

教育部國民及學前教育署國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

高峰國小英語融入綜合領域教學單元理念與重點-高峰理想國

上學期:

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計
1	教學準備週		
2	主題一 我是誰	1. 自我與生涯發展	1. 學生會表達自己的外表、特徵、興趣和喜歡做的事。 2. 學生能接受自己的不完美，珍惜發揮自己的天分與長處。 3. 學生能說出描述自己相關的英文單字。 4. 學生能說出線條和形狀相關的英文單字。 5. 學生能透過玻璃盤的創作表達自我及喜歡創作的過程。
3		a. 自我探索與成長	
4		學習表現	
5		1a-II-1 展現自己能、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
6		學習內容	
7		Aa-II-1 自己能做的事。	
8		Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	
9		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
10			
11	主題二 奇先生 妙小姐	2. 生活經營與創新	1. 學生能知道人人皆是獨一無二的，必須互相尊重。 2. 學生能接受他人提出的意見，經由討論決定出恰當的意見。 3. 學生能說出體育項目基本動作的英文單字。 4. 學生能說出如何尊重他人，找出解決問題的方法。
12		a. 人際互動與經營	
13		學習表現	
14		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
15		學習內容	
16		Ba-II-1 自我表達的適切性。	
17		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
18		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
19	課程回顧		
20	個人省思		

主題	單字	句型
----	----	----

認識自己	Beautiful、cute、good、happy、nice、pretty、smart、thin、young https://www.geptkids.org.tw/Home/wordlist	I am tall. You are cute.
欣賞自己	brave、confident、diligent、energetic、friendly、funny、gentle、honest、out-going、patient https://tw.blog.voicetube.com/archives/36267	Are you happy? Yes, I am./No, I'm not. Is he/she tall? Yes, he/she is./No, he/she isn't.
表達自己	Shape: Square、triangle、circle、rectangle、oval Line: Line、spiral、wave、curve、vertical、parallel http://blog.cw.com.tw/blog/profile/260/article/1728	It's a pink triangle.
尊重他人	Leaf/leaves、withered; droop	
與人相處	Baseball、basketball、cartoon、football、movie、music play basketball、play baseball、play badminton、play football / soccer、play volleyball、play table tennis https://blog-tw.amazingtalker.com/blog/sophie/sport	What do you like to do? I like to _____.
班級問題	Design For Change Blackboard、eraser、bulletin board、podium、desk、chair http://blog.xuite.net/hwtang/notes/35384343-%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%B8%B8%E7%94%A8%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%BD%99%E6%95%B4	I noticed (learned/found) _____.

表三 綜合與活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元一【我，好特別！】

主題名稱	單元一：我，好特別！	教學設計者	陳建文、鄭毓錚、蕭玉婷、張雯絮
教學對象	四年級學生	教學節次	16 節（40 分鐘／每節）
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
學習目標	<p>6. 學生會表達自己的外表、特徵、興趣和喜歡做的事。</p> <p>7. 學生能接受自己的不完美，珍惜發揮自己的天分與長處。</p> <p>8. 學生能說出描述自己相關的英文單字。</p> <p>9. 學生能說出線條和形狀相關的英文單字。</p> <p>10. 學生能透過玻璃盤的創作表達自我及喜歡創作的過程。</p>		
教學方法	講述法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns			

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>活動 1、Know Yourself(認識自己)</p> <p>活動 1-1:Name and family</p> <p>一、 教學準備:教師-繪本《 Can I build another me 》;學生:鉛筆、色筆。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>1. 那今天,我們如果要來自我介紹,詢問學生要如何介紹自己讓別人認識呢?(請學生舉手回答) 學生回答名字、喜好、頭髮長短等等。</p> <p>2. 開啟【網際網路-Youtube 影片-「做一個機器人,假裝是我」繪本介紹】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WdokyQ1FZ7c</p>  <p>(一起觀賞至 1:30 秒)</p> <p>老師說明:繪本中的<u>田小健</u>,訂做了一個機器人來假扮自己,代替他去做每天要做的家事,而為了不被發現露出破綻,機器人提出請<u>田小健</u>說說自己,進而模仿。</p> <p>三、 發展活動</p> <p>1. Read together 《 Can I build another me 》 p.1~p.4。</p> <p>2. 完成 Worksheet of 《Name and family》。</p> <p>(1)My name is...</p> <p>(2)I am a boy/girl.</p> <p>(3)I am...years old.</p> <p>(4)I study in Gau Feng.</p> <p>(5)My school address is No.2, Ln. 332, Gaofeng Rd.</p>	<p>20</p> <p>40</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 螢幕</p> <p>《Can I build another me》的網路影片</p> <p>4. PPT of 《Name and family》</p> <p>5.worksheet 《Name and family》</p>	<p>口頭評量 態度評量</p>

<p>(6)My blood type is….</p> <p>(7) Family: Father、Mother、Grandfather、Grandmother、Brother、Sister。</p> <p>四、統整活動</p> <p>學生用英語說出自己的名字、年齡、就讀學校、學校住址和血型；用畫圖和稱謂介紹家庭成員。</p>	20		口頭評量 態度評量
<p>活動 1-2:Face and body</p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P.5</p> <p>二、引起動機:說一說故事是怎麼開始的?(小男孩<u>田小健</u>想要一個機器人假裝是他)</p> <p>三、發展活動:</p> <p>從田小健介紹身體的特徵，引導有關 Face and body 的英文單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parts of body 2. Looks. 3. Colors 4. Clothing. 	10	1. 電腦 2. 投影機 3. 螢幕 Powerpoint of 《Can I build another me》 and 《Face and body》	成果評量 口頭評量
<p>四、統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 類似故事主角-田小健的側面圖，標示出自己身體的特色(例如:我很喜歡穿短褲、很怕搔癢、短平頭等等) 2. 給老師的建議:鼓勵(先不勉強)學生中英文呈現。 	50	5. Worksheet 《Face and body》	口頭評量
<p>活動 1-3:Likes and dislikes</p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P.6~7</p> <p>二、引起動機:說一說故事小男孩<u>田小健</u>身體上有哪些特徵?Review I am……的句型。</p> <p>三、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I have a lot of……LIKES AND DISLIKES. 2. Likes:stamps/crabs/my grandma/acorns/swimming/digging. 3. Dislike:homework/melon/shoelaces/scarves/perfume/ Grapefruit juice. 4. I like ice <u>cream</u>. (I like……) 5. I dislike <u>perfume</u>. 	20	1. 電腦 2. 投影機 3. 螢幕 Powerpoint of 《Likes and dislikes》	口頭評量
<p>四、統整活動:</p> <p>學習單 About Me 《likes and dislikes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，先寫下自己和猜一猜朋友的喜歡和不喜歡，再說出和對對看自己的猜測是否和朋友的吻合。 	45	4. Worksheet 《likes and dislikes》	成果評量 口頭評量
	25	1. 電腦	

<p>活動 1-4: Things I can and I can' t do.</p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P. 8~13</p> <p>二、引起動機:老師問:What can you do? 學生答:I can run/play/write.</p> <p>三、發展活動:一起閱讀<u>田小健</u>會做甚麼和不會做甚麼。</p> <p>(一)Things I can do</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I can wink. 2. I can put my head under water. 3. I can pick all the peas out of my dinner. 4. I can ride my bike with no hands. 5. I can climb trees. 6. I can fit a whole orange in my mouth. 7. I can pick up a crab without crying. 8. I can fight invisible monsters. 9. I can sleep almost everywhere. <p>(二)Things I can' t do</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I can' t stay awake until midnight. 2. I can' t say sorry for being naughty. 3. I can' t understand girls. 4. I can' t open a big packet of crisps. 5. I can' t talk to strangers at the shops. 6. I can' t understand what babies say. 7. I can' t explain why I really need this toy. 8. I can' t get tickled without laughing. <p>(三)I am specious.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I grew much bigger, but I was still me. 2. I was made by mom and dad. 3. If you keep going backwards, you' ll find lots of people who are all related to me. <p>四、統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 《 Things I can and I can' t do. 》 and Let' s talk about it. 	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>55</p>	<p>2. 投影機</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. Powerpoint of 《Things I can and I can' t do》</p> <p>5. Worksheet 《 Things I can and I can' t do. 》</p> <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. Powerpoint of 《 Traces of me 》</p>	<p>成果評量、口頭評量</p> <p>口頭評</p>
<p>活動 1-5: Traces of me</p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P. 14~19.</p> <p>二、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從圖片中,猜一猜 Trace 的意思。 2. 說一說自己或身邊的人有沒有容易有丟三落四的情形。 <p>三、發展活動:一起閱讀<u>田小健</u>留下那些成長軌跡。</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You can tell where I' ve been even when I' m not here. 			

2. Who did that? It must be Kevin.
 3. That's where Kevin dropped his lunch.
 4. Kevin draw this for me.
 5. Wherever I go, I leave clues behind me.
 6. Let's Talk- Trace of YOU.
- (二) I am a human machine.
1. I suppose this is another way you could describe me.
 2. I eat everyday and poo every day, so I'm a poo-making machine.
 3. I'm always warm, so Mimi thinks I'm a heating machine.
 4. My hair gets longer, so I'm a hair-growing machine.
 5. My cheeks are ticklish, so I'm a giggle machine.
 6. I sing lots of songs, so I'm a radio.

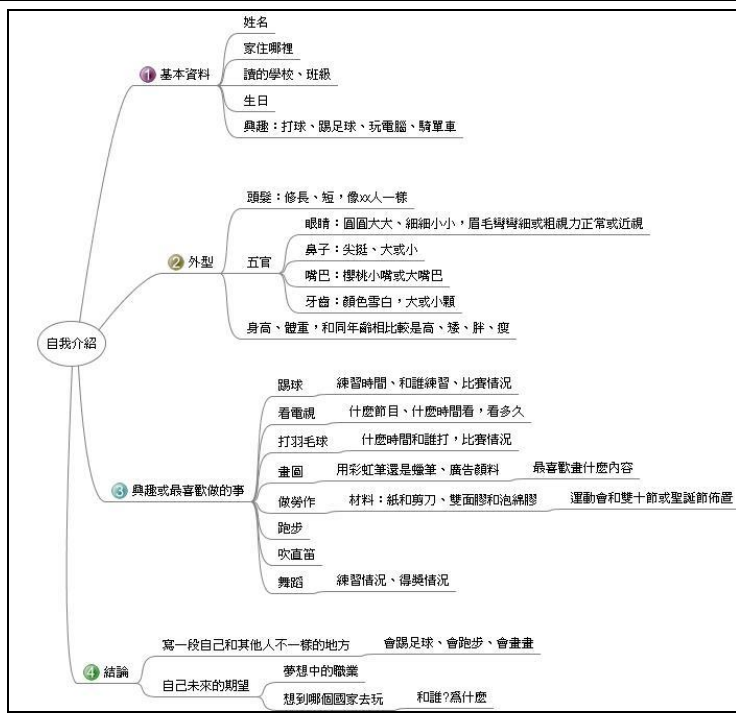
四、 統整活動: I am still growing up.

1. What will I be when I growing up?(以田小健為例)
2. A shoe maker with a big moustache.
3. A baker with a big hair.
4. A bookseller with big teeth.
5. A toymaker with big muscles.
6. Let's Talk-What will I Be when I am GROWING UP?
7. Does Kevin build a machine like him? Why is it NOT SUCESSFUL?

20

五、 教師參考資料:

1. 引導學生思考自我介紹的心智圖



活動 1 結束

教學活動	教學時間	教具	評量
------	------	----	----

<p>活動 2、表達自己-玻開我的心</p> <p>活動 2-1:PATTERN is FUN</p> <p>一、教學準備:教師- Pattern Fish 的網路影片和 powerpoint；學生：色筆。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直線和曲線給人的感覺。(學生舉手回答) 2. 請學生從繪本封面猜一猜繪本想說甚麼。 	1 5	電腦 投影機 螢幕 Pattern Fish 的網路影片 Pattern Fish 的 powerpoint	口頭評量 態度評量
<p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞 Pattern Fish 的網路影片(教師用英文詮釋故事，帶入線條和形狀的英文單字) https://www.youtube.com/watch?v=7_mqVCewsYA <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在空白的學習單上，用色筆繪出任意表現的形狀和線條，上台與同學分享自己為何繪出這些線條和形狀。 <p>五、教師參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 線 線是點的移動，是髮型構成的關鍵要素，線條可分成兩大類：直線和曲線。直線分為垂直線、水平線、折疊線、斜線，而曲線又分為波紋線、S 形曲線、C 形曲、旋渦曲線、自由曲線、離心線條和向心線條。 <p>線條成為設計中的語言表達</p> <p>垂直線在設計中體現一種引導和延伸的作用，給人剛勁、正直、力量的感覺，水平線給人平穩、沈著、寬闊、安靜的感覺，斜線給人變化、不穩定和動感，多用於動態力量和高低起伏的線條移動。</p> <p>曲線是動感極強的線條，它包含的空間和容量是多變的。S 形曲線給人以流暢、含蓄、高貴、圓潤的感覺，C 形曲線給人以年輕、朝氣、輕快、活潑的感覺，旋渦曲線給人以華麗、迷人的感覺。自由曲線給人以隨性、奔放的感覺。</p> 	4 5 2 0		口頭評量 態度評量 學習單 口頭評量

線條除了直線與曲線還有粗細之分。粗線條表現出剛勁有力，還有利於塊面的形成。細線條表現出柔弱、纖細，有利於塊面的分割。

此外，線條還分長線條和短線條。長線條具有流暢和柔和感，垂直平行排列，給人以整體升騰之感，而水平平行排列給人以沈穩、開闊之感。短線條給人以力量和停頓之感，它的水平和垂直排列給人以層次急促之感。

在設計中，視覺的流向就是線條運動的方向，它是一種動態表現形式。不同線條的走向會產生不同的節奏，線條的走向應與平面或空間相協調，局部的線條走向應與整體的線條相協調，在設計醞釀的過程中因此而形成了離心線條和向心線條，離心線條給人以豪放的方向感。向心線條給人以莊重的含蓄感。無論直線條還是曲線條都有離心和向心之分。離心線條和向心線條都有直線、曲線之分，它們關係是相互依存的。並適用於造形設計的原則，離心的原素配合向心形的空間，向心形的原素配合離心形的空間。

在設計製作中，構圖的劃分、數量、色彩的區與區之間的分界都可以用各種直線、曲線、長短線、離心和向心線來劃分，增加構成的整體變化。由此可見，各種設計的變化與不同線條的運用有著不可分割的關係，把全新的設計概念引入了以幾何學，依據的科學階段，一切都因線條在設計中的應用密不可分。

設計中線條在視覺上長短不同的分佈會產生各種層次。由此可見，線條美是設計者的重要表現形式，各種線條都有它的美學特徵，一條孤立的線條並不顯得很美，許多線條的組合卻能令人驚歎，只有正確運用線條及線條的組合形式，才能傳達出意念，牽動情感，符合節奏和韻律。

資料來源：

http://digitimesdesign.blogspot.com/2011/06/blog-post_2058.html

2. 線條的英文單字

直線	line
螺旋	spiral
波浪	wave
曲線	curve
對角線	diagonal line
垂直	vertical line
平行	parallel line
直角	right angle

3. 形狀的英文單字				
正方形	square			
三角形	triangle			
圓形	circle / round			
長方形	rectangle			
橢圓形	oval			
菱形	diamond / rhombus			
活動 2-1 結束				
活動 2-2: I am a LINE and PATTERN designer.				
一、教學準備: 教師- 卡典西德貼紙、玻璃盤、平板; 學生: 色筆、剪刀。				
1. 在圓形的紙張上用線條和形狀來構圖。				
2. 用卡典西德貼紙剪出設計初稿, 黏貼在玻璃盤上。				
3. 同學互相用平板拍攝記錄創作過程。				
活動 2-2 結束		8	卡典西德貼紙 平板 剪刀 玻璃盤	
活動 2-3: 我, 真是「玻」棒!				
1. 玻璃冷工噴砂體驗。				
2. 同學互相用平板拍攝創作過程及拍攝最後成果, 完成創作影集。				
3. 發表自己的創作。				
活動 2-3 結束		8	玻璃噴砂機 平板	
		0		實作評量
		0		實作評量 口頭評

綜合與活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元二【奇先生妙小姐】

主題名稱	單元二：	教學設計者	
教學對象	四年級學生	教學節次	12 節（40 分鐘／每節）
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		
學習目標	<p>11. 學生能知道人人皆是獨一無二的，必須互相尊重。</p> <p>12. 學生能接受他人提出的意見，經由討論決定出恰當的意見。</p> <p>13. 學生能說出體育項目基本動作的英文單字。</p> <p>14. 學生能說出如何尊重他人，找出解決問題的方法。</p>		
教學方法	講述法、協同教學法、發表教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns			

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>活動 1、尊重他人</p> <p>四、 教學準備:教師-學習單、A3 紙、A4 紙；學生：色鉛筆。</p> <p>五、 引起動機</p> <p>1. 請學生帶著白紙、鉛筆、色鉛筆到校園尋找植物，找找看兩片一模一樣的葉子，若無，則收集同一種植物的落葉或使用鉛筆拓印葉子並使用色鉛筆標示葉面上的圖案、顏色的不同。</p> <p>六、 發展活動</p> <p>1. 帶著收集到的葉子資訊回到教室參與討論。</p> <p>2. 透過學習單紀錄這 2 片葉子的特徵。 (教師帶入介紹葉子顏色、圖案的英文)</p> <p>3. 學生分享:2 片葉子的外型、顏色、圖案等特徵。</p> <p>4. 經由觀察、紀錄，發現每片葉子都是獨一無二的。</p> <p>5. 照顧植物(仙人掌?)一週：全班分為四組，分別種在陽光下水量正常、陽光下水量過多、陰暗處水量正常、陰暗處水量過多。</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 學生可說出每片葉子都有獨一無二的特徵。</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>學習單 A3、A4 紙 植物</p>	<p>實作 /口 頭/ 態度 評量</p>

活動 2: 與人相處			
活動 2-1: 趣味競賽萬花筒	10	電腦 投影機 學習單 貼紙	實作 /口 頭/ 態度 評量
五、 教學準備: 教師-運動項目名稱; 學生-各組植物照顧紀錄表。			
六、 引起動機: 討論上一節課給予的任務—照顧植物活動, 發覺有些組別的植物已經枯萎、潰爛, 在不恰當的環境下, 植物也會受不了。透過平板查詢正確照顧此植物的技巧, 並好好再照顧一次, 練習尊重生命。	50		
七、 發展活動: 1. 若今天體育課將由學生自己決定要上的項目, 可以怎麼辦? (1) 透過兩人一組討論出想上的項目 (2) 統整各組提出的意見, 再透過學習單先記錄自己最想上的項目(貼上綠貼紙)與最不想的(貼上紅貼紙), 經由四人一組討論、表達自己的想法, 共同決定自己組別的運動項目。 2. 全班決定出六種項目, 再共同表決想要上的項目。(幾種? 什麼項目?) (教師帶入運動項目、使用器材、動作的英文)			
八、 統整活動: 1. 學生分享: 透過兩兩討論、小組討論、全班討論, 學習和同儕相處的過程。 2. 與他人相處, 練習尊重他人意見。	20		
活動 2-2: 討論、設計活動		電腦 投影機	實作 /口 頭/ 態度 評量
一、 教學準備: 教師-平板、學習單; 學生: 小白板、白板筆。			
二、引起動機 1. 老師提問: 運動會的趣味競賽好玩嗎? (學生舉手回答) 2. 觀賞一段趣味競賽的影片。	10	影片 平板 小白板 學習單	
三、發展活動 1. 小組先討論可以加入趣味競賽的小項目。(紀錄在小白板上) 2. 小組透過討論、設計趣味競賽的活動, 記錄在學習單上。(可使用平板參考各種趣味競賽的項目)	60		
七、 統整活動 1. 小組發表: 設計完, 請向老師發表各組初步的設計。	10		
活動 2-3: 小組製作說明海報		平板 海報	實作 /口
一、 教學準備: 教師-平板、海報紙; 學生: 色筆。			
二、引起動機			

<p>1. 老師展示各組的活動設計。</p>	5		頭/ 態度 評量
<p>三、發展活動</p> <p>1. 先由小組決定要使用海報、還是數位製作的方式來說明趣味競賽的內容。</p> <p>2. 小組開始製作說明海報。</p>	60		
<p>四、統整活動</p> <p>1. 小組發表：製作完，請向老師發表各組的說明海報。</p>	15		
<p>活動 2-4：小組發表與票選</p>			
<p>二、教學準備：教師-計分板、計分貼紙；學生-說明海報、色筆。</p>		計分板 計分貼紙	實作 /口 頭/ 態度 評量
<p>二、引起動機</p> <p>1. 老師展示各組的活動說明海報。</p>	5		
<p>三、發展活動</p> <p>1. 由各小組分別至被分配的班級依序說明自己設計的活動內容，每組發表時間 5~7 分鐘。</p> <p>2. 全部發表完，請 X 年級的學生帶著計分貼紙，依序排隊完成投票。</p>	60		
<p>四、統整活動</p> <p>1. 小組計票：由各小組計數自己的得票數。</p> <p>2. 確認各組的票數，宣布最高票的小組。</p>	15		

<p>活動3、省思</p> <p>一、教學準備:教師-學習單；學生：小白板、色筆。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵上次發表活動的認真與努力。 2. 肯定得票數最高的組別。 <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從設計活動開始，遇到了哪些困難？(同儕吵架、意見不合) 如何解決？ 2. 製作說明海報時有改善嗎？(有，同儕間互相尊重；無，繼續吵架，進度落後) 3. 發表時的心情如何？(終於完成海報/發表時/發表完/接受投票時/中選了或落選了) (教師用英文帶入心情的英文單字) <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享：完成了這項任務，心得為何？請記錄在學習單上。(包含尊重、聆聽、發表、執行時、完成時不同面向) 	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p>	<p>電腦 投影機 學習單</p>	<p>口頭 /態 度評 量</p>
--	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------

