

上學期：

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計
1	教學準備週		
2	主題三 班級問題之我見	2. 生活經營與創新 b. 團體合作與領導 學習表現： 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 學習內容： Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 幫助學生認識自己的可能性，只要敢想就可以開始解決生活週遭的問題 2. 幫助學生認識全球孩童創意行動挑戰的核心精神以及四步驟 3. 幫助學生聚焦出他們共同最有感覺的議題 4. 試著運用五次為什麼挖出問題發生的真正原因 5. 針對他們遇到的問題找出解決方法 6. 能夠透過延遲批判營造出利於新想法產生的討論環境。 7. 引導孩子善用身邊資源，將想像化為行動，分工的重要性及方法 8. 引導孩子評估及檢視行動計劃帶來的改變 9. 學習表達與說故事的技巧
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	主題四 社區問題大哉問	學習表現 3b -II -1 參與學校或社區服 參與學校或社區服務學習，並分享心得 3d -II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 學習內容： Cb -II -1 服務對象的了解與適切服務。 Cd -II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd -II -2 環境友善的行動與分享	1. 透過社區踏查，發現社區出現的環境問題 2. 分析環境問題的成因 3. 討論問題解決策略 4. 參訪社區環境環境處理機構（汗水處理場） 5. 著手實際執行解決方法 6. 心得分享
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19	課程回		

	顧		
20	個人省思		

15			
16			
17			
18			

沉浸式英語教學教案設計

主題名稱	單元三 班級問題之我見	教學設計者	四年級教師群
教學對象	四年級	教學節次	7 節課
能力指標	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
學習目標	1. 幫助學生認識自己的可能性，只要敢想就可以開始解決生活週遭的問題 2. 幫助學生認識全球孩童創意行動挑戰的核心精神以及四步驟 3. 幫助學生聚焦出他們共同最有感覺的議題 4. 試著運用五次為什麼挖出問題發生的真正原因 5. 針對他們遇到的問題找出解決方法 6. 能夠透過延遲批判營造出利於新想法產生的討論環境。 7. 引導孩子善用身邊資源，將想像化為行動，分工的重要性及方法 8. 引導孩子評估及檢視行動計劃帶來的改變 9. 學習表達與說故事的技巧		
教學方法	講述法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns			
參考資料	1. 改變行動之旅-七天計畫台灣在地版 2. 竹北國小 DFC 課程		

教學活動	時間	教具	評量
<p>(第一週)</p> <p>活動一覺察問題</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放 DFC 介紹影片「河濱學校校長 Kiran Bir Sethi 的話」，讓學生對於 DFC 改變行動的緣由、目的與四個步驟有初步的了解。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師播放三個參與 DFC 改變行動的分享影片。</p> <p>影片主題為：</p> <p>(1) 改進教室小空間有塑膠臭味的問題</p> <p>(2) 神奇擦窗小幫手</p> <p>(3) 學校廁所臭臭</p> <p>2. 教師邀請孩子們從上面選出一個案例，試著寫寫看 DFC 四個步驟分別在案例中經歷了那些事情。</p> <p>(結束)</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>40</p>	<p>影片超連結： https://youtu.be/TxLqEw2L6pU</p> <p>影片超連結： https://youtu.be/c307Ns5iA10 https://youtu.be/7qlv1AAf5ys https://youtu.be/B-ytQkgI20k</p> <p>學習單(改變如何發生?)</p>	<p>實作評量</p>

<p>(第二週課開始)</p> <p>活動一覺察問題(續)</p> <p>三、統整活動:</p> <p>1. 教師請學生觀察班級周遭環境，想想有沒有什麼關於班級，讓他覺得很困擾、很想改變的事情，將三個他觀察到的事情寫學習單裡。</p> <p>2. 請學生選擇你想到跟問題可能有關係的採訪對象，在採訪之前先想好要問什麼題目，利用一週的下課時間進行訪問，並將採訪的內容記錄下來。</p> <p>學生可以拿來詢問的問題有：</p> <p>(1)你覺得問題 A 是否確實存在？你的觀察是？</p> <p>(2)如果有的話，問題 A 通常會在哪些情況下發生？</p> <p>(3)有哪些人和這個問題有關？</p> <p>(4)為什麼會發生這些事情？</p> <p>3. 根據訪問所得到資訊，請各組選出想解決的問題來當作挑戰的主題，並在下節課與大家分享討論。</p>		<p>40</p> <p>學習單(小小偵探家)</p> <p>40</p> <p>學習單(小記者 大採訪)</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	----------------------------

(第二節課結束)

(第三週開始)

活動二小試身手-找出原因

一、教學準備:

1. 教師將學生分組，每組 3-5 人。
2. 學生準備上一節所討論的學習單。

二、引起動機:

1. 請各組發表想要挑戰的主題。
2. 全班

三、發展活動:

1. 教師利用學習單，引導學生找出問題發生的真正原因。步驟如下:

- (1) 想好一個你想要解決的問題。
(例如：學校裡有很多流浪狗。)
- (2) 為什麼這些問題會發生？並試著自己回答這個問題。
(問題：為什麼學校裡有很多流浪狗？／回答：因為很多校外的流浪狗跑進來。)
- (3) 針對回答，自己提問一個為什麼。

20

學習單(小小偵探家)
學習單(小记者 大採訪)

40

學習單(五次為什麼)

口頭評
量

實作評
量

<p>(問題：為什麼校外有那麼多流浪狗？／回答：因為很多飼主隨便棄養寵物。)</p> <p>(4)再問為什麼。</p> <p>(問題：為什麼飼主會棄養寵物？／回答：因為養的時候遇到了無法解決的困難，所以無法飼養。</p> <p>(5)再問一次為什麼。</p> <p>(問題：為什麼不能替寵物找到合適的主人呢？／回答：因為舊飼主不知道如何找到新飼主。)</p> <p>(6)最後，我們發現到：有些飼主找不到合適的新飼主，造成流浪動物流浪街頭。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1. 經過(五次為什麼)的討論以後，教師請各組發表問題發生的真正原因。</p> <p>(第三週課結束)</p>	20		口頭評量
<p>(第四週課開始)</p> <p>活動二小試身手-想出解決方法</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師進行點子接龍活動，並說明規則：開始時老師會在其中一面牆壁貼上一個名詞，各組知道題目後可從該牆壁出發，將聯想到的詞語寫在便利貼上進行接龍，每個便利貼需與上個便利貼有關，但是如果聯想到的物件可與現場有的任何實體道具有關的話可以用實體道具取代，最後各組比比看哪組的點子最長，計時三分鐘。</p>	10	便利貼	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請各組針對上一節各組決定的議題，利用學習單，將每一個人想出來的點子寫在學習單裡，也可以以圖畫的方式呈現點子。</p> <p>三、統整活動</p>	50	學習單(把想法具體化、界定問題)	實作評量
	20		

<p>1. 教師請各組學生票選出最想執行的點子，以能夠立即影響、大膽、能長期持續的點子為佳。</p> <p>(第四週課結束)</p>			
<p>(第五週課開始)</p> <p>活動二小試身手-訂定實施計畫和執行</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請各組分享上一節課選出的點子，並協助學生整理成較具體可行的解決方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引導學生將行動方案更具體的計劃出來，可運用 5w2h 的方式整理執行計畫的各種細節。</p> <p>細節包括：</p> <p>(1) 說明為什麼要改變？(why)</p> <p>(2) 我們決定要如何去改變？(how)</p> <p>(3) 我們希望改變成什麼樣子？(what)</p> <p>(4) 這個行動計畫預定進行多久？(time)</p> <p>(5) 這個行動如何分工？(who)</p>	<p>40</p> <p>30</p>	<p>學習單(把想法具體化、界定問題)</p> <p>學習單(5W2H)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

<p>(6)這個行動要在哪裡進行？(where)</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.邀請學生發表各組計畫，發表完後開放其他同學持不同觀點提出疑問，讓他們對他們想出來的解決方式有更實際的認識。 2.教師請各組針對同學提出的疑問修改實施計畫。 3.教師請學生以一週的課外時間(早修、午休、下課時間)，進行計畫的實施。 4.執行過程中，請學生隨時記錄照片或影像。 <p>(第五週課結束)</p>	10	學校電腦教室的平板	
<p>(第六週課開始)</p> <p>活動二小試身手-第二次行動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師邀請數位同學發表再上一週執行計畫的過程中，遭遇了哪些困難？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生討論，在一週的執行計畫過程中： <ol style="list-style-type: none"> (1)達成哪些目標？ (2)遭遇了哪些困難？ (3)要如何解決這些困難？ <p>請學生把討論結果記錄再學習單裡。</p>	10 40	學習單(想一想，再出發)	口頭評量 實作評量

<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組發表討論結果。 2. 教師請學生利用一週的課餘時間，進行第二次的執行。 3. 請學生記得利用平板，記錄第二次實施過程。 <p>(第六週課結束)</p>	30	電腦教室的平版	
<p>(第七週課開始)</p> <p>活動二小試身手-分享歷程</p> <p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課餘時間以及電腦課時間，協助學生挑選照片，加上文字說明，製成powerpoint簡報。 2. 讓孩子們試著整理他們紀錄的改變歷程，試著用影像或文字將他們的改變故事傳達出來，引導孩子們如何說一個好故事。 <p>二、引起動機</p>	1 週 10	電腦 Powerpoint 軟體 活動照片	

<p>1. 教師進行簡短介紹後，隨即進行分享活動。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 各組依序上台以簡報分享故事，每組 3~4 分鐘。</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧整個改變的歷程，試著讓他們想想看有沒有什麼地方很不錯、有沒有什麼地方還可以更好?如果再來一次的話可能會怎麼調整?邀請他們試著延續他們帶來的改變!</p> <p>(第七週課結束)</p>	<p>50</p> <p>20</p>	<p>學習單(分享是挑戰之旅最後一個階段)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
---	---------------------	---------------------------	-------------------------