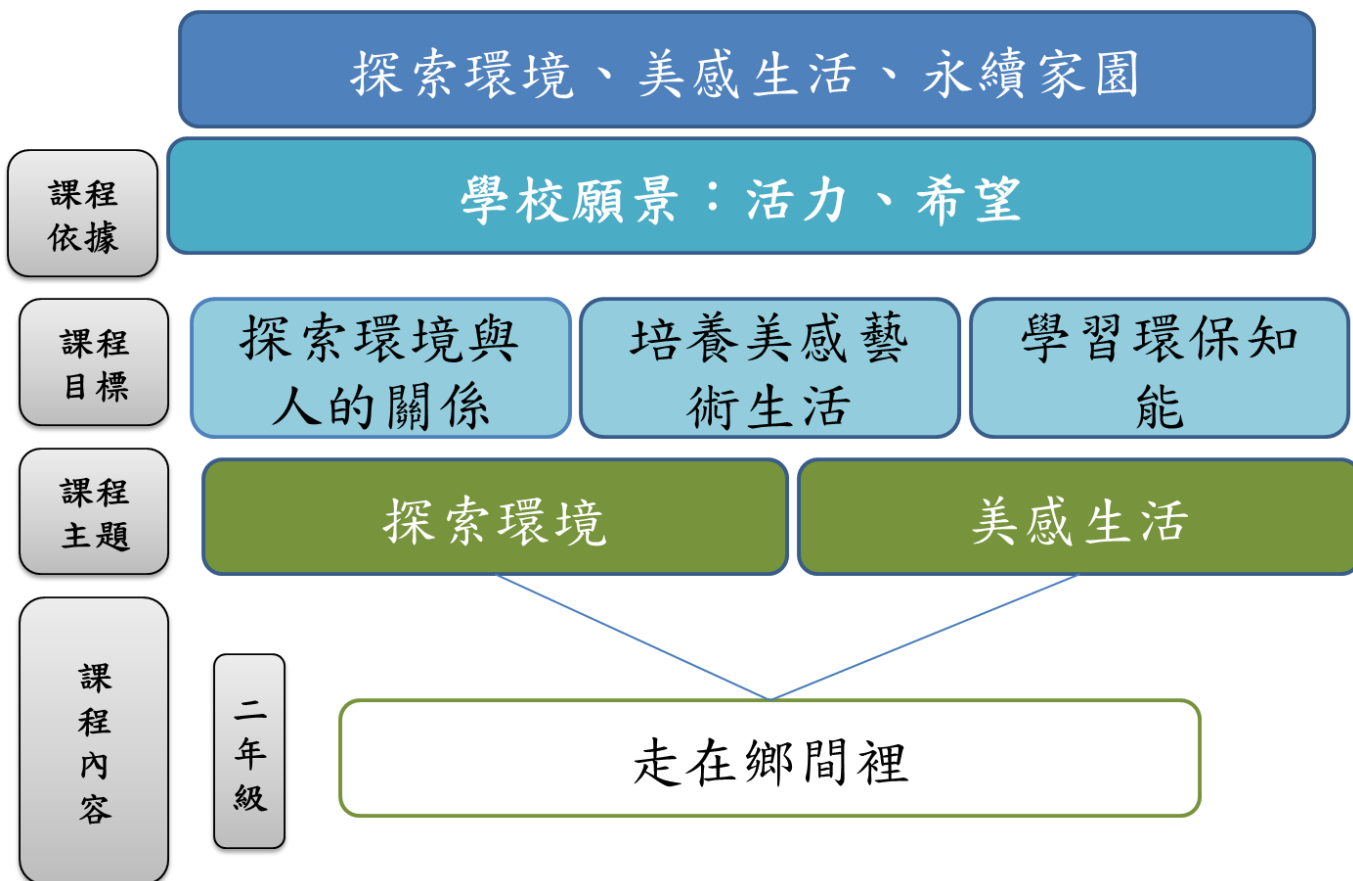


台南市南梓實驗小學英語融入生活領域課程架構與設計



二年級生活領域教學單元主題與週次

總主題	主題	名稱	教學週次
走在鄉間	植物	1. 認識植物	認識植物 1
		2. 校內踏查	介紹如何踏查 校內踏查(拍照、蒐集葉子) 2-3
		3. 校外踏查	使用夾鏈帶蒐集不同種類泥土，觀察泥土中的動物 4
		4. 拾穗	畫家繪本、創作 種子、種植 色鉛筆畫 作品分享與介紹 5-9

	5. 植物創作	用樹葉樹枝拼貼畫 用短文寫出作品，為植物寫一首詩	10-11
期中考			12
泥土	6. 親近泥土	泥土的特性、種類 認識泥土中的動物	13-14
	7. 陶土藝術	介紹如何創作陶土 用陶土創造動物	15-16
	8. 大豐收	菜園採收分享 水果沙拉製作	17-18
期末考			19
休業式			20

週次	主題	生活領綱	藝術課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	認識植物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 BB-I-3 環境的探索與愛護。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	藉由認識植物的部位，創作出植物基本構造的圖畫	單字： plant, flower, stem, leaves, roots, seed sunlight, water, soil, air 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 舉手(Raise your hand.) 你懂嗎?(Do you understand?) 請跟我說(Please repeat after me.) 句子： What is this? 這是什麼? This is a plant/flower/stem/leaf/root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子)

				<p>What do you see? 你看到什麼?</p> <p>I see a plant/flower/stem/leaves/roots/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子)</p> <p>What color is the ____?(這個____是什麼顏色?)</p> <p>Please draw a _____.(請畫出_____)</p> <p>Please color _____.(請將_____上色)</p> <p>What does a plant need? (植物需要什麼?)</p> <p>It needs sunlight/water/soil/air.(它需要陽光/水/空氣/土)</p>
2	校內踏查	A-I-2 事物變化現象的觀察。	透過蒐集不同種類的樹葉與小植物來創作出擬人的藝術作品	單字： building(建築物), sports field(操場), playground(遊樂場), activity center(活動中心) kitchen(廚房), tree, flower, leaf 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 舉手(Raise your hand) 你懂嗎?(Do you understand?) 請跟我說(Please repeat after me.) 排隊(Line up.) 跟我來(Follow me.) 句子： What is this place?(這是哪裡?) It's a/an building(建築物)/ sports field(操場)/ playground(遊樂場)/ activity center(活動中心)/ kitchen(廚房). What's this? (這是什麼?)
3		BB-I-3 環境的探索與愛護。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

				<p>It's a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖 /葉子/根/種子)</p> <p>What do you see? (你看到什 麼?)</p> <p>I see a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖 /葉子/根/種子)</p>
4	校外踏查	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>BB-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1.學生能了解泥土的特性。</p> <p>2.學生能了解泥土的種類。</p> <p>3.學生能說出泥土及相關動物昆蟲的英文單字</p> <p>4. 學生能培養觀察的敏銳度。</p>	<p>單字：</p> <p>soil, road, dry, wet, insect earthworm, ant, ladybug, caterpillar</p> <p>教室用語：</p> <p>猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.)</p> <p>句子：</p> <p>The soil is wet/dry. I see a __insect_____.</p>
5	拾穗	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>學生能學習感恩，了解與種植相關之重大議題，並學會如何運用色鉛筆技巧。</p>	<p>單字：</p> <p>grain, rice, farmer, thanks, leaf, vegetable, seed, harvest, green, red, purple, red, purple, yellow, white</p> <p>教室用語：</p> <p>猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.)</p> <p>句子：</p> <p>It's my vegetable. It's <u>color</u> .</p>
6				
7				
8				
9				

10	植物創作	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 學生能認識校園中的樹及其所在位置</p> <p>2. 學生能拓印法畫出自己喜歡的大樹</p> <p>3. 學生能運用仿寫法寫出一首樹的童詩</p>	<p>單字：</p> <p>fruit, flower, plant, leaf, bark, poem, beautiful, strong, colorful, big.</p> <p>教室用語：</p> <p>猜猜看 (Take a guess.)</p> <p>試試看 (Try it.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>專心 (Pay attention.)</p> <p>句子：</p> <p>I like my tree/flower.</p> <p>It's _____. (喜愛的原因)</p>
11				
12	期中考			
13	親近泥土	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 學生能認識並分辨泥土與沙土</p> <p>2. 學生能藉由體驗說出泥土的相關特性</p> <p>3. 學生能藉由體驗發現泥土中的動物</p>	<p>單字：</p> <p>soil, grow, insect, dry, wet, sand</p> <p>earthworm, ant, ladybug, caterpillar</p> <p>教室用語：</p> <p>猜猜看 (Take a guess.)</p> <p>試試看 (Try it.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>專心 (Pay attention.)</p> <p>句子：</p> <p>It's a/an _____ animal/insect _____.</p>
14				
15	陶土藝術	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 學生能了解捏陶土的和技巧</p> <p>2. 能用英文句型上台分享自</p>	<p>單字：</p> <p>clay, step, insect</p> <p>earthworm, ant, ladybug, caterpillar</p>
16				

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	己的作品	教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 句子： This is my good friend, _____. (泥土中的小動物)
17	大豐收	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.從認識日常生活中常吃的蔬菜，到親自去播種蔬菜種子、灌溉照顧、從中體驗種植蔬菜的辛勞和收成的喜悅，進而激勵學生珍惜物品的情操。 2.知道數菜水果有多種吃法，嘗試用數菜水果做沙拉。 3.體驗用多種蔬菜水果組合在一起產生的美。	單字： salad, vegetable, fruit, sauce, farmer, thanks, 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 句子： I like my vegetable. It tastes good.
18		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
19	期末考			
20	休業式			

表三 生活領域沉浸式英語教學教案設計

主題名稱	1. 認識植物—植物方程式	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	2 節課(40 分鐘/每節)

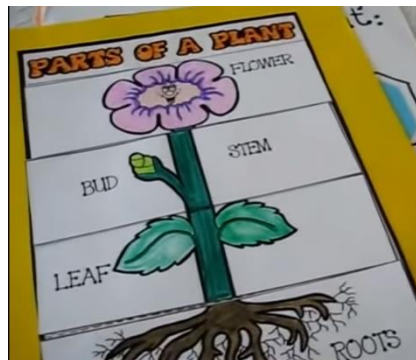
生活綱領	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>BB-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		
學習目標	<p>1. 學生能學習到植物的各種部位中英文名稱。</p> <p>2. 學生能瞭解植物需要什麼才能生存與成長。</p> <p>3. 學生能發揮愛護植物的情懷。</p> <p>4. 學生能畫出植物的基本構造。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>單字： plant, flower, stem, leaves, roots, seed sunlight, water, soil, air</p> <p>教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 舉手(Raise your hand) 你懂嗎?(Do you understand?) 請跟我說(Please repeat after me.)</p> <p>句子： What is this? (這是什麼?) This is a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子) What do you see? (你看到什麼?) I see a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子) What color is the _____?(這個_____是什麼顏色?) Please draw a _____. (請畫出_____) Please color _____.(請將_____上色) What does a plant need? (植物需要什麼?) It needs sunlight/water/soil/air. (它需要陽光/水/空氣/土)</p>		
教學 活動	教學 時間	教具	評量

活動一：植物方程式

引起動機：

一、植物分解圖

- 1.教師準備植物分解圖(含英文部位名稱)，將植物分解圖順序打亂，貼於黑板上，讓學生思考其生長順序。
- 2.教師介紹植物的部位名稱及功用。



發展活動：

一、植物大解密

- 1.教師先引領學生透過歌曲認識有關植物各部位的名稱。

<https://www.youtube.com/watch?v=RSBcMYYEwtM>

https://www.youtube.com/watch?v=rJzn_joMoz8

<https://www.youtube.com/watch?v=d2W-te1D9is>

Now, let's learn the parts of a plant. 現在讓我們來學習植物的部位。

What do you see?你看到什麼?

Repeat after me. 跟我說

This is a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.

(這是植物/花/莖/葉子/根/種子)

- 2.教師提出問題讓學生思考: 植物需要什麼才可以生存與生長?

先讓學生小組討論:將可能的答案畫在紙上(每一組先發一張紙)

What does a plant need? (植物需要什麼?)

It needs sunlight/water/soil/air. (它需要陽光/水/空氣/土)



引導學生學習植物所需要的元素並學習這些英語單字。

----第 1 節結束----

植物分解圖

Students are able to say the parts of a plant in English.

電腦、投影機

Students can sing the song about plants..

圖紙、圖卡、磁鐵

Students are able to know what a plant needs.

2.植物探索

教師準備六種植物的小盆栽

請學生共同觀察盆栽內的植物。

教師: What do you see? 你看到什麼?

學生: I see a plant/tree/flower/stem/leaf/bud/root. (我看到一種植物/
樹/花/莖/葉子/芽/根)

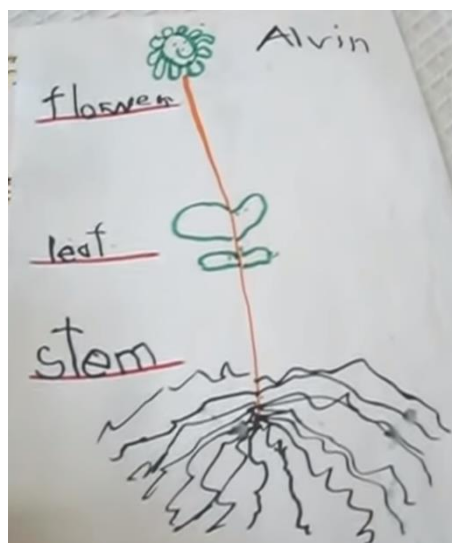


3.繪出生命力

教師將圖畫紙裁切一半後，給予每位學生一張。

Now, use crayons to draw a plant and write down the parts of a plant.

用蠟筆畫出一種植物與寫出他的英文名稱。



統整活動：

學生在引導下能使用英語介紹與分享自己所創作出來的植物

教師引導學生如何介紹：

Hello, everyone. This is my plant. It has flower, stem, leaves and root. The flowers are red and the leaves are green. Thanks.

----第2節結束----

六種不同植物
盆栽

Students can say the parts of a plant in English.

蠟筆、圖畫紙

Students can draw the parts of a plant by crayons, and write down the parts of a plant in English.

Students are able to introduce and share their artwork using sentence patterns in English.

主題名稱	2. 校內踏查	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	4 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	A-I-2 事物變化現象的觀察。 BB-I-3 環境的探索與愛護。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
學習目標	1.學生能知道校園的位置名稱。 2.學生能認識校園裡的植物。 3.學生能發揮團隊精神，合作解決問題。 4.學生能仔細觀察校園植物，並創作出植物藝術品。				
教學方法	合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： building(建築物), sports field(操場), playground(遊樂場), activity center(活動中心) kitchen(廚房) tree, flower, leaf 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 舉手(Raise your hand.) 你懂嗎?(Do you understand?) 請跟我說(Please repeat after me.) 排隊 (Line up.) / 跟我來(Follow me.) 句子： What is this place?(這是哪裡?) It's a/an building(建築物)/ sports field(操場)/ playground(遊樂場)/ activity center(活動中心)/ kitchen(廚房). What's this? (這是什麼?) It's a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子) What do you see? (你看到什麼?) I see a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子)				
	教學 活動	教學 時間	教具	評量	

活動一：校內踏查

引起動機：

- 1.將校園地圖切割成 16 小片，讓每一組學生使用膠水將正確地圖圖片黏到 A4 白紙上。
- 2.教師課間巡視，若有需要給予引導與提示。



發展活動：

- 1.介紹校園地圖：

運用投影機呈現校園地圖，用英文簡介校園中的某些地點：buildings(建築物), sports field(操場), playground(遊樂場), activity center(活動中心) kitchen(廚房) 請學生一起學習這些英語單字及所在位置。



- 2.小活動:教師口說英語地點,請兩位學生到台前指出並說出對應地點,接著再抽其他學生給予練習。

5分

電腦、投影機
校園地圖

Students are able to finish the map puzzle.

8分

校園方位圖

Students are able to say the words about place in English.

7分

3 運用投影機來查看校園地圖
 教師引導學生思考:What plants can we see in our school?
 請學生討論並發表自己的想法
 請學生圈出能在校園裡看見植物的地點
 這些植物可能會有:樹 tree、花 flower、草 grass、葉子 leaf...

15分

4.請各組學生將可能看見的植物畫在黑板上，教師協引導學生
 統整內容。

5分

---第 1 節結束---

5.教師事先用手機拍攝校園中的某些植物的圖片，運用投影機
 呈現植物圖片，先詢問學生這些植物是什麼?

8分

校園植物圖片



tree and grass



plant and flower



tree and leaves



tree and leaves

What is this? It's a tree/flower/leaf/grass...

6.接著將這些拍攝的圖片列印在 A4 紙上，說明待會會到校園
 內尋找這些植物，再次複習這些植物名稱。每位學生都會拿
 到一張「植物大冒險的地圖」。

7分

7.教師先說明待會尋找這些植物應注意的事項:
 由兩位教師帶隊，請學生跟著教師到校園某些特定範圍尋找

25分

Students can
 find out and

請學生守秩序，不可在途中玩耍嬉鬧，切勿脫隊
 請學生將現場所觀察到的植物，將名稱或序號標記在圖片上
 開始進行「植物大冒險」！

統整活動:

返回教室，請學生各組討論分享自己所觀察到的植物與名稱，
 數數看一共有幾種。教師再次呈現植物圖片，請學生說出植
 物名稱。

----第 2 節結束----

5分

recognize
 particular
 plants.

1.植物大蒐秘

教師向學生說明這節課的主要目標是到校園蒐集植物，完成以
 下任務:

任務一:Where are the trees? Please draw them on your map.

任務二:Where is the grass? Please draw it on your map.

任務三: Where are the flowers? Please draw them on your map.

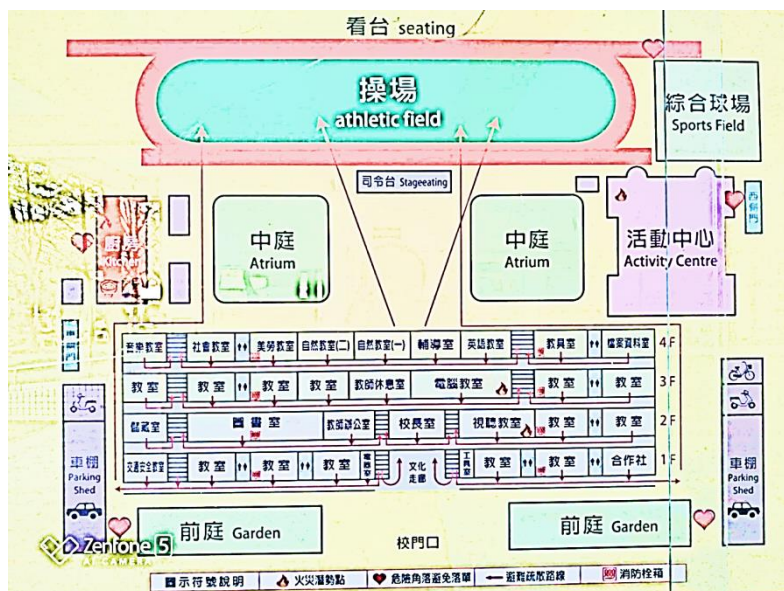
任務四: Where are the leaves? Please draw them on your map.

任務五: Please collect at least ten different kinds of leaves.

任務六: Please collect at least five small plants.

10分

校園地圖



10分

校園地圖、鉛
 筆、塑膠袋、
 手機

簡介進行校園踏查所需要的物品: school map、pencil、plastic
 bag、cell phone (校園地圖、鉛筆、塑膠袋、手機)
 說明到校園踏查的任務，並在黑板上模擬任務情境。

Students are
 able to
 complete the
 task.

20分

2.教師帶學生到校園，請學生依情境觀察並解出以下任務。
(學生可以選擇和他們喜歡的植物拍照或僅僅拍攝植物)

----第3節結束----

3.植物人創作

教師先引導學生將蒐集回來樹葉與小植物作歸類，讓各組學
比較與討論其特點與不同之處。

給植物賦予生命，創作出一位獨一無二的植物人。
運用樹葉，草等植物來創作。



統整活動：

小組內互相分享介紹作品與各組之間的觀摩。

----第4節結束---

5分

30分

5分

圖畫紙、樹
葉、小植物、
彩色筆、膠水

Students are
able to use
leaves to
make a
small doll
figure.

主題名稱	3. 校外踏查	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	1 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	A-I-2 事物變化現象的觀察 BB-I-3 環境的探索與愛護 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
學習目標	1. 學生能了解泥土的特性。 2. 學生能了解泥土的種類。 3. 學生能說出泥土及相關動物昆蟲的英文單字 4. 學生能培養觀察的敏銳度。				
教學方法	合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： soil, road, dry, wet, insect earthworm, ant, ladybug, caterpillar 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention) 句子： The soil is wet/dry. I see a <u>insect</u> .				
	教學 活動	教學 時間	教具	評量	
引起動機： 1. 教師提問： 離開學校過馬路時應注意那些細節？ 到達目的地後，可以觀察土壤的那些部分？ 到達目的地後，可以觀察小動物的那些特徵？ 發展活動： 1. 教師整隊帶學生前往目的地 2. 教師發給每位學生一個夾鏈袋，請學生以手摸土後，將部分泥土		10分 20分	電腦、投影機	Students are able to put soil into the	

<p>裝進夾鏈袋裡</p> <p>統整活動：</p> <p>1. 教師請學生上台發表分享自己觀察到的泥土和小動物</p> <p>The soil is wet/dry.</p> <p>I see a __insect_____.</p>	10分	<p>ziplock bag.</p> <p>Students are able to say the sentence pattern in English.</p>
--	-----	--

主題名稱	4. 拾穗	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	5節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		
學習目標	<p>1.學習感謝生活中為我們服務的各行各業的人</p> <p>2.明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。</p> <p>3.透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</p> <p>4.藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵，了解適合蔬果的生長條件。</p> <p>5.經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。</p> <p>6.透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。</p> <p>7.藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。</p> <p>8.結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。</p> <p>9.能明白各種色鉛筆技法的運用。</p> <p>10.能利用類似色練習色鉛筆技法。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		

<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>單字： grain, rice, farmer, thanks, leaf, vegetable, seed, harvest,</p> <p>教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention.)</p> <p>句子： It's my vegetable. It's <u> </u> color <u> </u>.</p>			
<p>教學 活動</p>	<p>教學 時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>	<p>【活動一:畫家繪本、創作】</p> <p>引起動機：</p> <p>1.利用投影機，向學生介紹米勒(Millet)的畫作，並引導學生了解繪畫中的內容。</p> <p>2.探討農人為生活打拼的辛苦，引導學生對每日食用之農作物心懷感恩。</p> <p>3.藉由【晚禱】，【拾穗】等作品，引發學生思考為何西方人用餐前總要飯前禱告，以及感恩節的由來。</p> <p>Look at the picture. What do you see? What are they doing? Why do they pray before dinner? What is Thanksgiving?</p> <p>發展活動：</p> <p>1.請學生分組討論自己一天中，三餐所吃的食物，需要哪些人的努力才能夠得來。</p> <p>2.討論盡量越深入越好，例如早餐吃了三明治，裡面有雞蛋，生菜，麵包，就能引申出養雞農，菜農等等……。請學生用樹狀圖紀錄下來。</p> <p>What do you eat for breakfast? What do you eat for lunch? What do you eat for dinner? Who do you want to say thank you?</p>
	<p>10分</p>	<p>電腦、投影機 <向大師挖寶-米勒特展>學習手冊 <米勒名畫 150選>，藝術家雜誌社</p>	<p>Students are able to answer questions in Chinese or English.</p> <p>Students are able to answer questions in Chinese or English.</p>	

<p>Write down your answer and make a mindmap.</p> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用海報，完成「感恩樹」海報一張。 2.海報中央畫一顆大樹，樹幹表示我們一天三餐所需，每個樹的分支以及葉子是需要感謝的人。 3.請學生先利用色紙製作葉子，將要感謝的人(例如：農夫)寫在上面，並且寫下一句感謝的話。之後再將葉子拼貼上樹，就完成一棵感恩樹。 <p>Let's make a Thanksgiving Tree. Leaves are the people we want to say thank you. Use colored papers to make leaves.</p> <p>----第1節結束----</p>	15分	各種蔬菜圖片、種子銀行相關網站	Students are able to use posters and leaves to make a tree with English words.
<p>【活動二：種子、種植蔬菜、成長日記】</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹各種常見的蔬菜。 介紹蔬菜的大致類:根莖類、葉菜類、花菜類、果實類、種子類、蕈菇類。 We eat vegetables every day. What vegetables did you eat yesterday? 2.介紹種子銀行。What is Seed Bank? 3.介紹保護地球生物多樣性的環保觀念、在地食材的飲食習慣。 There are many different animals and plants in the world. http://e-info.org.tw/taxonomy/term/18259 	15分	各種種子圖片、各種蔬菜種子、當地當季適栽蔬菜表、小鏟子、手套、澆水器	Students are able to answer questions in Chinese or English.
<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹當季常見的蔬菜種子:展示各種蔬菜種子、種子圖片，及當地當季適栽蔬菜表。 Seeds and vegetables. 2.介紹各種播種方法。 介紹撒播、條播、點播的各種方法及適用種子及時機，並實地操作體驗。 How to plant a vegetable? We put a seed into the soil. We water the plant every day. Make sure that the plant is under the sunlight. 	40	圖畫紙 學生攜帶素描筆。 教師準備蔬菜的圖片和寫生的畫板。	Students are able to answer questions in Chinese or English.



8開圖畫紙

Students are able to answer questions in Chinese or English, and experience how to plant a vegetable.

3.分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧至採收。

25分

How to take care of a vegetable?

Let's see how it grows up!

(持續觀察成長)

統整活動：

- 1.介紹成長紀錄表單範例。
- 2.指導小朋友以手繪圖方式紀錄

10分

發展活動：

- 1.教師說明物體的色彩多為類似色呈現，所以彩繪時要使用類似色，以豐富物體的色彩。
葉子的類似色--黃綠色、綠色、藍綠色等。(green, yellow, blue)
果實類似色—黃色、紫色、白色等。(yellow, purple, white)

40分

- 2.教師解說並示範各種蔬菜的畫法。
- 3.教師解說並示範多種菜葉的畫法。 How to draw a picture of a vegetable?

教師提醒同學：老師的說明與示範只是通則，至於寫生時，光線的變化或者物體本身的特殊性，便需要自己仔細的觀察，加上主觀的感情投入，表現創意。

Students are able to draw and write some words in Chinese or English to their vegetables.

Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English, and use colored pencils to draw their vegetables.

<p>三、綜合活動</p> <p>學生分享發表 (介紹自己觀察到的植物及喜歡它的原因)</p> <p>句型：I like my tree/flower.</p> <p>It' s _____. (喜愛的原因)</p> <p>(第二節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>要為自己喜歡的植物拼貼出畫像，老師指導學生用蠟筆拓印樹皮，撿拾它的落葉，觀察它的樹枝生長等....)</p> <p>Use crayons to draw barks.</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生分組拓印樹幹，撿拾落葉後，回教室完成樹的自畫像。</p> <p>(指導學生利用蠟筆或鉛筆，將樹幹拓印下來，並將拓印的成品，修剪成樹幹和枝條的樣子，並在枝條上畫出樹葉外形。</p> <p>Collect leaves and make a tree.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>收拾整理環境</p> <p>【活動二：為植物寫一首詩】</p> <p>(第一節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(小組活動) 一組學生矇眼，讓其他組學生各自帶他們去找自己喜歡的那棵樹</p> <p>Close your eyes and try to find the tree.</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：樹有哪些功用？為什麼要種樹？</p> <p>若校園少了樹會如何？</p> <p>學生討論發表</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>25</p>	<p>opinions using sentence patterns in English.</p> <p>蠟筆 圖畫紙 膠水</p> <p>Students are able to answer</p>
---	---	---

<p>小組討論：寫下樹木的優點 學習單記錄下樹木的優點（參考網址） https://ananedu.com/a/5/67/indexc-2.htm</p> <p>What can trees be used for? Why do we plant trees? If there's no tree in school, do you think it's ok?</p> <p>三、綜合活動 各組將樹的優點討論結果張貼發表</p> <p>（第二節）</p> <p>一、引起動機 老師找一首樹的童詩讓學生朗唸欣賞 Let's read the poem together!</p> <p>二、發展活動 讓學生進行童詩仿寫，並畫下插圖 Try to write a poem and draw some pictures.</p> <p>三、綜合活動 請學生朗誦自己的大樹童詩給全班欣賞</p> <p>句型：Hello everyone! I'm _____.</p> <p>This is my poem. 接著朗誦中文新詩</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>teacher's questions in Chinese or English.</p> <p>Students are able to say the sentence pattern.</p>
---	---------------------------------------	---

主題名稱	6. 親近泥土	教學設計者	楊素存、徐于婷、沈筱娟、洪于晴、沈志海
教學對象	二年級	教學節次	4節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		

學習目標	1. 學生能認識並分辨泥土與沙土 2. 學生能藉由體驗說出泥土的相關特性 3. 學生能藉由體驗發現泥土中的動物		
教學方法	引導討論、合作學習、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： soil, grow, insect, dry, wet, sand earthworm, ant, ladybug, caterpillar 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 句子： I like <u> animal/insect </u> .		
教學 活動	教學 時間	教具	評量
<p>【活動一：泥土的特性種類】</p> <p>(第一節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請小朋友依據老師的三個提示，猜一猜老師的罐子裡面有什麼東西？</p> <p>(1) 它是植物生長很重要的東西。It helps plants grow.</p> <p>(2) 在很多地方都可以找到它。It's everywhere.</p> <p>(3) 有許多小動物住在裡面。Many animals live there.</p> <p>其他提示：黃色、摸起來沙沙的。It's yellow.</p> <p>答案:泥土</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 泥土簡介:</p> <p>http://www.hktree.com/plantation/mud.htm</p>	5		Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.

<p>2. 問題與討論</p> <p>(1) 引導小朋友想一想泥土在哪裡？Where can you see soil?</p> <p>(2) 泥土和生活(食、衣、住、行)有沒有關係？Is soil in our life?</p> <p>(3) 泥土表面有什麼東西？ What can you see on soil?</p>	25	Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.
<p>三、綜合活動</p> <p>總結歸納：泥土是動、植物生活的自然環境，我們的食、衣、住、行，處處依賴大地表層的泥土，因此我們要為生存環境盡一份努力維持的心。</p>	5	
<p>(第二節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>各組成立「泥土搜查隊」分別到校園各處尋找泥土,玩泥土,赤腳踩泥土,並收集一小袋泥土帶回教室。</p>	15	
<p>Collect soil and bring it back to the classroom.</p>		
<p>二、發展活動</p> <p>【和泥沙做朋友】</p> <p>1. 將收集到的泥土倒在紙上，請小朋友進行接觸觀查邊回答問題。</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>教師提出問題，請學生回答：</p> <p>(1) 看一看，泥土是什麼顏色的？What color is the soil?</p> <p>(2) 聞一聞，泥土有什麼氣味？What does it smell like?</p> <p>(3) 摸一摸，有什麼感覺呢？How do you feel?</p> <p>(4) 比比看，不同地方找到的泥土有什麼不一樣？ What's the difference?</p> <p>(5) 看一看，沙子是什麼顏色的？What color is the sand?</p> <p>(6) 聞一聞，有什麼味道？What smell is it?</p> <p>(7) 摸一摸，有什麼感覺呢？Touch and feel.</p> <p>(8) 比比看，和泥土有什麼不一樣？</p>	20	Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.
<p>三、綜合活動</p> <p>泥土因所含礦物質和有機質成分不同，或是乾濕狀況不同，</p>	5	

顏色就會有所差異。

【活動二：認識泥土中的動物】

(第一節)

一、引起動機

請小朋友想一想泥土裡有什麼小動物？

老師將其紀錄在黑板上

What animal/insect do you see in the soil?

二、發展活動

帶小朋友到校園中尋找小動物，請小朋友輕輕翻開

石頭、撥開草叢、或用工具挖開泥土尋找。

Move away the stones and dig the soil.

三、綜合活動

1.寫學習單。

2.總結歸納：周遭的小動物在生態系中都扮演著舉足輕重的角色；因此重要的是，我們要尊重生命，尊重這些小動物的生存權利！

(第二節)

一、引起動機

請小朋友回想上週的課程，我們到校園玩泥巴和沙子，有發現哪些小動物？他們有哪些特徵或習性？

(蚯蚓、毛毛蟲、瓢蟲、螞蟻...等)

What insects/animals do you see?

二、發展活動

【小動物大集合】

各組發一張壁報紙，及相關動物圖片，請小朋友將觀察到的小動物剪貼在壁報紙上，各組討論應該貼在什麼地方？想想還需要添加什麼嗎？

2. 你最喜歡哪些在泥土裡或泥土上的小動物呢？為什麼？

<學生自由回答>

What animals/insects in the soil do you like?

三、綜合活動

1.【猜猜我是誰】教師將小動物卡貼在一位小朋友背面，其他小朋友提示這個小動物的特徵或習性，讓站在前面的小朋友猜猜這是什麼動物？

Guess, guess, take a guess!

5

25

10

5

25

10

Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.

Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.

Students are able to answer

<p>2.你最喜歡哪些在泥土裡或泥土上的小動物呢?為什麼? <學生自由回答> 句型：I like ___animal/insect_____.</p>		<p>teacher's questions in English, and say the sentence pattern.</p>
---	--	--

主題名稱	7. 陶土藝術	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	2節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		
學習目標	<p>1. 了解捏陶土的步驟和技巧 2. 能用英文句型上台分享自己的作品</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： clay, step, insect</p> <p>教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention)</p>		

<p>1. 教師請學生上台發表及分享自己的作品 句型：This is my good friend, _____. (泥土中的小動物)</p> <p>----第 1、2 節結束----</p>	10 分		
--	------	--	--

主題名稱	8.大豐收	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	2節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		
學習目標	<p>1.從認識日常生活中常吃的蔬菜，到親自去播種蔬菜種子、灌溉照顧、從中體認種植蔬菜的辛勞和收成的喜悅，進而激勵學生珍惜物品的情操。</p> <p>2.知道數菜水果有多種吃法，嘗試用數菜水果做沙拉。</p> <p>3.體驗用多種蔬菜水果組合在一起產生的美。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字：</p> <p>salad, vegetable, fruit, sauce, farmer, thanks,</p> <p>教室用語：</p> <p>猜猜看 (Take a guess.)</p> <p>試試看 (Try it.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>專心 (Pay attention.)</p> <p>句子：</p> <p>I like my <u>vegetable</u>.</p> <p>It tastes good.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>【活動：菜園採收.蔬菜水果沙拉製作】</p> <p>引起動機：</p> <p>1.經過一個月的辛苦，終於等到蔬菜長到可以摘下時候，這節課大家一起到我們的菜園裡收成。</p> <p>2.全班至菜園收成，摘下來的菜和帶來的水果，一起製作蔬菜水果沙拉。</p> <p>Pick your vegetables and make salad!</p> <p>發展活動：</p> <p>討論如何製作蔬菜水果沙拉 How to make fruit salad?</p> <p>1. 一起製作蔬菜水果沙拉一步驟一步驟過程。</p> <p>提問：你吃過的蔬菜水果沙拉裡有什麼？是什麼樣子的？有什麼味道？</p> <p>Do you eat fruit salad before?</p> <p>What does it look like?</p> <p>How does it smell?</p> <p>What does it taste like?</p> <p>2.瞭解做沙拉的一些準備工作，教師逐一出示所用材料和工具，說明注意事項。</p> <p>3.選擇自己所需的蔬菜水果，能說一說自己都用了哪些蔬菜水果。自己嘗試拌上沙拉醬。</p> <p>4.完成後請同伴互相觀賞、品嚐。</p> <p>Share your salad with your classmates!</p> <p>5.建議：</p> <p>(1)教育學生注意安全，既不把刀對著別人，也不弄傷自己。</p> <p>(2)學生可以回家親自動手做，請家人品嚐。</p> <p>6.評價：</p> <p>(1)親自動手試一試，積極性很高。</p> <p>(2)願意將自己製作的沙拉請同伴品嚐。</p> <p>統整活動：</p> <p>1.老師提問，學生舉手回答問題：</p>	<p>20分</p> <p>40分</p> <p>20分</p>	<p>菜園 PPT</p> <p>蔬菜 水果 沙拉食材</p> <p>實地種植 菜園照片</p>	<p>Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.</p> <p>Students are</p>

<p>(1) 去摘菜時，你的感覺是什麼？How do you feel?</p> <p>(2) 跟看到家裡的菜相比，感覺有什麼不同？What's the difference?</p> <p>(3) 想到可以吃到自己種的菜，你有什麼想法？Are you happy?</p> <p>2.老師總結：</p> <p>(1)『誰知盤中飧，粒粒皆辛苦』相信大家經過這次活動，應該可以了解農人的辛苦。</p> <p>Farmers work hard to make sure plants grow up well.</p> <p>We need to say thank you to them!</p> <p>(2)種植作物不但要翻土、除草，還得擔心動物或昆蟲的危害，尤其是遇到天然風災。</p> <p>It's a hard work to take care of a plant.</p> <p>(4) 幾個月的辛苦有可能就白費了。所以大家以後要好好珍惜食物，不要浪費！Cherish food!</p> <p>----第 1.2 節結束----</p>			<p>able to answer teacher's questions in Chinese or English.</p>
--	--	--	--