑，以提高學生學習英語的興趣，提昇學習成就。(2018.08-present)
5. 辦理英語向下延伸，讓學生從一年級開始就能接觸英語，輔以活潑的課程設計，聽說英語不會是件陌生的事。(2018.08-present)

二、實施期程

自 108 年 8 月 1 日起至 109 年 7 月 31 日止。

三、英語融入二年級綜合活動領域課程

1. 開啟學生另一學習契機，領略不同教學模式，使學生學習更多元、內容更豐富增加其學習興趣。
2. 提供低年級學生及校內教師絕佳的互動學習機會。
3. 有利學校推動雙語教育的相關準備工作。
4. 啟動家長更加關心學生教育的契機。

四、預期效益

(一)課程發展

1. 建立以英語有效教學之流程，讓多語言學習可以在低年級綜合活動科目中實現，讓低年級綜合課程內容更加豐富。
2. 開啟學生以全英語上課的學習契機，體驗不同的教學模式，一方面增加其對英語學習之興趣及自信；另一方面，培養學生自發主動學習英語之習慣。
3. 有利日後推動以英語融入其他領域教學，建構真實的英語溝通學習情境，進

而協助學校完備在英語化學習環境的建立。

(二)教學實務

1. 積極打造沉浸式英語情境教學，107 學年度本校英語向下延伸至一年級，學生對英語課程不陌生，並預計結合學校其他計畫資源—外師協同教學，呈現異國文化教學情境，鼓勵學生使用英語，與本籍英語教師及外籍教師對談。
2. 藉由共同備課，讓綜合課教師與英語教師，拓展彼此教學經驗、豐富教學層次。
3. 藉由英語教師英語融入綜合課程的課堂指導，增加學生聽與說英語的機會，讓學生能自然而然習慣於課堂間、甚至生活上用英語溝通。

五、實施方式

(一)課程設計

“Education is a life sharper!” 本校英語融入綜合領域課程架構，讓學生彼此間在日常生活中共同學習，就日常生活環境中應用英語，並以自我發展、學習領導及溝通合作、以及建立全球意識為主軸精神，在愉快的互動學習活動中，讓學生提昇英語能力，建立自信、學習成長，並開拓國際視野！

參與本計畫對象為本校二年級 8 個班的學生，共 209 人，由二年級綜合活動教師與英語老師共同備課，再由兩位英語教師實際教學，結合綜合領域發展特色英語課程及活動。

(二)教學執行

1. 每月邀請鄰近大專院校輔導教授或高雄市國教輔導團綜合領域專任輔導教師到校諮詢輔導。
2. 藉由教師社群每月二次研討，進行共備課程，並給予教學回饋與反思。
3. 每學期兩節協同教學，注入專家資源。

(三)學習成效評量

● 108 學年度上學期課程架構及教學單元安排如下：

教學週次	主題	名稱
1-5	我的行為表現	學校和家裡的我
		我可以這麼做
6-8	生活超連結	社區裡的好鄰居
		生活好便利
9-12	戶外活動驚嘆號 (協同教學:荒野協會)	安心做活動
		快樂去郊遊
13-15	危險!看招	生活安全大考驗
		我的保護守則
16-19	自我保護	勇敢說不
		我的防護罩
20-22	我的環保行動	垃圾大作戰
		環保生活家

● 108 學年度上學期主題課程教案設計-主題一

主題名稱	我的行為表現	教學年級	2
教學節次	5 節課/每週一節 (每節課 40 分鐘)		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	
	領綱	綜-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己在學校和家裡的行為表現。 2. 說出自己在學校和家裡行為表現的原因。 3. 說出什麼是適當的行為表現並自我檢核。 4. 從自我的檢核中找出不適當的行為，並展開行為改變行動。 5. 從體驗活動中，省思適當行為，並持續保持下去。
教學流程	
<p>第一週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機：看圖比較 讓學生觀看 PPT，並比較不同行為 (neat/messy; diligent/lazy) ● 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享他們在家行為表現 (Are you neat/messy/diligent/lazy at home? How do you act at home?) 2. 教師將學生答案寫在黑板上 3. 教師引導學生「歸納」在家「合宜」(good/appropriate) 及「不合宜」(bad/inappropriate)行為表現 ● 練習活動：Hot Potato <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師撥放音樂，並傳下一顆軟球，由學生逐一傳球 2. 當教師停止音樂時，手上拿到球的學生，要說出一種在家合宜的行為表現 3. 重複步驟 1-2；傳球時，不可以用丟的；拿到球的學生，也不可以重複講相同的在家合宜行為表現 ● 總結活動：討論與分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速撥放 PPT，學生判定各行為表現 (good/bad/appropriate/inappropriate/neat/messy/diligent/lazy) 2. 在家應該如何表現? (How should you act at home?) 	<p>口頭評量 (問答)</p>

教學流程	評量方法
<p>第二週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機：腦力激盪 <p>教師發下小白板，並將學生分組，讓學生回想上一堂課程所學，各組將其答案寫在小白板上，各組派員上台分享</p> ● 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享他們在家行為表現 <p>(Are you neat/messy/diligent/lazy at school?</p> <p>How do you act at school?)</p> 2. 學生自由發想，並將他們的答案寫在老師準備的小卡上 3. 教師引導學生「歸納」在校「合宜」(good/appropriate) 及「不合宜」(bad/inappropriate)行為表現 ● 練習活動：Yes or No <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為五組，各組領有答案牌 2. 請學生看 PPT，學生必須能分辨 PPT 上面顯示的在家或在校行為是否合宜 3. 各組派員進行搶答(但每次需為不同學生代表)，能最快答出正確答案者，得一分 ● 總結活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速撥放 PPT，學生判定各行為表現 <p>(good/bad/appropriate/inappropriate/neat/messy/diligent/lazy)</p> 2. 在校應該如何表現? <p>(How should you act at school?)</p> 	<p>口頭評量 (問答)</p> <p>分組合作</p>

教學流程	評量方法
<p>第三週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將「學校和家裡的行為表現」內容與種類以 PPT 呈現 (What is different?) 2. 引導學生省思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在學校和在家裡，你會有哪些相同和不相同的表現？ (How do you act differently at home and at school?) (2) 為什麼你在學校和在家裡會有不同的行為表現？ (Why do you act differently at home and at school?) ● 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「我的行為檢核表」(Self-evaluation sheet)學習單，每位學生一張，並逐條解釋 2. 請學生記錄自己在家和在學校的行為表現，為期五天 ● 練習活動：我和我的行為檢核表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行增加 2-3 項自我檢核項目 2. 讓學生美化其「我的行為檢核表」學習單 ● 總結活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次簡略提醒學生如何完成「我的行為檢核表」學習單 2. 教師確認學生離開教室前已完成其「我的行為檢核表」學習單設計 	<p>實作評量</p>

教學流程	評量方法
<p>第四週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生將其「我的行為檢核表」(Self-evaluation sheet)學習單帶來上課 2. 兩人一組，將其「我的行為檢核表」(Self-evaluation sheet)學習單和夥伴分享 ● 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師亦製作一份「我的行為檢核表」(Self-evaluation sheet)，利用 PPT 將之和學生分享，也藉此機會示範口頭報告方式 2. 將學生分成 5 組進行小組討論，推派一位學生做為該組代表上台分享他的行為檢核表 3. 教師課間巡視，協助學生準備報告 ● 練習活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組代表輪流上台報告 2. 教師一旁協助 ● 總結活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納總結學生上台分享之心得 2. 將所有學生作品展示於教室內 	<p>口頭評量（上台報告）</p> <p>小組討論</p>

教學流程	評量方法
<p>第五週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： <p>繪本故事：小毛上學去 (behaved/misbehaved)</p> ● 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生共同討論小毛在故事裡的行為 2. 教師指導學生共同討論「起床後」和「上學時」應該做到的行為表現 ● 練習活動：優良行為大轟炸 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為五組，先進行 5 分鐘小組討論 2. 各組學生依序上台寫下「起床後」和「上學時」應該做到的行為表現 3. 教師計時 6 分鐘，時間終了，寫出較多優良行為的組別為優勝 ● 總結活動 <p>教師勉勵學生保持在家及在校的優良表現</p> <p>(Be good!)</p> 	<p>口頭評量 (問答)</p> <p>分組合作</p>

六、師資及班級資料表

高雄市仁武區仁武國民小學

校長：黃意華

聯絡電話及電子信箱： (07)3711126 轉 10
yelcow191@gmail.com

學校聯絡人： 徐慧芝

聯絡電話及電子信箱： (07)3711126 轉 20
g701016@gmail.com

全校班數： 42

全校學生數：1102

參加年級：二年級

年級班數總數/參加班級數：8/8

英語融入領域：綜合活動

參加學生數：209

融入課程：綜合活動

家長同意學生參與本計畫：是否

教學領域	主教教師與 共備教師	教師英語能力暨學歷	英文檢定能力	教師身分
一、 英語學科教學	(1) 朱敏華 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(2) 徐慧芝 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input checked="" type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，其他_TOEIC_	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(3) 吳品慧 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師
二、 綜合活動學科 領域教學	(1) 黃麗娟 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(2) 林宥邑 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input checked="" type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師

(本表若不敷使用，請自行加列)

上述資料須如實填寫，表列人員均知悉本計畫內容並同意參加(教師資料必須是參與計畫教師，主教教師不可以鐘點教師擔任之)；教師資料及班級數倘有填寫不實情形，教育部國民及學前教育署得撤銷參與本計畫之資格，並要求該校退回相關經費。

另申請本項補助經費時，表列人員已瞭解以下事項：教育部國民及學前教育署得於教學目的

之範圍內，無償重製、使用及推廣依本計畫補助所產出之參考教材。

承辦人

教師兼任
教務組長 朱敏華

教務主任

教師兼任
教務主任 徐慧芝

校長

高雄市仁武區
仁武國民小學 校長 黃意華

七、經費概算表

(※請於說明欄詳細說明各申請項目經費編列之需求及合理性，並請檢附相關明細)

申請表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

核定表

申請單位：高雄市仁武區仁武國小		計畫名稱：補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫		
計畫期程：108年8月1日至109年7月31日(核定應結報日期：109年9月30日前)				
計畫經費總額：300000元，向本署申請補(捐)助金額：300000元，自籌款：0元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額)				
國教署：元，補(捐)助項目及金額：				
XXXX部：.....元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
業務費	輔導費	16,000		2000元*2人*4場次=16,000元
	鐘點費	120,320		1. 主教教師協同教學授課鐘點費： 320元*8節*42週=107,520元 2. 研習、會議、成果發表會等相關活動代課鐘點費： 320元*20節*2學期=12,800元
	講座鐘點費	36,000		1. 外聘講座鐘點費： 2,000元*8小時=16,000元 2. 內聘講座鐘點費： 1,000元*10小時*2學期=20,000元
	印刷費	20,000		學習單、講義、活動通知單、問卷、成果冊...
	教材教具費	50,000		圖書、英語繪本、教具、桌遊
	設備費	20,000		購買經常門英語教學設備
	差旅費	15,000		輔導人員到校及主教教師參與本計畫研習、會議及成果發表會等之交通費
	膳費	6,400		80元*4場次*20人=6,400元
	全民健康保險 補充保費	3,291		(16,000+120,320+36,000)元 *1.91%=3,291元
	雜支	12,989		
合計	300000			

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：高雄市仁武區仁武國小		計畫名稱：補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫	
計畫期程：108年8月1日至109年7月31日(核定應結報日期：109年9月30日前)			
計畫經費總額：300000元，向本署申請補(捐)助金額：300000元，自籌款：0元			
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：元，補(捐)助項目及金額： XXXX部：.....元，補(捐)助項目及金額：			
承辦 單位	主(會)計 單位	首長	國教署 承辦人 國教署 單位主管
補(捐)助方式： <input checked="" type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府		餘款繳回方式 <input checked="" type="checkbox"/> 按補助比率繳回(依教育部補捐助及委辦經費核撥結報作業要點) <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			