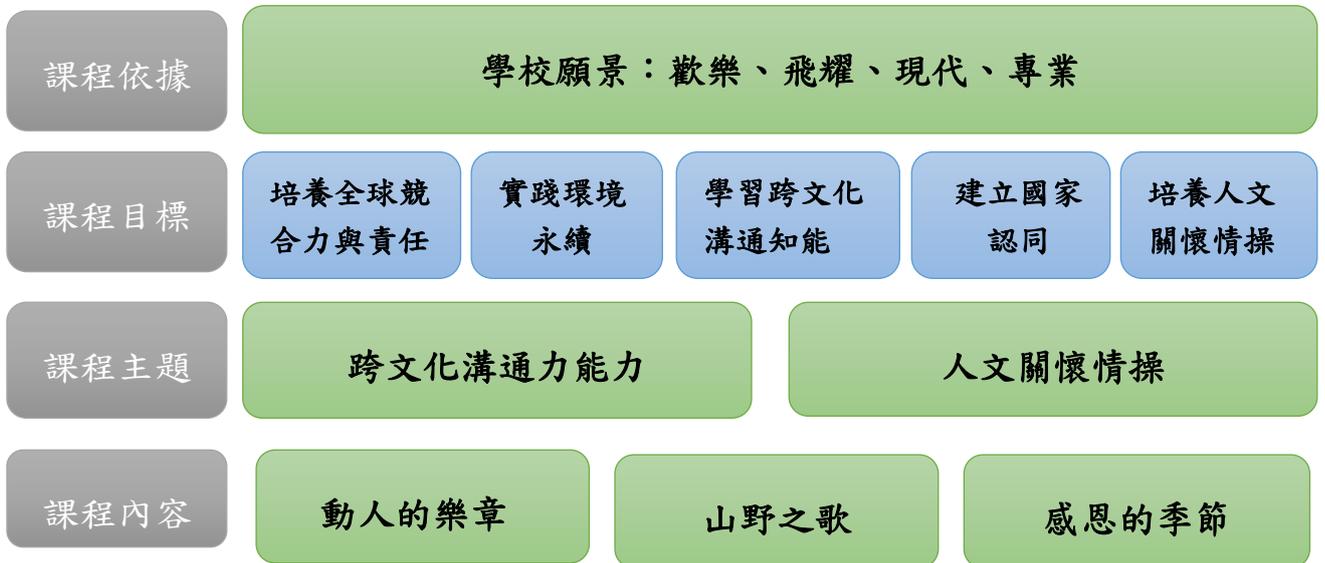


英語融入藝術與人文領域課程架構與設計 (四下音樂)



圖一 藝文課程架

總主題：跨文化溝通能力

表一 音樂學門教學單元主題與週次

主題	名稱	教學週次
一	認識切分音節奏及東西方樂器與欣賞	第 02 週~第 06 週
第一次評量週		第 07 週
	直笛教學	第 08 週
二	欣賞大自然為主題的音樂	第 09 週~第 11 週
	直笛教學	第 12 週
第二次評量週		第 13 週
四	感恩的季節	第 14 週~第 15 週

表二 四年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

上學期：走出戶外迎接朝陽

週次	主題	藝文領綱	藝術課程理念與設計	英語相關知識
1	開學準備週			
2	主題一 認識新節奏 及東、西方 樂器	1-2-1 嘗試以視覺、聽及動覺的藝術創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	音樂可以美化生活，豐富人生。透過演唱歌曲，查覺音節奏及曲調的改變能營造不同的氛圍，帶來不同感受，因此在生活中學習轉變心態，培養積極樂觀的生命態度。 透過欣賞小提琴與南胡(二胡)演奏的樂曲，比較兩者的音色、外型、演奏方式，展現出文化背景及藝術表現上的差異，進而學習廣泛欣賞音樂的態度及包容多元文化的素養。直笛教學，先複習ㄉㄛ到高音ㄉㄛㄨㄛ，再習奏高音ㄉㄛ一，透過演奏耳熟能詳的優美曲調，以提高吹奏直笛的興趣及能力。	節奏 tempo 速度 speed 快 fast 慢 slow 曲調 tone 柔和 soft 輕快 brisk 小提琴 violin 唱歌 sing
3				
4				
5				
6				
7				

8	第一次學業評量週			
9	<p>主題二 山野之歌</p>	<p>1-2-1 嘗試以視覺、聽及動覺的藝術創作力。</p>	<p>本單元以山野為主題，引導學生親近大自然，察覺山野豐富的生命力，純樸的聲音與繽紛的色彩，找回對大地的感動。也透過演唱歌曲回想自己與自然間的互動，在美好的音樂中得到寧靜與放鬆。演唱時，同時學習音樂符號，認識固定唱名與，調唱名，練習這兩種唱譜方法，讓習唱新歌更輕鬆。</p>	<p>大自然 nature 山 mountain 寧靜 peaceful 放鬆 relax 學習 learn 本土的 local 製造 produce 陶笛 ocarina 泥土 soil 竹子 bamboo 材質 material 外型 appearance</p>
10		<p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>自古以來，人們常以大自然的材料製造樂器，例如：以泥土製成陶笛、竹子製成梆笛。透過欣賞樂曲，引領學生探究這些樂器的材質與外型特色，並聆聽本土音樂家<u>鄧雨賢</u>的作品〈望春風〉與<u>四川</u>民歌〈屬蛤蟆〉，感受傳統五聲音階的曲調之美。</p>	
11			<p>直笛教學先複習 C 大調各音再接續 C 音的練習。</p>	

12	第二次學業評量週			
13		1-2-1 嘗試以視覺、聽及動覺的藝術創作力。	每個家庭都有不同的情況，親子的關係也有所不同，在五月這個感恩與思親的季中，如何藉由不同藝術形式傳達情感，是本單元的設計重點。	甜美的家庭 Home Sweet Home 感恩的 thankful 季節 season 父母 parents 子女 child 法國號 horn 小號 trumpet 長號 trombone 低音號 tuba
14		1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	本單元先透過藝術作品中親子圖像的欣賞，引起學習動機；接著透過歌曲〈甜美的家庭〉來複習弱起拍子，學習以歌唱表達對家人的感情，引導學生靜下心來自省。在音樂欣賞方面，則是透過器樂演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉，體驗不同形式的音樂表現，並認識銅管樂器中的法國號，感受曲調與詩相互結合的意境。	我們來唱歌吧! Let's sing! 舉手 Raise your hands.
15	主題三 感恩的季節	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	同時，透過角色扮演活動，讓學生將心比心的了解為人父母或是照顧我們成長的人的辛苦與心聲。	雙手打節拍 Clap your hands to the beat. 閉眼 Close your eyes.
16				聆聽音樂 Listen to the music! 打開課本 Open your book. 打開課本第__頁 Turn to page __.