

1、 綜合學門教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週數
一	快樂做自己	4w
二	與壓力共處	4w
三	戶外活動樂趣多	7w
四	互動調色盤	3w

2、 五年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
2	快樂做自己	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	本單元先從兒童經驗分享與訪問活動引入，讓兒童察覺自己在團體中的角色與表現，接著從角色觀察與分析中，引導兒童察覺他人在團體中值得學習的地方，並統整他人對自己的期待，在生活中適度調整自己扮演的角色，最後透過省思與回饋，鼓勵兒童建立自信心與正向思考的態度，勇於面對各種角色的挑戰，盡情發揮所長。	<u>Sentence pattern:</u> <u>Vocabularies:</u>
3				
4				
6-9	與壓力共處	1-3-4 察覺自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	本單元引導兒童透過經驗分享與分析，察覺自己在日常生活中的壓力來源，發現自己面對壓力的心理與生理反應，接著再利用體驗、省思、記錄與參與活動的過程，讓兒童了解自己面對壓力時的想法，探索正、負向的看法與情緒間的關係，培養兒童以正向態度面對不同的壓力來源，進而正向處理壓力帶來的情緒，學習自我放鬆等減壓技巧，將壓力轉化為動力。	<u>Sentence pattern:</u> How do you feel? I feel _____. Where does stress come from? What would you like to do? I would like to _____. <u>Vocabulary:</u> stress, feeling, behavior, headache, palpitation, nerves, sleepless, constipation, diarrhea, tired, worry, sad, feel blue, bite nails,

				restless, poor appetite, pace
10	期中評量週			
11 - 14	戶外活動樂趣多	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	本單元先帶領兒童檢視過去的經驗，了解參與戶外活動所能帶來的收穫，例如：紓壓、擴大視野、增進知識等，透過會議討論與資料蒐集與統整，完成戶外活動前的分工與準備。兒童從執行自己負責的工作中，能體驗與以前參加戶外活動時不同的感受，並從中學習扮演好自己的角色，為探索戶外增添不同的意義與樂趣。最後透過實際參與戶外活動，引導兒童深入探訪當地景觀，培養對大自然的尊重與珍惜，進而體悟自然與人文景觀的價值與意義，讓戶外活動更豐富與充實。	<p>Sentence pattern:</p> <p><u>Vocabularies:</u></p>
15 - 19	互動調色盤	3-3-2 察覺不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	本單元利用情境故事引導兒童發現每個人的性別和特質，再透過訪問活動，探討與不同性別者互動時的各種狀況再透過訪問活動，探討與不同性別者互動時的各種狀況，學習修正相處的態度。期許兒童透過釐清原因、找出解決策略與實踐的歷程，嘗試解決性別間的互	

			動問題，以積極且合宜的態度 與他人相處。	
20	期末評量週			
備註				

3、綜合領域沉浸式英語教學教案設計-
主題一

主題名稱	快樂做自己	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級下學期	教學節次	8 節課(320 分鐘)
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		
學習目標	1. 覺察個人在團體中的角色和表現。 2. 認識各種角色在團體中的意義與價值。 3. 了解個人與他人在團體中角色的異同。 4. 適當扮演個人在團體中的角色。		
教學方法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	Content Vocabulary: -Find a partner. -Ask your partner. -Make a list of ways to get better. -classroom, family, club -kind, truthful, on time, helpful, friendly, caring, responsible -son, daughter, brother, sister, brother, sister, father, mother, grandfather, grandma Sentence pattern: How do you feel about yourself in your ____? I am ____ in my ____. How does ____ feel about you in your ____? ____ thinks, I am ____ in my ____ .		
課程安排	第一節	學校角色紀錄表(我在班上角色與同學對我的看法)	
	第二節	擬定角色調整策略與內容	
	第三節	社團角色紀錄表(我在社團中的角色及同學對我的看法)	
	第四節	擬定角色調整策略與內容	
	第五節	學校角色調整後的心得感想發表	
	第六節	家庭角色紀錄表(我在家庭中的角色及家人對我的看法)	
	第七節	擬定角色調整策略與內容	

第八節 各種角色調整後的心得感想發表		教學時間	教具	評量
<p>教學活動</p> <p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導兒童分享學生寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。</p> <p>1. 去哪裡?和誰一起參與? Where did you go? Who did you go with?</p> <p>2. 活動後的心情如何? How do you feel about your break?</p> <p>3. 印象深刻的事是? What was the best part of your break?</p>		5		口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 想一想，參與不同的活動中，你扮演的角色有什麼不同呢?(參與活動時，因為活動性質與扮演的角色不同，會有不同的表現。) What is your job in your class?</p> <p>Classroom Leader, Table Leader/Group Leader, Line Leader, Class Helper (1 day), Cleaning Jobs: Chalkboard, Sweeping, Windows...</p> <p>2. 學校角色紀錄表(我在班上角色與同學對我的看法) Finish the chart. Write how you feel about yourself. Ask your friends to write how they feel about you, too.</p> <p>-I am responsible, caring, kind, on time, helpful, friendly. You can count on me.</p> <p>-You are responsible, caring, kind, on time, helpful, friendly. I can count on you.</p> <p>3. 小組討論、分享。Talk with your table. Share your thoughts.</p> <p>4. 自我省思：別人的看法與自己相同、不同處。Do you and your friend have the same feelings?</p> <p>5. 造成別人與自己看法不同的原因是? Why? What can you do to make the feelings the same? Treat others like you want to be treated. Tell the truth. Act nice to your friends.</p> <p>6. 同學在班級中有哪些稱職的表現值得學習? Who in the class are good people? What can you learn from them?</p> <p>7. 了解他人對自己的看法及同學在班級中的表現後，省思自己是否有辦演好班級角色，如果沒有，該如何調整? Do you think you are a good student in your class? If no, how can you be better?</p>		5		
		15	學校角色記錄表	小組分享
		10		
		5	角色透視鏡	
		10		
		20		
		10		

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&教師統整。</p> <p>第二節 End</p>			
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>開學後，社團練習、比賽一個一個接踵而來，想一想，參與不同的活動，你扮演的角色有什麼不同呢? Outside of the class, you are in different groups/clubs. What is your role in those groups/clubs?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 社團角色紀錄表(我在社團角色與同學對我的看法) What is your role in the club? Finish the chart. Write how you feel about yourself. Ask your friends to write how they feel about you, too.</p> <p>-I am responsible, caring, kind, on time, helpful, friendly. You can count on me.</p> <p>-You are responsible, caring, kind, on time, helpful, friendly. I can count on you.</p> <p>2. 小組討論、分享。Talk about it in your group.</p> <p>3. 自我省思：別人的看法與自己相同、不同處及思考造成看法分歧的原因。 Do you and your friend have the same feelings? Why?</p> <p>4. 同學在社團中有哪些稱職的表現值得學習? Who in the group/club are good people? What can you learn from them?</p> <p>5. 了解他人對自己的看法及同學在社團中的表現後，省思自己是否有辦演好社團角色，如果沒有，該如何調整? What can you do to make the feelings the same?</p> <p>6. 上週學校角色記錄表與本週社團角色記錄表內容省思與比較。 Look at the paper from the last class. Do the people in your class and in your club say the same things?</p> <p>7. 調整、實踐學習單。Make a checklist.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&教師統整。</p> <p>第四節 End</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>社團角色記錄表</p> <p>調整、實踐學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組分享</p>
<p>第五節</p>			

<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出上週的調整、實踐學習單，檢視自己的成果。 Check to see if you have changed.</p> <p>5</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 與全班同學分享自己的實踐方法及成果。 Share your list with your friends. 10</p> <p>2. 通學分享的調整策略與方法有什麼共通點？ Do your friend have ideas that are the same? Talk about it. 10</p> <p>3. 小組回饋&其他可行策略討論。 Think about more ways you can change to make yourself better. 5</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整。</p> <p>第五節 End</p>		<p>調整、實踐學習單</p> <p>討論、分享</p>	<p>學習單</p>
<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>我的自畫像：在紙上寫下簡單的自我介紹，內容包含：家庭成員、興趣、自己在學校及家庭所扮演的角色。 25</p> <p>Write about yourself. You can talk about your family, things you like to do, etc.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 同學依序上台閱讀及用便條紙寫出對 4 位同學的看法。 Take 4 notes. Write something about 4 people on the note and put it on their picture. 10</p> <p>2. 取回自畫像後，閱讀同學對自己的看法。 Take your picture and read what your friends think about you.</p> <p>3. 同學給的看法與自己的看法相同嗎？這些看法是調整前的你還是調整後的你呢？ Do you and your friends think the same thing? Is it the same after you made the changes we talked about before? 5</p> <p>4. 思考調整後，別人的看法與自己相同、不同處及造成看法分歧的原因。After changing myself, I feel different. But, do others see that?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整。</p> <p>2. 填寫家庭角色紀錄表。</p> <p>第六節 End</p>		<p>空白畫紙</p> <p>家庭角色紀錄表</p>	<p>發表</p>

<p>第七節</p> <p>一、引起動機 與同學分享家庭角色紀錄表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 在家庭中你扮演了哪些角色？ What roles do you have in your family? (son, daughter, brother, sister, brother, sister, father, mother, grandfather, grandma)</p> <p>2. 在扮演這些角色時，你做了哪些事呢？ What do you do in these roles?</p> <p>3. 你在(your father)心裡是怎樣的 (son/daughter)? To your family what kind of person are you? I am an honest person.</p> <p>4. 家人覺得你在家裡的表現如何？What does your family think about how you do at home? Do you do good or bad?</p> <p>5. 他覺得怎樣的表現算是好(son/daughter)? What do they think about you that is good?</p> <p>6. 在家庭中，你是否有辦演好自己的角色呢？In the family, if you do a good job, how will you feel?</p> <p>7. 有哪些地方需要改進與調整？ How can you do better at your job in your family?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。</p> <p>2. 教師統整。</p> <p>第八節 End</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>家庭角色紀錄表</p>	<p>學習單</p> <p>口頭評量</p>
---	---	----------------	------------------------

主題二

主題名稱	與壓力共處	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級下學期	教學節次	8 節課(320 分鐘)
能力指標	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考		
學習目標	<p>1. 覺察個人面對的壓力來源。</p> <p>2. 發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態。</p> <p>3. 發現個人面對壓力來源的想法與感受。</p> <p>4. 解讀壓力來源及其與情緒間的關係。</p>		
教學方法	小組討論、作中學		
英語學習 content	<p>Content vocabularies:</p> <p>stress, feeling, behavior, headache, palpitation, nervous, sleepless,</p>		

vocabulary / sentences patterns	constipation, diarrhea, tired, worry, sad, feel blue, bite nails, restless, poor appetite, pace Sentence pattern: How do you feel? I feel _____. Where does stress come from? What would you like to do? I would like to _____.
---------------------------------	---

課程安排	第一節	了解什麼是壓力與壓力的來源
	第二節	遇到壓力可能會產生的反應及影響
	第三節	正負向情緒反應(分類：身體、情緒、行為)
	第四節	學生發表最難承受的壓力
	第五節	減輕壓力的方法
	第六節	減輕壓力的其他方法
	第七節	正向迎向壓力計畫
	第八節	反思、執行、調整

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師:拿出紙筆,現在要考 300 單的英語單字?學生會哀號一片。</p> <p>Teacher says: Please take out the paper and pencil. We will have an English quiz.</p> <p>老師提問:為什麼會有這麼大的反應,可以說說你的感覺嗎?</p> <p>Why are you upset? Can you talk about your feelings?</p> <p>學生可能回答:我都沒準備,就要考試.....</p> <p>Students may answer: I' m not prepared yet.</p> <p>老師針對學生的回答,讓學生理解壓力的感覺。</p> <p>So you feel a lot of stress about quizzes?</p>	5		口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>體驗活動(驚爆九重天)</p> <p>1. 學生依照分組發與一顆已貼上膠帶的氣球。</p> <p>Each group gets a balloon with tape on it.</p> <p>2. 老師下指令,不能讓氣球破掉的前提下,請各組想辦法把膠帶撕下來。</p> <p>Don' t pop your balloon. Please, tear the tape off.</p> <p>3. 活動進行中,請學生感受一下自己有什麼不一樣的感覺與行為?</p> <p>Think about your feeling. Do you have different feelings or behaviors?</p> <p>4. 活動進行後,請小朋友說一說自己的感覺與行為。</p> <p>Let the students talk about their feelings and behaviors.</p>	15	氣球、膠帶	實作評量
	5		

<p>5. 老師針對小朋友的反應與行為，歸納出這就是壓力。 Teacher summarise that it is talk about stress.</p> <p>6. 老師提問:在生活中，哪些情況會讓你覺得有壓力? Teacher asks: In your life, what kind of situation gives you feel stress?</p> <p>7. 學生自由發表。</p> <p>8. 老師歸納學生說的壓力來源。 Teacher summarise that what make you feel stress.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整、複習今日的課程。 Teacher review today' s lesson.</p> <p>第一節 End</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>		<p>口頭評量</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機 老師複習上節課，什麼是壓力與其可能造成的來源。 Teacher review the last lesson.</p> <p>二、發展活動 教師呈現壓力的來源，問學生如果面對這個情況，自己的反應會如何?並寫在小白板上。 Teacher shows the question “Where does stress come from?” And asks the students, when they face this kind of situation “How does stress make you feel? Please write it down.”</p> <p>1. 請各組出來發表自己的反應有哪些? Each group talks about their feeling and behaviors.</p> <p>2. 老師歸納學生的反應並予以講解與補充。 Teacher summarizes students 生理:頭痛、心跳加速、緊張、失眠、便秘、拉肚子等.... Body: headache, palpitation, nervousness, sleepless, constipation, diarrhea and so on... 心理:無力感、倦怠、擔憂、憂鬱. 悲傷.... Mind: tired, worry, sad, feel blue and so on.... 行為:咬指甲、坐立不安、踱步、胃口不佳..... Actions: bite nails ,restless, poor appetite, pace and so on.....</p> <p>3. 老師問學生這些反應會對學生自己有什麼影響? How do those feelings or behaviors change your body?</p> <p>4. 學生自由發表。</p> <p>5. 教師歸納統整學生的發表，並讓學生了解壓力與反應是互相影響的。</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整、複習今日的課程。</p> <p>Teacher review today' s lesson.</p> <p>第二節 End</p>			
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師問最近有期中考、語文、樂樂棒等相關的比賽，這些活動有對你有造成哪些影響呢？</p> <p>1. Teacher asks: Do you have exams or competitions? How do you feel? Nervous?</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師提問:當我們面對上述的這些壓力事件，會對自己造成那些影響？</p> <p>When we take exams or do competitions, what changes do they cause?</p> <p>2. 各組發下小卡片，請小朋友寫下自己的影響。</p> <p>Each group has some cards. Please write down the changes.</p> <p>3. 老師再多增加一些情境(如: 拔牙的不舒服經驗、家人對自己的期望高等...) 讓學生有更多的情境討論。</p> <p>Teacher provides more situations to help students discuss.</p> <p>4. 小組互相討論，並說明自己為何會有這樣的影響。</p> <p>Each group discusses about the changes.</p> <p>5. 請學生比較一下，在組裡每一個人的反應是否相同，是否有些人想法會讓自己有較好的表現，還是會讓自己逃避面對壓力。</p> <p>To think about each other' s ideas and to decide which is positive or negative.</p> <p>6. 教師歸納各組的影響，讓學生了解壓力並非都是負面的，也有可能因為正視壓力，而產生不一樣的結果。</p> <p>Teacher summarizes student' s answers. Help the students to understand stress may not be all negative. When we face stress, we may all have different reactions.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整、複習今日的課程。</p> <p>Teacher review today' s lesson.</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>小卡片</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作、口頭評量</p>

<p>2. 請學生回去思考，目前覺得最難承受的壓力是什麼？ The homework is “What gives you so much stress you cannot bear it?”</p> <p>第三節 End</p>			
<p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師分享自己最難承受的情境給學生聽。 這星期對老師而言，最難承受的壓力是要去台灣趕飛機，深怕搭船錯過船班或上不了船而搭不到飛機。 Teacher shares her experiences about missing her airplane. This is the most stress she can bear.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請各組學生將覺得最難承受的壓力來源寫在小白板上，並互相討論並說明原因。 Each group write down the most stress they can bear and discuss the reasons.</p> <p>2. 請各組提出一個最難承受的壓力，並說說如何發現壓力的到來？</p> <p>3. 老師提問：生活中可能完全沒壓力嗎？壓力就一定會產生不良的影響嗎？ Teacher asks in our daily life, can there be no stress at all? Can stress be all negative?</p> <p>4. 請各組學生針對組別所提出的最難承受的壓力，用便利貼寫出好與壞的影響。 Students write down their thoughts on post-it notes.</p> <p>5. 讓各組將所寫的便利貼貼於該最難承受的壓力白板上。 Students put post-it notes on the white board.</p> <p>6. 老師歸納總結：壓力就是當面臨以為具有威脅的事物或處境，所產生的反應。壓力不全然是不好的，只要正向面對壓力說不定也可以產生正能量。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。 2. 教師統整。</p> <p>第四節 End</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>小白板</p> <p>便利貼</p>	<p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>讓學生觀賞一段影片。(片名：Positive Attitude</p>	<p>5</p>	<p>影片</p>	

<p>Animation)</p> <p>老師提問:</p> <p>1. 在影片中, 你發現主角面對的壓力是什麼?</p> <p>2. 你覺得在影片中, 主角是如何讓自己的壓力獲得解決。</p> <p>Watch the film “Positive Attitude Animation” .</p> <p>Teacher asks questions.</p> <p>1. In the film, what is the boy’ s stress?</p> <p>2. What do you think? How does the boy face his stress?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師提問:當你面對壓力時, 我會用什麼方法去減輕焦慮或緊張呢?</p> <p>Do you have any good ideas about how to deal with the stress?</p> <p>2. 請各組討論, 並列出三項減輕焦慮或緊張的方法。</p> <p>Please write down three ways to deal with the stress.</p> <p>3. 請各組上台發表自己的方法。</p> <p>Group presentation.</p> <p>4. 老師歸納各組的意見與方法, 並說明這些方法的可行性。</p> <p>Teacher summarizes student’ s answers.</p> <p>5. 體驗活動(我會放輕鬆)</p> <p>(1)老師播放輕柔的音樂, 請學生閉上眼睛, 去冥想, 並且配合腹式呼吸法, 去放鬆自己。</p> <p>Teacher plays soft music and lets the students close their eyes to release stress.</p> <p>(2)數分鐘之後, 請學生張開眼睛, 讓學生分享體驗活動後的感想。</p> <p>After a few minutes, students open their eyes and share their feelings.</p> <p>(3)與學生共同討論, 是否真有達到放鬆減壓的效果。</p> <p>Discuss together.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。</p> <p>2. 教師統整。</p> <p>3. 回家想一想或訪問家中成員, 還有哪些可以紓壓的方法。</p> <p>Home work: To find out other useful ways to deal with stress in life.</p> <p>第五節 End</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>音樂、錄音機</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生先發表, 上次的回家作業, 是否還有其他紓壓的方</p>	<p>4</p>		<p>口說評</p>

<p>法。</p> <p>Students share the other effective ways of dealing with stress in life.</p> <p>2. 老師歸納學生的回答，並加以說明可行性。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>二、發展活動</p> <p>紓壓方式面面觀(體驗活動) Ways to reduce the stress.</p> <p>1. 體驗畫曼陀羅 (1)老師發下一小張紙，請學生依照指示畫上圖畫。 (2)透過畫圖的情境來紓壓。</p> <p>Draw a picture.</p> <p>2. 體驗香氛紓壓 (1)老師點上線香，讓教室充滿香味。 (2)學生體驗聞到香氛的感覺來紓壓。</p> <p>Use scented candle.</p> <p>3. 體驗喝花草茶紓壓 (1)老師沖泡花草茶讓學生品嚐。 (2)學生體驗花草茶的溫潤感來達到舒壓。</p> <p>Drink the herbal tea.</p> <p>4. 老師提問:這三種紓壓方法體驗過後，你最喜歡哪一種?為甚麼?</p> <p>Which way do you like most? Why?</p> <p>5. 請學生根據自己的挑選，發表理由。 Students tell the reasons.</p> <p>6. 教師歸納:不管是何種紓壓方式，只要能讓你有正向的能量都是好的。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。 2. 教師統整。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>第六節 End</p>	<p>20</p> <p>11</p> <p>5</p>	<p>小張畫紙、著色用具與畫具 線香、打火機</p> <p>水壺、花草茶、杯子</p>	<p>量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
<p>第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>上節課我們體驗了許多紓壓的方式，但有些壓力可能還是無法完全紓壓，那我們該怎麼辦。逃避置之不理，還是有其他方法去克服呢?</p> <p>When we try something, but we still can' t reduce the stress. What should we do ?</p> <p>二、發展活動</p>	<p>3</p> <p>15</p>	<p>學習單</p>	<p>書寫評量</p>

<p>1. 請學生填寫正向迎壓力計畫學習單。 Students write on the worksheet.</p> <p>2. 填寫後，小組互相討論正向思考與面對事件的作法。 Discuss the ways to reduce the stress.</p> <p>3. 學生分享各組的思考與做法。 Students share their ideas.</p> <p>4. 教師歸納統整學生的答案。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。</p> <p>2. 教師統整。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>第七節 End</p>	<p>12 5 5</p>		<p>口說評 量</p>
<p>第八節</p> <p>一、引起動機</p> <p>經過這幾周的課程，我們知道壓力並不可怕，當我們試著去面對壓力，很多不如意，都可以迎刃而解。 Stress is very manageable, and less stress even can help you perform better.</p> <p>二、發展活動</p> <p>情緒大轉變</p> <p>Make the four-part comics.</p> <p>1. 老師說明情緒轉變的四部曲。 Teacher tells how to do it.</p> <p>2. 請各組學生依照四部曲的內容，畫成四格漫畫(壓力情境可以自設) Students draw the four-part comics.</p> <p>3. 請小組上台發表所畫的漫畫，並可多加說明是否還有其他的解決方式。 Students do the presentations.</p> <p>4. 老師歸納總結:當我們嘗試正向面對壓力後，我們會有不一樣的心情感受，很多壓力是可以去克服的，並時時刻刻保持好心情。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>第八節 End</p>	<p>2 5 15 10 5 3</p>	<p>PPT 圖畫紙、 著色用具</p>	<p>實作評 量 口說評 量</p>

--	--	--	--

主題三

主題名稱	戶外活動樂趣多	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級下學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外活動的意義與價值。 2. 能分工合作，規劃並舉辦戶外活動。 3. 體會戶外活動的樂趣。 4. 產生尊重自然與人文環境的情懷。 		
教學方法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>content vocabularies: hiking, biking, swimming, running, roller skating, kayaking, jumping rope, horseback riding</p> <p>Little Kinmen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hunt for Wind Roosters -Matsu Statue -Eat Taro Chips -Eat Kaoliang Ice Cream -Taro Festival -Bike Path around Little K -Lookout to Xiamen -Jiugong Tunnel -Bada Castle -Landmine Museum -Hujingtou Battle Museum -Bada Tower -Victory Statue -Jiangyun Fort <p>Big Kinmen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oyster Island - Jiangong Yu -Guningtou Speaker -Hike Taiwu Mountain -Juguang Tower -Hunt for Wind Lions -Shuitou Folk Village -Zhaishan Tunnel -HoHu Beach -Old Street - Mofan Street -Ceramics Factory -Kaoliang Liquor Factor <p>Sentence pattern: What outdoor activities do you like? I like _____. What can we/you do/see/eat there?</p>		

課程安排	第一節	分享自己喜歡做的戶外活動與原因
	第二節	戶外活動同好紀錄表與小組報告
	第三節	探討小金門景點，分組蒐集景點特色與報告，統計熱門景點
	第四節	探討小金門美食地圖，分組蒐集特色美食與報告，統計熱門美食
	第五節	分組討論小金門一日遊景點，規劃交通工具、路線，並製作海報
	第六節	小組發表小金門一日遊計畫，票選最佳小金門旅遊計畫
	第七節	探討大金門景點，分組蒐集景點特色與報告，統計熱門景點
	第八節	探討大金門美食地圖，分組蒐集特色美食與報告，統計熱門美食
	第九節	分組討論大金門一日遊景點，規劃交通工具、路線、及美食地圖，並製作海報
	第十節	小組發表大金門一日遊計畫，票選最佳大金門旅遊計畫
	第十一節	小組分工並設計簡報(一)---大小金門旅遊計畫擇一製作
	第十二節	小組分工並設計簡報(二)---大小金門旅遊計畫擇一製作
	第十三節	"我是小導遊"練習
	第十四節	小組發表旅遊計畫，票選最佳小導遊

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師以學生本學期校外教學的活動照片，請學生說出這是什麼戶外活動，並詢問學生發表參加校外教學的經驗。</p> <p>How did you feel about the field trip?</p>	5	校外教學照片	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生填寫"戶外活動同好紀錄單"。</p> <p>2. 老師請學生到班級中尋找自己的同好。</p> <p>(用 What outdoor activities do you like? I like _____ 的句型)</p> <p>3. 與其他有相同嗜好的同學分享喜歡的原因。Tell your friends why you like the activity?</p> <p>4. 回到小組中分享曾參與過及喜歡的戶外活動。Share the activities you like or have done.</p> <p>5. 請各小組挑選一個同學(比較特別或完整)分享其參加的戶外活動給全班。Pick one person to talk.</p> <p>6. 老師請學生腦力激盪還有什麼常見的戶外活動。What other outdoor activities can you think of? Tell me.</p> <p>7. 老師播放兩種特殊戶外活動的影片。Let's watch the video.</p>	10 5 5 10 10 15 15 5	戶外活動同好紀錄單 戶外活動簡報 戶外活動影片	學習單
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整及歸納學生提出的戶外活動類型。We (the teachers) will write down all the activities.</p>			
第二節 End			

<p>第三節</p> <p>一、引起動機 老師揭示小金門的地圖，請學生找出卓環國小的所在地。 Look at the map. Where is the school?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生腦力激盪小金門的景點，請各組從想出的景點中各挑選兩個景點，蒐集景點特色。 What tourist sites do we have in Little Kinmen? Pick two and tell why they are special.</p> <p>2. 老師請學生找出此兩個景點的英文名稱，並運用下列英語句型做景點介紹，在小白板寫下來。 Find the English name for the site. (https://kinmen.travel/en/travel) (What can we/you do/see/eat there? We can see ____. We can ____. We can eat ____.)</p> <p>Take pictures/ beautiful beaches/ sunset/ walking path/ lookout/taro chips/ Kaoliang ice cream/search for wind roosters/</p> <p>3. 請各小組在黑板上的小金門地圖標示景點位置，並發表兩個景點的介紹及選擇的原因。 Mark where the site is. Tell about that site and why you chose it?</p> <p>三、綜合活動 教師統整各組景點特色並票選心目中要介紹給友人的第一名景點。 Let' s vote! What is the best site?</p> <p>第三節 End</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>3</p>	<p>小金門地圖</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量</p> <p>發表</p>
<p>第四節</p> <p>一、引起動機 老師揭示小金門的地圖，請學生指出上一節課所蒐集的熱門景點。Here is a map of Little K. Where is your site (from last week)?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生腦力激盪小金門的特色美食。What foods are famous in Little K?</p>	<p>5</p> <p>10</p>		<p>口語評量</p>

<p>2. 老師請各組學生查出兩個特色美食的英文名稱，全班練習說出特色美食的英文名稱。Find the English name for the food. Practice it.</p> <p>3. 分配各組從想出的特色美食中各挑選兩個，蒐集店家資訊，標示在 Google map 上。Choose two famous foods and mark on the Google Map where you can find it.</p> <p>4. 各組運用下列英語句型做特色美食報告，在小白板寫下來。Write on the whiteboard what you can eat there. (What can we/you do/see/eat there? We can see _____. We can _____. We can eat _____.)</p> <p>Take pictures/ beautiful beaches/ sunset/ walking path/ lookout/taro chips/ Kaoliang ice cream/search for wind roosters/</p> <p>3. 請各組上台報告。發表兩個特色美食的介紹及選擇的原因。Go to the front. Tell us about your food. Why did you choose it?</p> <p>三、綜合活動 教師統整各組特色美食並票選心目中要介紹給友人的第一名美食。 Let' s vote! What is the best food?</p> <p>第四節 End</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>平板</p>	<p>口語評量</p> <p>發表</p>
<p>第五、六節</p> <p>一、引起動機 老師秀出小金門全島地圖，請學生想像自己是小導遊的身分，如果要帶外國友人出去玩會想要包含哪些必去的地方。Here is a map of Little K. You are a tour guide. Where will you take the people?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分組討論一日遊想要包括哪些景點。Talk about what sites you will show. Remember, your trip is only one day.</p> <p>2. 學生分組討論一日遊想要包括哪些美食。Talk about what food you will eat.</p> <p>3. 各小組確定景點和美食後，接著規劃交通工具和路線。Plan how you will visit the places. Will you take a bus? Plan your route.</p> <p>4. 各組依規畫製作海報。Make a poster about your plan.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>18</p> <p>3</p>	<p>小金門島地圖</p> <p>小白板，</p> <p>海報紙</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>小組發表</p>

<p>5. 指導小組用英文做報告，各組進行練習。 Practice using your English to tell us about it.</p> <p>6. 小組發表。 Go to the front and tell us about your plan.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 票選最佳小金門旅遊計畫。 Let' s vote! Which is the best plan?</p> <p>第六節 End</p>			
<p>第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示大金門的地圖，詢問學生目前金門有幾個鄉鎮。 Here is a map of Big Kinmen. How many counties do we have?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生腦力激盪大金門的景點，請各組從想出的景點中各挑選兩個景點，蒐集景點特色。 What tourist sites do we have in Big Kinmen? Pick two and tell why they are special.</p> <p>2. 老師請學生找出此兩個景點的英文名稱，並運用下列英語句型做景點介紹，在小白板寫下來。 Find the English name for the site. (https://kinmen.travel/en/travel) (What can we/you do/see/eat there? We can see ____. We can ____. We can eat ____.)</p> <p>Take pictures/ beautiful beaches/ sunset/ walking path/ lookout/taro chips/ Kaoliang ice cream/search for wind roosters/</p> <p>3. 請各小組在黑板上的大金門地圖標示景點位置，並發表兩個景點的介紹及選擇的原因。 Mark where the site is. Tell about that site and why you chose it?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整各組景點特色並票選心目中要介紹給友人的第一名景點。 Let' s vote! What is the best site?</p> <p>第七節 End</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>4</p>	<p>大金門地圖</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>小組發表</p>
<p>第八節</p>			

<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示大金門的地圖，請學生指出上一節課所蒐集的熱門景點。</p> <p>Here is a map of Big K. Where is your site (from last week)?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生腦力激盪大金門的特色美食。 What foods are famous in Big Kinmen?</p> <p>2. 老師請各組學生查出兩個特色美食的英文名稱，全班練習說出特色美食的英文名稱。 Find the English name for the food. Practice it.</p> <p>3. 分配各組從想出的特色美食中各挑選兩個，蒐集店家資訊，標示在 Google map 上。 Choose two famous foods and mark on the Google Map where you can find it.</p> <p>4. 各組運用下列英語句型做特色美食報告，在小白板寫下來。 Write on the whiteboard what you can eat there. (What can we/you do/see/eat there? We can see _____. We can _____. We can eat _____.)</p> <p>Take pictures/ beautiful beaches/ sunset/ walking path/ lookout/taro chips/ Kaoliang ice cream/search for wind roosters/</p> <p>5. 請各組上台報告。發表兩個特色美食的介紹及選擇的原因。 Go to the front. Tell us about your food. Why did you choose it?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整各組特色美食並票選心目中要介紹給友人的第一名美食。</p> <p>Let' s vote! What is the best food?</p> <p>第八節 End</p>	<p>2</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>3</p>	<p>大金門島地圖</p> <p>平板</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>小組發表</p>
<p>第九、十節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師秀出大金門全島地圖，請學生想像自己是小導遊的身分，如果要帶外國友人出去玩會想要包含哪些必去的地方。</p> <p>Here is a map of Big K. You are a tour guide. Where will you take the people?</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>		<p>口語評量</p> <p>合作評量</p>

<p>1. 學生分組討論一日遊想要包括哪些景點。 Talk about what sites you will show. Remember, your trip is only one day.</p> <p>2. 學生分組討論一日遊想要包括哪些美食。 Talk about what food you will eat.</p> <p>3. 各小組確定景點和美食後，接著規劃交通工具和路線。 Plan how you will visit the places. Will you take a bus? Plan your route.</p> <p>4. 各組依規畫製作海報。 Make a poster about your plan.</p> <p>5. 指導小組用英文做報告，各組進行練習。 Practice using your English to tell us about it.</p> <p>6. 小組發表。 Go to the front and tell us about your plan.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 票選最佳大金門旅遊計畫。 Let' s vote! Which is the best plan?</p> <p>第十節 End</p>	<p>30 10 10 5</p>	<p>海報紙</p>	<p>小組發表</p>
<p>第十一、十二節</p> <p>一、引起動機 請各組拿出先前製作的大、小金門一日遊海報，討論並擇一進行簡報製作。Talk about your poster. Let' s make a PPT.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師示範旅遊簡報內容。What should you have in your PPT? Let me show you.</p> <p>2. 請各組依簡報內容進行討論與分工。Talk about what will be in you PPT. What will the roles be.</p> <p>3. 各組學生依照先前海報旅遊規劃，製作金門一日遊的介紹簡報(大、小金門擇一製作即可)。Make the PPT. Tell us about tour.</p> <p>4. 教師巡堂給予指導及協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導先完成的組別互相分享簡報內容，並彼此提供修正建議。</p> <p>2. 教師預告下節課的發表流程。 How will you present next class? Let me show you!</p> <p>第十二節 End</p>	<p>3 5 5 60 7</p>	<p>旅遊海報計畫 電腦</p>	<p>口語評量 態度評量 分組發表</p>
<p>第十三、十四節</p> <p>一、引起動機</p>			

老師檢視學生的簡報。	5	簡報	口語評 量 態度評 量 分組發 表
二、發展活動			
1. 教師示範使用英文進行簡報。 How can you start your PPT? Let me show you!	5		
2. 提供學生簡報所需的基本句型，指導學生練習說出這些句型。 Hi! We are group __. Today, we will tell you about our plan to show you Little K and Big K. First, here is the _____. We will take _____.	10		
3. 指導學生利用句型進行簡報。	20		
4. 請各組依簡報內容進行簡報的分工。(景點、美食、交通工具、交通路線、時間規劃)	20		
5. 各組學生依照分工進行英語簡報練習。	15		
6. 教師巡堂給予指導及協助。			
7. 各組報告，小組回饋。	5		
三、綜合活動			
1. 票選最佳小導遊。 Let' s vote! Which group are the best tour guides?			
2. 鼓勵學生將計畫分享給家人、朋友。 Tell your family and friends about your trip!			
第十四節 End			

主題四

主題名稱	互動調色盤	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級下學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。		
學習目標	1. 發現並尊重不同性別的特質差異。 2. 調整與不同性別者的互動方式。 3. 以合宜的態度和行為對待不同性別者。		
教學方法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	content vocabularies: doll/electric train/basketball/father/grandmother/brother/personality Sentence pattern: How do you feel?		
課程安排	第一節	介紹英文繪本-威廉的洋娃娃	
	第二節	討論威廉的洋娃娃角色特質，了解並尊重不同性別的特質	
	第三節	介紹英文繪本-灰王子	
	第四節	討論灰王子角色特質，並與灰姑娘做對照，透過探討性別刻板印象，了解並尊重不同性別的特質	

		第五節	介紹英文繪本-紙袋公主	
		第六節	討論紙袋公主角色特質，了解並尊重不同性別的特質	
教學活動		教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生喜歡玩什麼玩具，請學生發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明要介紹一個特別的小男孩跟他喜歡的玩具。</p> <p>2. 共讀”威廉的洋娃娃”一書。</p> <p>3. 小組用小白板寫出對本故事的想法：包括贊同與疑慮部分，並分組發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 針對各組疑慮部分進行討論，建構學生尊重不同性別特質差異的概念。</p> <p>2. 教師針對內容給予回饋。</p> <p>第一節 End</p>		<p>2</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>“威廉的洋娃娃”一書投影片</p>	<p>口語評量</p> <p>上台發表</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師運用上次所拍下的學生討論照片，請學生回憶這本書的大概內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師與學生共同討論故事情節大綱。</p> <p>2. 分組討論爸爸、奶奶、以及其他小孩對威廉的行為看法，分別列出贊同與不贊同的點。</p> <p>3. 針對不贊同的部分進行討論，建構學生尊重不同性別特質差異的概念。</p> <p>4. 老師請學生上台發表。</p> <p>5. 老師給予學生回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生提出相關生活案例(打破男生或女生一定要喜歡什麼東西的刻板印象)，分享類似威廉的洋娃娃這本書的例子。</p> <p>2. 教師分享名人案例(吳季剛影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s)。</p> <p>3. 教師統整本節課，引導學生說出打破性別的刻板印象，尊重每個人的人格特質差異。</p> <p>第二節 End</p>		<p>2</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>上次的討論照片</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量</p> <p>上台發表</p>

<p>第三節</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生電影或書籍中的王子或公主有怎樣的特質，通常都是什麼形象。</p> <p>二、發展活動 1. 老師與學生共讀”灰王子 prince Cinders”一書。 2. 小組用小白板寫出對本故事的看法：包括贊同與疑慮部分，並分組發表。</p> <p>三、綜合活動 1. 針對各組疑慮部分進行討論，建構學生尊重不同性別特質差異的概念。 2. 教師針對內容給予回饋。</p> <p>第三節 End</p>	<p>2</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>“灰王子”一書 投影片</p>	<p>口語評量</p> <p>上台發表</p>
<p>第四節</p> <p>一、引起動機 老師請學生簡述"灰王子"一書的大意。</p> <p>二、發展活動 1. 老師請學生進行小組討論，比較並發表"灰王子"及"灰姑娘"的異同之處。 2. 老師請學生討論後並發表發表這類型的故事有什麼刻板印象需破除。 3. 老師請學生討論如何破除此類刻板印象。</p> <p>三、綜合活動 1. 教師請學生上台發表討論內容。 2. 教師針對內容給予回饋。</p> <p>第四節 End</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	<p>分組討論</p> <p>上台發表</p>
<p>第五節</p> <p>一、引起動機 1. 老師詢問學生喜歡當公主或王子嗎？喜歡與不喜歡的原因分享。 2. 揭示今日故事主角。</p> <p>二、發展活動 1. 共讀”紙袋公主”一書。 2. 小組用小白板寫出對本故事的看法：包括贊同與疑慮部</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>紙袋公主 ppt</p>	<p>口語評量</p>

<p>分，並分組發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對各組疑慮部分進行討論，建構學生尊重不同性別特質差異的概念。 2. 教師針對內容給予回饋。 <p>第五節 End</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	
<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生簡述"紙袋公主 The paper bag princess"一書的大意。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生進行小組討論，針對故事的結局，請學生分組討論並寫出：假設你是王子，你會怎麼做？假設你是公主，你又會怎麼做？ 2. 小組上台發表。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論、發表紙袋公主的個性特質，優點為何。 2. 請學生針對真實的生活情境，舉例在什麼樣的情況下也需要發揮紙袋公主的優良精神。 2. 教師針對內容給予回饋。 <p>第六節 End</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	<p>口語評量</p>