

陪伴犬課程—階段主軸與活動設定

階段	書目	核心思想	延伸性活動	教學內涵	英語相關知識
一	加油，大胖狗	狗眼中的世界	1 試著透過不同觀點看世界。 (核心素養 E-B1) 2.透過創作，畫出狗狗眼中的世界。(核心素養 E-A2) 能分享與討論狗狗看到的世界。	D: 透過攝影機錄製校犬眼中的世界，播放給學生看，並引導學生思考狗狗眼中的世界。 O: 透過畫作的繪製，讓學生可以畫出狗狗眼中的世界。 G: 透過討論，分享從不同觀點看世界的感覺。 S: 將心得記錄下來，並寫便條紙，張貼於畫作上。	單字: camera、talk、film、Shooting 句型:I shot....
二	安娜想養一隻狗	畫出不同的狗 狗	1. 能夠分辨不同的狗。 (核心素養 E-A1) 2. 透過特徵猜猜彼此狗狗的種類。 (核心素養 E-A1) 3. 介紹自己的狗狗給別人認識。 (核心素養 E-A2)	D: 透過影片與照片，讓學生認識常見的狗狗種類。 O: 選一種狗，畫出他的相貌與特徵。 G: 大家猜一猜，彼此畫的是什麼，並思索如果是要養狗，一定要養有品種的狗嗎? S: 分享領養不棄養的觀念。	單字:MOVIE、 feature、body、 Variety、Adoption 句型: Adoption does not abandon

三	我的第一隻狗	錄製朗讀故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習閱讀的語調。 (核心素養 E-A1) 2. 錄製朗讀故事。 (核心素養 E-A1) 3. 將故事變成 QR CODE。 (核心素養 E-A2) 	<p>D: 讓學生選擇一篇故事作為錄製題材。</p> <p>O: 透過點讀筆錄製故事音檔。</p> <p>G: 小組分享與聆聽，並講評彼此的優缺點。</p> <p>S: 將故事錄音檔變成 QR CODE，張貼於文本上。</p>	<p>單字: recordin、story</p> <p>Audio file、CODE、</p> <p>paragraph</p> <p>句型: I recorded a paragraph...</p>
四	雄獅堡最後的衛兵	流浪動物之家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生理解流浪動物之家工作性質。 (核心素養 E-A1) 2. 實地帶領學生參訪流浪動物之家。 (核心素養 E-A1) 3. 透過實地當導盲犬擔任義工工作。 (核心素養 E-A2) 	<p>D: 簡介動物之家的目前狀況與工作內容。</p> <p>O: 實地的進行參訪並讓學生擔任義工。</p> <p>G: 每人尋找一隻需要認養的狗狗，拍攝他的訊息與推薦理由。</p> <p>S: 將領養訊息張貼於網頁，讓狗狗的可以有被領養的機會。</p>	<p>單字: Wandering、Search、Volunteer、recommend</p> <p>句型: I recommend this dog, BECAUSE...</p>
五	一隻狗的遺囑	帶著狗狗去陪伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能帶著狗狗去陪伴低年級學生。 (核心素養 E-A1) 2. 能正確的帶領狗狗說故事給孩子聽。 (核心素養 E-A1) 3. 透過活動的帶領，讓孩子實際的完成陪伴閱讀流程。 (核心素養 E-A2) 	<p>D: 瞭解陪伴犬可以進行陪伴的對象與需求。</p> <p>O: 實際帶陪伴犬到低年級教室進行伴讀。</p> <p>G: 帶領低年級的孩子，進行閱讀心得分享。</p> <p>S: 將實際的運作的心得，透過影片與大家分享。</p>	<p>單字: accompany、read、Experience、share</p> <p>句型: Bring a dog with you.</p>
六	為了與你相遇	關懷需要的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能帶領狗狗服務社會需要幫助的人。 (核心素養 E-A1) 2. 能正確的帶領狗狗進行陪 	<p>D: 透過影片，瞭解獨居老人的現況。</p> <p>O: 帶領學生，實際帶領陪伴犬陪伴老人家。</p> <p>G: 讓孩子以小組為單位，讓孩子與老人家聊天，並記錄老人家的生平事蹟與願望。</p>	<p>單字: Living alone、Old man、Record、desire</p>

			伴任務。 (核心素養 E-A1) 3. 透過活動，最後能反思整個生命陪伴議題。 (核心素養 E-A2)	S: 整理文稿，並回分享給其他同學。	句型: I recorded the life of the old man.
--	--	--	--	--------------------	---