

臺中市西屯區重慶國小 108 學年度英語融入藝術與人文領域(美勞)

素養導向教案

科目/領域別：語文領域-英語文領域		設計者	胡秀美陳局妍賴麗品	
實施年級：國小四年級（第二學習階段）		總節數	8 節	
單元名稱：我是小小建築師		出處	翰林版第三冊	
教學資源		建築物拼裝模型、保麗龍膠、剪刀、紙、膠水		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尋找生活中符合數大之美的景物</li> <li>2. 能認識美的原則和形式</li> <li>3. 能探索表現美的方式</li> <li>4. 能運用多元素材或攝影的方式進行創作</li> <li>5. 能用「英語」單字或句子表達、分享作品</li> </ol>		
核心素養	總綱	E-B1 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。		
	領綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
學習重點	學習表現	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。		
	學習內容	視覺探索 ◎視 E-II-1 色彩感知、造形、光影、質感、空間探索。 審美感知 ◎視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯聯想。		
九年一貫	分 段 能 力 指 標			
	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。			
與其他領域/科目的連結	英語			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		英語相關知識	時間	學習評量

<p>第一節</p> <p>一~1 教師與學生共同探討課本圖片中，何處有曲線造型美感?何處有曲線形成空間結構上的美感?</p> <p>一~2 教師和學生共同探討「建築」的美及形式。</p> <p>一~3 教師以剪報讓學生欣賞建築之美，學生可自由發表對建築美學的感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國家歌劇院(Performing Arts Center)</li> <li>2. 國際桃園機場(Taiwan Taoyuan International Airport)</li> <li>3. 高第聖家堂(Basilica Temple)</li> <li>4. 自由女神像(Statue of Liberty)</li> <li>5. 荷蘭風車(Dutch windmill)</li> <li>6. 比薩斜塔(Leaning Tower of Pisa)</li> <li>7. 艾菲爾鐵塔(Eiffel Tower)</li> <li>8. 東京鐵塔(Tokyo Tower)</li> <li>9. 帝國大廈(Empire State Building)</li> <li>10.阿拉伯哈利發塔(Burj Khalifa Skyscraper)</li> <li>11.杜拜酒店(Dubai Hotel)</li> <li>12.俄羅斯教堂(Saint Basil's Cathedral)</li> <li>13.瑪雅金字塔(El Castillo Pyramid)</li> <li>14.巴黎聖母院(Notre-Dame de Paris)</li> </ol>	<p><b>教室用語:</b></p> <p>*Let' s look at the picture.</p> <p>*What do you see?</p> <p>*How do you feel when you see the picture?</p> <p><b>單字:</b></p> <p>大樓(building)</p> <p>歌劇院(opera house)</p> <p>機場(airport)</p> <p>廟(temple)</p> <p>雕像(statue)</p> <p>風車(windmill)</p> <p>塔(tower)</p> <p>金字塔(pyramid)</p> <p>感受(feeling)</p> <p>曲線(curve)</p> <p>直的(straight)</p> <p><b>句型:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you see?I see _____.</li> <li>2. How do you feel (when you see the picture)?</li> </ol> <p>回答:It's _____.</p> <p>big, grand, magnificent, stunning, charming, amazing, breathtaking,</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>評量歷程： 教師觀察學生聆聽【建築結構、空間美學、造型藝術】之態度與反應</p> <p>評量工具： 個人或小組【加分板】</p> <p>學生能說出 straight, curve,基本建築物名稱 及他們的感受</p>
--	---	-------------------------	---

<p>一~4 教師播放建築縮時攝影，讓學生觀察搭建建築的始末，學生分享自己的觀點。</p>	<p>eye-opening How do they build it? (from bottom to top)</p>	<p>10 分</p>	<p>評量歷程： 學生能認真觀察建築物的搭建過程。</p> <p>評量工具： 學生能觀察影片並說出建造時基本由地基開始往上建造</p>
<p>第二節 二~1 教師以簡報圖片分享生活式建築，以下：</p> <p>1. 古式建築:莊園、鐘樓</p>  <p>2. 住家建築:陽台、樓梯</p>  <p>3. 商業建築:帝國大廈</p>  <p>4. 交通建築:燈塔、橋樑</p>	<p>教室用語：</p> <p>*Let's look at the picture. *What do you see? *What is the function of the building?</p> <p>單字：</p> <p>莊園 manor 鐘樓 clock tower 房子 house 別墅 villa 大廈 building 燈塔 lighthouse 橋梁 bridge 遊樂園 amusement park</p> <p>句型：</p> <p>This is a _____. It is used for _____.</p>	<p>20 分</p>	<p>評量歷程： 學生能回答建築物的功能。</p> <p>評量工具： 個人或小組 【加分板】</p>



### 5. 娛樂建築:遊樂園



二~3 教師請各組學生先認識各種建築的外型與特色，再拆卸建築組合片，並嘗試組合。

二~4 教師總結。

#### 教室用語:

\*Let' s look at the picture.

\*What do you see?

\*What is the function of the building?

#### 單字:

莊園 manor

鐘樓 clock tower

房子 house

別墅 villa

大廈 building

燈塔 lighthouse

橋梁 bridge

遊樂園 amusement park

#### 句型:

This is a \_\_\_\_\_.

It is used for

\_\_\_\_\_.

#### 單字:

拼圖 Puzzle pieces

底部 base

牆 wall

屋頂 roof

15 分

5 分

<p>第三節</p> <p>三~1 教師讓同學欣賞各種世界建築，學生舉手分享對建築的感受。8’</p> <p>三~2 教師引領同學欣賞建築的次序(縮時攝影)，引領學生建立建築從小到大、從低到高、萬丈高樓平地起的概念。3’</p> <p>三~3 學生二~三人一組，以小組為單位，進行建築組片拆卸並分類(請同學將組片分地基部分及頂樓部分)。5’</p> <p>三~4 教師至各組協助同學以正確順序拼裝建築。</p> <p>三~5 教師引導學生進行建築拼裝時，分享合作過程中的如何分工。</p> <p>三~6 教師至各組協助同學以正確順序拼裝建築。</p> <p>三~7 教師引導學生進行建築拼裝時，分享拼裝建築過程中遇到的困難與收穫。</p>	<p><b>教室用語:</b></p> <p>*Let’ s look at the picture.</p> <p>*What do you see?</p> <p>*What is the function of the building?</p> <p>*work with your partners.</p> <p><b>單字:</b></p> <p>莊園 manor</p> <p>鐘樓 clock tower</p> <p>房子 house</p> <p>別墅 villa</p> <p>大廈 building</p> <p>燈塔 lighthouse</p> <p>橋梁 bridge</p> <p>遊樂園 amusement park</p> <p><b>句型:</b></p> <p>This piece is for the _____.</p>	<p>8 分</p> <p>3 分</p> <p>6 分</p> <p>10 分</p> <p>3 分</p> <p>7 分</p> <p>3 分</p>	<p>評量歷程： 學生能分享對建築物的感受。</p> <p>學生能理解建築的先後順序。</p> <p>評量工具： 各組學生能判斷房子的各部分並合作組裝房子。</p> <p>學生能分享拼裝過程中遇到的困難及收穫。</p>
<p>第四節</p> <p>四~1 教師至各小組協助同學拼裝建築，並引導正確建築順序，學生跟進。</p> <p>四~2 教師請學生進行小組世界建</p>	<p><b>教室用語:</b></p> <p>Try it.</p> <p>work with your partners.</p> <p>Look at the puzzle pieces</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>評量歷程： 學生能合作組裝建築物。</p> <p>評量工具：</p>

<p>築拼裝，將產生的廢棄物收納在小盒子裡。</p> <p>四~3 教師請學生整理桌面，收納未完成的作品。</p> <p>四~4 教師引導學生分享合作拼裝建築過程中的收穫。</p>	<p>and decide where to put it.</p> <p><b>單字：</b>          拼圖 Puzzle pieces          底部 base          牆 wall          屋頂 roof</p> <p><b>句型：</b>          This piece is for the _____.</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>建築物完成的狀態。</p>
<p><b>第五節</b></p> <p>五~1 教師分享中西建築的形式美學，中國曲徑通幽，西方壯闊雄偉，學生分享建築拼裝心得。</p> <p>五~2 教師以投影方式分享各組拼裝進度，學生分享收穫。</p> <p>五~3 教師請學生進行小組世界建築拼裝。</p> <p>五~4 教師總結。</p>	<p><b>教室用語：</b>          Share with the class how you feel.          How do you decide what part is the piece for?</p> <p><b>單字：</b>          拼圖 Puzzle pieces          底部 base          牆 wall          屋頂 roof</p> <p><b>句型：</b>          I think it is hard/easy to make the wall/roof/base.</p>	<p>8 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>2 分</p>	<p>評量歷程：學生能合作組裝建築物並分享拼裝心得。</p> <p>評量工具：建築物完成的狀態穩不穩固。</p>
<p><b>第六節</b></p> <p>六~1 教師以投影方式分享各組組裝過程。</p> <p>六~2 學生繼續進行小組世界建築拼裝。</p> <p>六~3 教師請學生分享自己組裝及</p>	<p><b>教室用語：</b>          Let' s look at each group' s work.</p> <p><b>單字：</b>          困難 hard          容易 easy          好玩 fun</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>評量歷程：學生在拼裝的過程能合作及觀察別組組裝的優點或缺點</p>

<p>看到他組組裝過程的收穫。</p>	<p>房子 house 模型 model <b>句型:</b> It' s hard/easy to make the house model because _____.</p>		<p>評量工具： 能說出建築物拼裝的技巧。</p>
<p><b>第七節</b> 七~1 教師請學生以小組為單位，進行建築展示的海報設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標題</li> <li>2. 小標題</li> <li>3. 插圖</li> <li>4. 邊框</li> </ol> <p>七~2 教師示範海報設計教學，學生跟進。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標題字依重要性有大小之別，可使用雲彩紙剪貼、壓克力上色等技巧。</li> <li>2. 排版依性質有群聚、層次交疊概念。</li> <li>3. 明暗使用白、金、銀螢光筆挑亮點，使用墨汁勾勒邊框。</li> </ol> <p>七~3 教師請學生進行海報排版討論，老師各組指導。</p> <p>七~4 學生使用各種工具進行創作。</p>	<p><b>教室用語:</b> Let' s make posters. <b>單字:</b> 標題:title 圖片:picture 邊框:border</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>評量歷程： 學生能知道如何運用不同媒材製作海報。</p> <p>評量工具： 會運用不同工具及技巧製作海報。</p>
<p><b>第八節</b> 八~1 學生進行建築展海報創作，分組進行討論、設計，老師協助及指導。</p>	<p><b>教室用語:</b> Let' s make posters. <b>單字:</b></p>	<p>20 分</p>	<p>評量歷程： 學生能合作討論如何完成海報。</p>

<p>八~2 教師請學生展示海報，老師引領學生賞析。</p>	<p>剪 cut 貼 glue 海報 poster 圖片 picture</p>	<p>5 分</p>	<p>評量工具： 海報的完成 完整性。</p>
<p>八~3 教師引導學生分享心得。</p>	<p>句型： 1. We make a poster of the _____ building.</p>	<p>15 分</p>	

參考資料：

1. 翰林藝術與人文 4 上教科書
2. 九年一貫指標
3. 十二年國民基本教育藝術領領域課程綱要草案
4. 臺中市西屯區重慶國民小學國際教育校本課程