

107學年第2學期沉浸式英語健康與體育領域五年級第二單元教案

| | | | |
|--------|--|--|---------------------------|
| 實施年級 | 五年級 | 教學時間 | 160分鐘(四節) |
| 教學單元 | 寶貝奶奶的健康 | 教學資源 | 圖卡、Computer, YouTube, 電子書 |
| 教材來源 | 五下健康與體育教科書(南一版) | | |
| 學習目標 | <p>一、 認知</p> <p>(一) 能了解健康檢查的意義，以維護個人健康</p> <p>(二) 能了解糖尿病形成的原因</p> <p>(三) 知道全民健保的目的，懂得善用及珍惜醫療資源</p> <p>(四) 了解健保醫療實施分級制的意義</p> <p>(五) 知道如何選購安全合格的藥品</p> <p>二、 技能</p> <p>(一) 能遵從醫師的建議，表現出維護個人健康的行為</p> <p>(二) 生病時，能表現出正確的醫療行為</p> <p>(三) 能養成不在不明場所選購藥品行為。</p> <p>三、 情意</p> <p>(一) 能主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理</p> <p>(二) 能在日常生活中，做好健康管理，為促進人我的健康而努力</p> <p>(三) 能建立正確的診療觀念與態度，善用及珍惜醫療資源</p> | | |
| 教學目標 | 單元目標 | 行為目標 | |
| | <p>1. 能了解健康檢查的意義，以維護個人健康</p> <p>2. 能了解糖尿病形成的原因</p> <p>3. 知道全民健保的目的，懂得善用及珍惜醫療資源</p> <p>4. 了解健保醫療實施分級制度的意義</p> <p>5. 知道如何選購安全合格的藥品</p> | <p>1-1能說出健康檢查對維護個人健康的意義</p> <p>2-1能說出糖尿病形成的原因及對該患者的基本照護</p> <p>2-2能說出患者可憑醫師開立的處方箋至健保特約藥局拿藥</p> <p>3-1能說出全民健保的目的</p> <p>3-2能說出善用及珍惜醫療資源的行為</p> <p>4-1說出「小病到診所，大病到醫院」的診療觀念</p> <p>4-2說出醫療分級制度的內容</p> <p>5-1說出選購安全合格藥品的注意事項</p> <p>5-2說出自己或家人在醫療用藥上，所表現出的理性消費行為或正確的用藥態度</p> | |
| 分段能力指標 | | | |

7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進分體的安適

7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇的影響

7-2-3認識消費者在健康相關事物上的權利與義務

| 行為目標 | 教學活動 | 時間 | 評量 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

| | | | |
|--------------------------|---|-----|---------|
| 1-1能說出健康檢查對維護個人健康的意義 | <p>活動一：奶奶的健康檢查</p> <p>1、 發展活動</p> <p>1. 指導學生看完課本內容完後，請學生發表對身體健康檢查的認知。</p> <p>2. 詢問學童自己或家人是否做過健康檢查？為什麼要做身體健康檢查？</p> <p>3. 發表健康檢查對自己或家人具有什麼功能或影響？</p> <p>4. 引導學童發表免費健康檢查服務對象與服務項目。</p> | 10分 | 是否能踴躍表答 |
| 2-1能說出糖尿病形成的原因及對該患者的基本照護 | <p>2、 認識糖尿病</p> <p>1. 什麼是糖尿病？</p> <p>2. 何謂血糖？</p> <p>3. 何謂飯前血糖？</p> <p>4. 何謂飯後血糖？</p> <p>3、 綜合活動</p> <p>師生共同歸納</p> <p>1.健康檢查的意義是預防重於治療，及早發現及早治療。</p> <p>2.健康檢查後，受檢者應遵從醫生的指示，配合用藥或其他診療活動。</p> | 25分 | 是否能踴躍回答 |
| | <p style="text-align: center;">— 第一節結束 —</p> | 5分 | |
| 3-2能說出善用及珍惜醫療資源的行為 | <p>活動二：正確就醫保健康</p> <p>1、 引起動機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IGXFKcQzlvE</p> <p>【衛教】正確就醫的方式</p> <p>2、 發展活動</p> <p>針對下列三個診療觀念與態度進行討論與發表</p> <p>1. 看診時，應向醫生如何表達身體狀況？</p> <p>2. 如用藥時，造成不適應該如何處理？</p> <p>3. 一病重複看診，重複取藥，對醫療用品會造成什麼狀況？</p> <p>4. 請學生根據上述問題，舉例說明分享。</p> <p>5. 總結：</p> | 10分 | 是否能踴躍回答 |
| 3-1能說出全民健保的目的 | <p>強調全民健康保險是以全體國民為保障對象，在自助互助、共同分擔危險的基本原則下每一位參加保險的人按月繳納保險費。如果制度中成員嚴重濫用醫療資源，最終將導致健保破產，無法提供醫療保健服務。</p> | | 是否能踴躍回答 |
| 4-1說出「小病到診所，大病到醫院」的診療觀念 | <p>3、 綜合活動</p> <p>師生共同歸納</p> <p>1. 生病時，應與診療醫師詳細溝通，以利醫師對症下藥。</p> <p>2. 患者診療後，應配合醫師指示，按時回診與服藥。</p> | 10分 | 是否能踴躍回答 |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------------|------------------------|
| <p>4-1說出「小病到診所，大病到醫院」的診療觀念</p> | <p>3. 治療期間，若有用藥問題，應與主治醫生聯繫，尋求協助。</p> <p>4. 為了不造成醫療浪費，應該避免重複看診與重複取藥。</p> <p style="text-align: center;">—第二節結束—</p> <p>活動三：善用醫療分級制度</p> <p>1、 引起動機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9sBzOKu7KCK</p> <p>醫療分級失敗</p> <p>1. 引導學童發表，分享自己的就醫經驗。</p> <p>2. 承上問題，請學童回想，自己當時就一的地方是地方診所、地區醫院、醫學中心？選擇該所院就醫的原因為何？</p> | <p>10分</p> | <p>是否能踴躍回答</p> |
| <p>4-2說出醫療分級制度的內容</p> | <p>2、 發展活動</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fGuj-5KGOdQ</p> <p>分級醫療 轉診制度</p> <p>1. 家人的就醫習慣符合醫療分級制度嗎？</p> <p>2. 醫院診費高，合理嗎？</p> <p>3. 醫院的醫生真的比較優嗎？</p> <p>4. 醫療分級制度的實施對醫師與病患可能會有什麼影響？</p> <p>5. 你支持醫療分級制度的實施嗎？為什麼？</p> <p>3、 綜合活動</p> <p>師生共同歸納</p> | <p>25分</p> | <p>是否能踴躍回答</p> |
| <p>4-1說出「小病到診所，大病到醫院」的診療觀念</p> | <p>1. 目前健保醫療十分級制，由下往上，分別為基礎醫療單位、地區醫院、區域醫院、及醫學中心。</p> <p>2. 醫院醫療設備較齊全，主要醫治重大病症，小病痛在基層院所診治即可。</p> <p>3. 醫療分級，不但可以減少醫療浪費，還可以讓民眾獲得完整性的醫療照顧。</p> <p style="text-align: center;">—第三節結束—</p> <p>活動四：理性消費健康用藥</p> | <p>5分</p> | <p>是否能踴躍回答</p> |
| <p>5-1說出選購安全合格藥品的注意事項</p> | <p>1、 課前準備：請學生收集家裡的藥品盒、罐。</p> <p>2、 引起動機：教師指導學童展示分享收集帶來的藥品盒，並說明購買地點。</p> <p>3、 發展活動：教師指導學童閱讀課本內容並發表自身經驗分享。引導學童思考選購藥品時應注意什麼？</p> | <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p> | <p>是否能清楚表達出所帶來的藥品盒</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| <p>5-2說出自己或家人在醫療用藥上，所表現出的理性消費行為或正確的用藥態度</p> | <p>4、 綜合活動 https://www.youtube.com/watch?v=PAsk2vC3wvQ 長者正確用藥 教師歸納： 1. 選購藥品的準則 2. 旅遊購物避免購買不安全或有礙健康物品，每個人應謹慎選購藥品或其他相近物品準則，以維護個人健康。</p> <p style="text-align: center;">—第四節結束—</p> | | <p>是否能專心聽講</p> |
|---|---|--|----------------|