

107 學年度第 2 學期新北市瑞芳國民中學沉浸式英語教學特色教學活動設計

| | | | |
|-------------|------------|--|--|
| 實施領域 | 綜合領域 | 設計者 | 林碧欣 |
| 實施年級 | 國中七年級 | 總節數 | 8 節 |
| 單元名稱 | 能力方程式 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | A | <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 |
| | | B | <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 |
| | | C | <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3 |
| | 領域 核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-A1； <input type="checkbox"/> -J-A1； <input type="checkbox"/> -J-A3 <input type="checkbox"/> -J-B1； <input type="checkbox"/> -J-B2； <input type="checkbox"/> -J-B3 <input type="checkbox"/> -J-C1； <input type="checkbox"/> -J-C2； <input type="checkbox"/> -J-C3 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 | |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 ➢ 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 ➢ 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 ➢ 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| 與其他領域/科目的連結 | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 其他跨領域科目_____ | |
| 教材來源 | | 自編 | |
| 教學設備/ | | 生涯輔導手冊、讀書策略量表測驗、PPT | |

單元學習目標

- (一) 了解自己學習策略的優勢與劣勢，進而改善自己的學習策略。
- (二) 探索多元智慧的意義與內涵，進而了解多元學習智慧與學習表現的關係。
- (三) 透過實際體驗，練習將多元智慧運用在學習與生活上。

| 活動名稱 | 活動一：分組活動 (The group activity) | 活動二：讀書策略量表 | 活動三：Studying strategy test | 活動四：Multiple Intelligence |
|------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| 節數 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 5 節 |
| 活動目標 | 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 了解自己學習策略的優勢與劣勢，進而改善自己的學習策略。 | 1. 探索多元智慧的意義與內涵，進而了解多元學習智慧與學習表現的關係。 2. 透過實際體驗，練習將多元智慧運用在學習與生活上。 |
| 評量工具 | 口語評量 | 實作評量 | 真實評量 | 真實評量 實作評量 動態評量 口語評量 |

■ 評量標準

| 內容標準 | 表現標準 | | | | |
|------------|--|---|--|---------------------------------|------|
| | A | B | C | D | E |
| 評量標準 | 能在實作活動及經驗統整中，發揮自己的興趣、多元能力或性別等特質，以促進個人成長。 | 能在實作活動及經驗統整中，展現自己的興趣、多元能力或性別等特質，並欣賞自我與他人的獨特性。 | 能在實作活動及經驗統整中，探索自己的興趣、多元能力或性別等特質，並覺察自己與他人的差異。 | 能表達自己的興趣、能力或性別等特質，並參與各項實作活動。 | 未達 D |
| 單元 評分規準 | 能在班級活動及事務中，發揮自我的優勢能力，以促進個人成長。 | 能在班級活動及事務中，發揮自我的優勢能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 | 能在班級活動及事務中，發揮自我的優勢能力，並覺察自己與他人的差異。 | 能在班級活動及事務中，發揮自我的優勢能力，並參與各項實作活動。 | 未達 D |

■ 教學設計

| 學習活動重點 | 英文教材重點 | 學習評量 | 教學資源應用 | 時間 | 備註 |
|--|--|------|-------------------------|------|----------------|
| <p>第一節</p> <p>一、引起動機 教師說明將進行分組活動</p> <p>二、發展活動 1. 教師發下每人一張小紙條 2. 請學生寫下自己喜歡的一個英文字母</p> <p>三、綜合活動 (1)第一階段活動說明：限時內請學生找到另一位同學組合成一個單字的開頭，找到後即可以蹲下，沒找到的人要針對站著的同學手中英文說出一個單字或唱一首歌。 (2)第二階段說明：限時內請同學選擇3男及3女湊成3組有意義的英文單字開頭 (3)湊齊後，請各組用手中的一個字母取一個動物名稱作為組別名稱</p> | <p>#Classroom English</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do you get it? ➤ Are you done? ➤ Raise your hand. ➤ Time' s up. | 口語評量 | 手機 | 45 分 | 班級人數為單數則需要另外湊隊 |
| <p>第二節</p> <p>一、引起動機 「讀書策略量表」測驗說明與施測</p> <p>二、發展活動 教師說明讀書策略量表施測之注意事項。</p> <p>三、綜合活動 施行測驗。 教師總結。</p> | <p><u>Key words :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Learning and Study Strategies Testing ➤ 2B pencil ➤ Eraser | 實作評量 | 學習與讀書策略量表題本與答案卡 紙筆測驗 | 45 分 | |
| <p>第三節</p> <p>一、引起動機 請學生回想上學期擔任的幹部及參與的比</p> | <p><u>Key words :</u> Career manual</p> | 實作評量 | 生涯手冊 | 45 分 | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|-------------|--|
| <p>賽，利用這節課填寫到生涯手冊。</p> <p>二、發展活動 填寫生涯手冊教師姓名及 P. 10~P. 15、P. 22。</p> <p>三、綜合活動 教師鼓勵學生這學期多參與活動、擔任幹部，增加自己的經驗值。</p> | | | | | |
| <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生何謂『多元智慧』？</p> <p>2. 一分鐘體驗活動</p> <p>(1) 語文智慧：一分鐘內寫出今天發生的事。</p> <p>(2) 數學智慧：請學生在一分鐘內算出學校電話號碼的總和。</p> <p>(3) 自然觀察智慧：利用 PPT 投影，一分鐘內找出顏色與文字一致(紅^橙黃綠藍靛紫等)。</p> <p>(4) 肢體動覺智慧：一分鐘最多可以拍手幾下。</p> <p>(5) 音樂智慧：播放一分鐘歌曲請學生猜出動物聲。</p> <p>(6) 人際智慧：一分鐘找五位同學以上打招呼。</p> <p>(7) 視覺智慧：一分鐘內畫出教室配置圖。</p> <p>(8) 內省智慧：一分鐘內寫出自己的優缺點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 語文智慧：說書人。給予學生答案卡，請學生形容該物品，但</p> | <p><u>Key words :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Multiple Intelligence ➢ How long is one minute? ➢ Word smart ➢ Logic smart ➢ Nature smart ➢ Body smart ➢ Music smart ➢ People smart ➢ Picture smart ➢ Self smart ➢ Write down ➢ Count ➢ Color ➢ Clap your hands. ➢ Guess ➢ draw ➢ celebrity | <p>真實評量 動態評量 口語評量</p> | <p>多元智慧 PPT 『說書人』題 目卡</p> | <p>45 分</p> | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|-------------|--|
| <p>不能說出答案。</p> <p>(2) 利用 PPT 講解『語文智慧』內涵與意義。</p> <p>(3) 介紹『語文智慧』的名人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>提醒學生接下來幾節課還會有其他的多元智慧體驗活動。</p> | | | | | |
| <p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生上周已進行的『多元智慧』體驗活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 數學邏輯智慧：教師發給每位學生一張撲克牌，給予學生五分鐘時間進行活動，兩位一組，翻牌心算出答案，贏的可以收回輸的牌，看最後誰得到的牌最多。</p> <p>(2) 利用 PPT 講解『數理邏輯智慧』內涵與意義。</p> <p>(3) 介紹『數理邏輯智慧』的名人。</p> <p>(4) 自然觀察智慧：利用 AB 圖片找出兩張圖片不一致之處。</p> <p>(5) 利用 PPT 講解『自然觀察智慧』內涵與意義。</p> <p>(6) 介紹『自然觀察智慧』的名人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師請學生覺察在生活中何時會運用到『數理邏輯智慧』及『自然觀察智慧』。</p> | <p><u>Key words :</u></p> <p>Logic smart</p> <p>Nature smart</p> <p>Difference</p> <p>Between</p> <p>Photo hunt</p> | <p>真實評量</p> <p>動態評量</p> <p>口語評量</p> | <p>多元智慧 PPT</p> <p>撲克牌</p> <p>『大家來找碴』圖卡</p> | <p>45 分</p> | |
| <p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> | | <p>真實評量</p> <p>動態評量</p> | <p>多元智慧 PPT</p> | <p>45 分</p> | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|-------------|--|
| <p>詢問學生上周已進行的『多元智慧』體驗活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 視覺空間智慧：利用積木立體圖形圖片，請學生找出正確答案。</p> <p>(2) 利用 PPT 講解『視覺空間智慧』內涵與意義。</p> <p>(3) 介紹『視覺空間智慧』的名人。</p> <p>(4) 人際智慧：進行『支援前線』活動。</p> <p>(5) 利用 PPT 講解『人際智慧』內涵與意義。</p> <p>(6) 介紹『人際智慧』的名人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師請學生覺察在生活中何時會運用到『視覺空間智慧』及『人際智慧』。</p> | <p><u>Key words :</u> Picture smart People smart Bricks reinforce the front</p> | <p>口語評量</p> | | | |
| <p>第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生上周已進行的『多元智慧』體驗活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 肢體動覺智慧：進行『老師說』活動。</p> <p>(2) 利用 PPT 講解『肢體動覺智慧』內涵與意義。</p> <p>(3) 介紹『肢體動覺智慧』的名人。</p> <p>(4) 音樂智慧：播放音樂前奏 20 秒，請學生猜歌名。</p> <p>(5) 利用 PPT 講解『音樂智慧』內涵與意義。</p> <p>(6) 介紹『音樂智慧』的名人。</p> | <p><u>Key words :</u> Body smart Music smart Simon says</p> | <p>真實評量 動態評量 口語評量</p> | <p>多元智慧 PPT 歌曲 6~8 首</p> | <p>45 分</p> | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------|-------------|--|
| <p>三、綜合活動 教師請學生覺察在生活 中何時會運用到『肢體動 覺智慧』及『音樂智慧』。</p> | | | | | |
| <p>第八節 一、引起動機 請學生思考從之前到現 在所學習到的『多元智 慧』類別。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 內省智慧：內省個人 多元智慧的優勢，再 利用『多元智慧評估 表』，實際了解自己的 優勢多元智慧。</p> <p>(2) 利用 PPT 講解『內省 智慧』內涵與意義。</p> <p>(3) 介紹『內省智慧』的 名人。</p> <p>(4) 接下來請同學思考 運用自己的優勢智 慧可以擔任班級的 什麼幹部？並敘明 原因，進而思考我可 以怎麼做讓班級變 得更好。</p> <p>三、綜合活動 教師鼓勵學生運用個 人的『多元智慧』於生活 中，發揮個人優勢能力。</p> | <p><u>Key words :</u> Self smart Superior Leader Multiple Intelligence Checklist</p> | <p>真實評量 實作評量</p> | <p>多元智慧自我 檢核表</p> | <p>45 分</p> | |

107 學年度第 2 學期新北市瑞芳國民中學沉浸式英語教學特色教學活動設計

| | | | | |
|---------------|----------------|--|--|------------|
| 實施領域 | | 輔導活動 | 設計者 | 鄭永霖 |
| 實施年級 | | 國中七年級 | 總節數 | <u>4</u> 節 |
| 單元名稱 | | 溝通大補帖 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心 素養 | 總綱 核心 素養 | A | <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 | |
| | | B | <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 | |
| | | C | <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3 | |
| 領域 核心素養 | | <input type="checkbox"/> -J-A1； <input type="checkbox"/> -J-A1； <input type="checkbox"/> -J-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-B1； <input type="checkbox"/> -J-B2； <input type="checkbox"/> -J-B3 <input type="checkbox"/> -J-C1； <input type="checkbox"/> -J-C2； <input type="checkbox"/> -J-C3 | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 | | |
| | 學習 內容 | Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 其他跨領域科目_____ | | |
| 教材來源 | | 康軒版第二冊 | | |
| 教學設備/ 教學資源 | | 教室電腦、布幕、PPT、活動教具 | | |

單元學習目標

- (一)學會我訊息的方法並應用於生活中。
 (二)發現家人與同儕間衝突的原因並學會理性處理。
 (三)表現自己的長處並發揮正向影響力影響他人。

| | | | | |
|------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 活動名稱 | 活動一： Mission impossible | 活動二： I-message | 活動三： About my family. | 活動四：Mother' s Day activity |
| 節數 | 1 節 | 1 節 | 1 節 | 1 節 |
| 活動目標 | 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。 | 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 |
| 評量工具 | 口語評量 | 口語評量 | 檔案評量 | 實作評量 |

■ 評量標準

| 內容標準 | 表現標準 | | | | | |
|------------|------|--|--------------------------------------|----------------|---------------------|------|
| | 等 第 | A | B | C | D | E |
| 評量標準 | | 能參與或規畫活動，運用人際溝通技巧，建立個人、家人與各種人際關係的正向互動。 | 能分析人際交往、溝通與性別互動的優缺點，並練習運用同理心與人際溝通技巧。 | 能覺察人際與親密關係的重要性 | 能表達個人人際交往的情形。 | 未達 D |
| 單元 評分規準 | | 運用人際溝通技巧，規劃節慶活動，建立個人、家人與各種人際關係的正向互動。 | 能分析人際交往與溝通互動的優缺點，並運用同理心與人際溝通技巧。 | 能覺察人際關係的重要性 | 能表達個人人際交往及與家人相處的情形。 | 未達 D |

■ 教學設計

| 學習活動重點 | 英文教材重點 | 學習評量 | 教學資源應用 | 時間 | 備註 |
|--|--|-------------|------------------------|-------------|----|
| <p>第 1 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明：透過團隊合作，同學間相互扶持、彼此學習，才能有良好的學習成效。現在，試著回想過去參與班上活動的經驗，說說看影響班級活動結果的原因有哪些？</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明活動方式：</p> <p>(1)以組為單位，手牽手圍成一圈。</p> <p>(2)教師將呼拉圈放至組長右手，作為起點，以順時針方向進行。</p> <p>(3)活動規則：</p> <p>①每位組員都須穿過呼拉圈，直到呼拉圈回到起點。</p> <p>②活動進行時，須維持牽手狀態。</p> <p>2. 教師詢問學生是否了解活動方式，並加以說明。</p> <p>3. 小組討論策略，並可練習一次。</p> <p>4. 於練習後，讓小組討論修正策略。</p> <p>5. 各小組依序進行正式挑戰，由教師計時並記錄小組成績。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>提高活動難度，教師說明活動方式：</p> <p>(1)以組為單位，手牽手圍成一圈。</p> <p>(2)在小組起點放置兩個呼拉圈，使其同時由相反</p> | <p>#Classroom English</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do you get it? ➤ Are you done? ➤ Raise your hand. ➤ Time' s up. <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leader(s) ➤ Reason(s) ➤ Make a circle. ➤ Recorder | <p>口語評量</p> | <p>呼拉圈兩個、 碼錶一個</p> | <p>45 分</p> | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------------|-------------|--|
| <p>方向傳遞。</p> <p>(3)活動規則：</p> <p>①每位組員都須穿過呼拉圈，直到呼拉圈回到起點。</p> <p>②活動進行時，須維持牽手狀態。</p> <p>7. 教師詢問學生是否了解活動方式，並加以說明。</p> <p>8. 小組討論策略，並可練習一次。</p> <p>9. 於練習後，讓小組討論修正策略。</p> <p>10. 各小組依序進行正式挑戰，由教師計時並記錄小組成績。</p> <p>教師引導學生思考：</p> <p>(1) 我在活動中曾遇到哪些困難？試過哪些解決方式？</p> <p>(2) 在班級生活中，自己有沒有出現過與此活動相似的情形？我如何處理？</p> <p>(3) 教師歸納與總結。</p> | | | | | |
| <p>第 2 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明：和朋友相處時，如何表達自己的意見和心情，才可以避免一些不必要的誤會和困擾呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明「我訊息」：當我們在表達意見時，為了讓自己的想法能充分傳達，達到有效的溝通，通常使用以「我」為起頭的句子，這個溝通方法稱為「我訊息」，「我訊息」的句型分成三種，請學生練</p> | <p><u>Key words :</u></p> <p>I See/I Hear……</p> <p>I Feel……</p> <p>I Hope……</p> | <p>口語評量</p> | <p>紙箱三個 三種顏色紙條 數張</p> | <p>45 分</p> | |

習造句。

- (1)說出完整的「事件」：
當我看到／聽到……時。
- (2)說出完整的「想法及感受」：我覺得……、我的心情是……。
- (3)說出完整的「期待」：我希望可以……。

三、綜合活動

教師引導歸納：要表達自己的意見和感受時，應包含具體事件、自己對此事物的感受和期待三要素，如此才能讓對方更了解自己的處境及感受。接著，讓我們以學生手冊第37頁其他兩位主角的心聲和「分享與省思」的自身實例，一起練習這個溝通技巧。

教師請各組運用「我訊息」練習學生手冊第37頁的三篇小日記，並將討論結果寫在學生手冊第39頁的空格中。

- (1)各組進行討論與練習。
- (2)各組派代表說出討論的結果。

最後，教師引導學生思考學生手冊第39頁「分享與省思」內容：「『我訊息』的表達方式和自己習慣的表達方式，有什麼不同？」

教師就學生分享内容給予回饋、補充。

預告下次上課前請學生了解自己家人的職業

| | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------------|-------------|--|
| <p>第 3 節</p> <p>一、引起動機 教師引導學生思考家庭成員的職業類別有哪些，並說明職業的定義。</p> <p>二、發展活動 教師提問： (1) 家庭成員的職業對自己未來生涯選擇有哪耶影響？ (2) 家人認為我未來最好從事哪個職業？最好不要從事什麼職業？為什麼？</p> <p>三、綜合活動 1. 教師說明「家人職業訪談」活動進行方式。 2. 學生撰寫「家庭職業樹」學習單。 3. 教師歸納與總結。 4. 預告母親節計畫書</p> | <p><u>Key words :</u> Job Career What' s your career? Police lawer worker farmer cook housewife</p> | <p>檔案評量</p> | <p>生涯檔案</p> | | |
| <p>第 4 節</p> <p>一、引起動機 教師回顧上週課程，請同學分享訪談家人執業的趣事。</p> <p>二、發展活動 教師說明因應母親節請學生討論有關在家中可以進行的對家人感謝的活動，計劃書內容包含： 1. 地點：(在那裡舉行) 2. 對象：(那些家人) 3. 活動方式：(靜態或動態) 4. 具體內容：(實際的活動流程) 教師提醒可利用之前課堂中的「我訊息」來表達自己真實心情</p> <p>三、綜合活動 1. 教師歸納總結後，請</p> | <p><u>Key words :</u> Where Who Activity mode Process loction budget</p> | <p>實作評量</p> | <p>準備個人多元文化經驗讀書策略量表解釋</p> | <p>45 分</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>大家再重新思考修正後，於回家後執行。</p> <p>2. 教師利用時間解釋之前測驗的讀書策略量表內容。</p> <p>3. 請學生準備有關不同國家的活動內容，請學生上網查詢或回家問家人。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

107 學年度第 2 學期新北市瑞芳國民中學沉浸式英語教學特色教學活動設計

| | | | |
|---------------|------------|---|--|
| 實施領域 | 綜合領域 | 設計者 | 張湘婷 |
| 實施年級 | 國中七年級 | 總節數 | <u>6</u> 節 |
| 單元名稱 | 異國文化通 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | A | <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 |
| | | B | <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 |
| | | C | <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3 |
| | 領域 核心素養 | <input type="checkbox"/> -J-A1； <input type="checkbox"/> -J-A1； <input type="checkbox"/> -J-A3 <input type="checkbox"/> -J-B1； <input type="checkbox"/> -J-B2； <input type="checkbox"/> -J-B3 <input type="checkbox"/> -J-C1； <input type="checkbox"/> -J-C2； <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C3 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 | |
| | 學習內容 | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| 與其他領域/科目的連結 | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 其他跨領域科目_____ | |
| 教材來源 | | 自編 | |
| 教學設備/ 教學資源 | | | |

單元學習目標

- (一) 關心並了解不同文化的事務。
 (二) 培養尊重多元的態度。
 (三) 展現合宜的態度於生活之中。

| 活動名稱 | 活動一：異國經驗分享 | 活動二：特色節慶介紹 | 活動三：規劃節慶活動 | 活動四：執行節慶計劃 |
|------|-------------------|------------------|----------------------|--------------|
| 節數 | 1 節 | 1 節 | 3 節 | 1 節 |
| 活動目標 | 能表達自身與跟不同文化接觸的經驗。 | 接觸不同文化並了解其意義與內涵。 | 收集各種資訊結合與規劃出適合的節慶方案。 | 將規劃之計劃實際執行。 |
| 評量工具 | 口語評量 | 檔案評量 口語評量 | 實作評量 檔案評量 口語評量 | 動態評量 口語評量 |

■ 評量標準

| 內容標準 | 表現標準 | | | | | |
|------------|------|---|---------------------------------|-------------------------|----------------------|------|
| | 等 第 | A | B | C | D | E |
| 評量標準 | | 能在多元社會或族群文化的活動中，展現合宜的生活態度與能力，實踐社會互動與關懷。 | 能規畫參與多元社會或族群文化的活動，具備尊重與悅納的生活態度。 | 能探索在地多元社會生活及族群文化的意義與內涵。 | 能表達在地多元社會及族群文化的生活經驗。 | 未達 D |
| 單元 評分規準 | | 能在多元族群文化中，展現合宜的生活態度與能力，實踐互動與關懷。 | 能具備尊重與悅納的生活態度，規畫多元族群文化的活動。 | 能探索在地多元族群文化的意義與內涵。 | 能表達在地多元族群文化的生活經驗。 | 未達 D |

■ 教學設計

| 學習活動重點 | 英文教材重點 | 學習評量 | 教學資源應用 | 時間 | 備註 |
|---|--|----------------------|-----------|------|----|
| <p>第一節</p> <p>一、引起動機 教師播放東南亞介紹影片，說明我們生長的地方有不同文化的族群，引發學生自身經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片讓各組討論自身經驗。 由每小組個別分享特別文化經驗。 經驗帶入節慶並讓各組討論。 選定各組有興趣的東南亞節慶。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明下週各組報告的模式與內容。 (須包含國家、節慶時間、意義、內涵等等) 時間每組八分鐘(不含提問時間)，呈現方式不限。 | <p><u>Key words :</u> Foreign Festival Southeast Asia Experience Prepare</p> | 口語評量 | PPT 影片 | 45 分 | |
| <p>第二節</p> <p>一、引起動機 接續上堂課讓每組有準備時間，並決定順序。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組依序上台介紹所準備的節慶，並給予其他同儕提問時間。 教師適時給予協助與鼓勵。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 總結各組報告，並預告下週要依報告內容做節慶計畫。 | <p><u>Key words :</u> Share Introduction Question Report</p> | 檔案評量 動態評量 口語評量 | PPT | 45 分 | |
| <p>第三節</p> <p>一、引起動機 提供大概範例給各組，並給予時間討論。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組討論與規劃節慶活動，有初步構想與概念。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 預告若缺少資訊需要利用這週準備。 | <p><u>Key words :</u> Example Activity Planning Information</p> | 實作評量 檔案評量 | PPT | 45 分 | |
| <p>第四節</p> <p>一、引起動機 確認各組進度，並給予討論時間。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組依照進度討論，並完成計畫書。 <p>三、綜合活動</p> | <p><u>Key words :</u> Proposal Show</p> | 實作評量 檔案評量 | PPT | 45 分 | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|-----|------|--|
| 1. 預告下週將展現各組計畫書。 | | | | | |
| 第五節 一、引起動機 用影片呈現報告模式，並決定各組順序。 二、發展活動 1. 各組依順序呈現計畫書內容。 2. 報告完成進行全班票選，選擇最能夠實行的方案。 三、綜合活動 1. 確認下週實施計畫的注意事項與事前準備。 2. 各組皆需要認領工作與完成。 | <u>Key words :</u> Carried out Choices | 動態評量 口語評量 | PPT | 45 分 | |
| 第六節 一、引起動機 到達指定定點或教室(已準備完成) 二、發展活動 1. 讓學生領導與實施計畫，實際體驗。 2. 過程中提醒安全與注意事項。 三、綜合活動 1. 預留時間做回饋與分享。 | <u>Key words :</u> Experience Safety Feedback Share | 實作評量 動態評量 口語評量 | PPT | 45 分 | |

107 學年度第 2 學期新北市瑞芳國民中學沉浸式英語教學特色教學活動設計

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|
| 實施領域 | 綜合領域（家政） | 設計者 | 陳彭建中 |
| 實施年級 | 國中七年級 | 總節數 | <u>8</u> 節 |
| 單元名稱 | E(ating)程式---You are what you eat. | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | A | <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 |
| | | B | <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 |
| | | C | <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3 |
| | 領域 核心素養 | <input type="checkbox"/> -J-A1； <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-A2； <input type="checkbox"/> -J-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-B1； <input type="checkbox"/> -J-B2； <input type="checkbox"/> -J-B3 <input type="checkbox"/> -J-C1； <input type="checkbox"/> -J-C2； <input type="checkbox"/> -J-C3 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 | |
| | 學習內容 | 藉由健康的飲食正確學習，自己能主動發掘健康飲食的重要性。並且透過分享的方式，將自身的作品分享給身邊的每個人，學會感恩。 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| 與其他領域/科目的連結 | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 其他跨領域科目_____ | |
| 教材來源 | | 綜合活動-康軒出版社；自編教材 | |
| 教學設備/ 教學資源 | | 電腦、投影機、學習單、圖卡、飲調器具、卡片 | |

單元學習目標

- (一) 透過飲食的正確資訊，檢視自身的個人飲食習慣。
- (二) 透過討論，檢視自身常喝的飲品對健康的影響，並且依據健康原則，製作飲料單。
- (三) 透過製作愛的小卡，表達對家人的感恩與謝意。

| | | | |
|------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 活動名稱 | 活動一：飲料健康式 | 活動二：飲調小達人 | 活動三：愛的禮物 |
| 節數 | 1 節 | 2 節 | 2 節 |
| 活動目標 | 透過小組討論，設計出健康的飲品 | 透過小組實作，調製出健康的飲品 | 透過製作愛的小卡，傳達對家人的關愛 |
| 評量工具 | 小組評量 | 實作評量 | 實作評量 |

■ 評量標準

| 內容標準 | 表現標準 | | | | | |
|------------|------|--|---|--|---------------------------------|------|
| | 等 第 | A | B | C | D | E |
| 評量標準 | | 能在實作活動及經驗統整中，發揮自己的興趣、多元能力或性別等特質，以促進個人成長。 | 能在實作活動及經驗統整中，展現自己的興趣、多元能力或性別等特質，並欣賞自我與他人的獨特性。 | 能在實作活動及經驗統整中，探索自己的興趣、多元能力或性別等特質，並覺察自己與他人的差異。 | 能表達自己的興趣、能力或性別等特質，並參與各項實作活動。 | 未達 D |
| 單元 評分規準 | | 能在班級活動及事務中，發揮自我的優勢能力，以促進個人成長。 | 能在班級活動及事務中，發揮自我的優勢能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 | 能在班級活動及事務中，發揮自我的優勢能力，並覺察自己與他人的差異。 | 能在班級活動及事務中，發揮自我的優勢能力，並參與各項實作活動。 | 未達 D |

教學設計

| 學習活動重點 | 英文教材重點 | 學習評量 | 教學資源應用 | 時間 | 備註 |
|---|--|--------------|-----------|------|----|
| <p>【第 1 節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「愛吃甜食炸物當紓壓，高油高糖導致肥胖」的影片（2分41秒），請小組分享影片之中得到什麼的省思。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明什麼是情緒式飲食。</p> <p>2. 請學生思考高油、高糖的食物有哪些？</p> <p>3. 吃高糖、高油的食物會引起什麼疾病？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納今日課程內容並且預告下週課程。</p> | <p>1. 甜食 Sweet</p> <p>2. 甜點 Dessert</p> <p>3. 肥胖 Fat</p> <p>4. 疾病 Disease</p> | 口語評量 | 投影片 影片 | 45 分 | |
| <p>【第 2 節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師拿出我國每日飲食指南圖卡，請各小組在圖卡之中看到什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明我國「每日飲食指南」內容。</p> <p>(1) 全穀雜糧類</p> <p>(2) 豆魚蛋肉類</p> <p>(3) 乳品類</p> <p>(4) 蔬菜類</p> <p>(5) 水果類</p> <p>(6) 油脂與堅果種子類</p> <p>2. 教師說明青少年每日指飲食指南的份量。</p> <p>3. 教師進行小組活動，請各小組思考各項食物是屬於六大類的哪一個項</p> | <p>1. 每日飲食指南 Dietary guidelines</p> <p>2. 全穀雜糧類 Whole grain cereals</p> <p>3. 豆魚蛋肉類</p> <p>4. 乳品類 Milk and dairy products</p> <p>5. 蔬菜類 Vegetables</p> <p>6. 水果類 Fruits</p> <p>7. 油脂與堅果種子類 Oils and nuts</p> | 口語評量 小組評量 | 投影片 圖卡 | 45 分 | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-------------|--|
| <p>目。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納今日六大類飲食的內容並且統整。</p> | | | | | |
| <p>【第3節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引言，青少年期間大家最注意的身體樣貌。因此如何吃的健康且營養是一件很重要的事。但有些人會因為身材關係，而使用激烈的方式讓自己身材瘦下來，這樣的方式是不正確的。</p> <p>教師播放「厭食症」影片，請各小組討論，在影片之中看到了什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師說明身體質量指數 Body Mass Index (BMI) 定義，並且請同學們計算自己的身體質量指數。</p> <p>2.教師介紹除了飲食均衡之外，飲食順序也很重要。</p> <p>飲食順序：蔬菜→湯→蛋白質→全穀根莖類→水果進食。只要順序對了，不只能瘦身，更不容易發胖。</p> <p>3.請各小組組員討論身體質量指數 (BMI)，並且分析自己體型符合標準。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整今天上課內容，並且說明健康飲食的重要性。</p> | <p>1. 厭食症 Anorexia</p> <p>2. 身體質量指數 Body Mass Index (BMI)</p> | <p>口語評量</p> <p>小組評量</p> | <p>投影片</p> <p>學習單</p> | <p>45 分</p> | |

| 學習活動重點 | 英文教材重點 | 學習評量 | 教學資源應用 | 時間 | 備註 |
|---|---|--------------|-----------|-----|----|
| <p>【第4節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「搶全球3兆商機，台灣"水果特攻隊"出動。」(2分53秒)，說明台灣為水果王國。請各小組寫出本月份所盛產的水果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請各組進行組內分享，統計小組成員常喝的飲料種類、品牌、價錢，派一名代表寫在黑板上。</p> <p>2.教師詢問同學黑板上所寫的飲料，是屬於哪一種的類型。(含糖飲料、碳酸飲料、高纖飲料、咖啡因飲料)</p> <p>3.統計出全班最常喝的飲品前五名，各組認領一種並討論這種飲品對健康的影響。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導學生思考，在選擇飲品時，會考慮什麼因素，並且應以什麼方向去選擇飲料。在喝飲品的同時，也需要兼顧健康性。並且請各小組回去找飲料配方單。</p> | <p>1.水果 Fruit</p> <p>2.當季 On season</p> <p>3.飲料 Beverage</p> <p>4.飲料種類 Beverage type</p> <p>5.健康 Health</p> | 口語評量 | 投影片 影片 | 45分 | |
| <p>【第5節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師回顧上一節的重要課程內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請各小組討論製作健康的飲料配方單</p> <p>2.各組派一名代表上台分享。</p> <p>3.教師給予適當鼓勵和補</p> | <p>1.飲料配方單 Drink formula</p> | 小組評量 實作評量 | 投影片 | 45分 | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|-------------|------------|------------|--|
| <p>充內容。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>教師引導學生思考哪一種的報告內容，讓我印象深刻並且值得學習。</p> | | | | | |
| <p>【第6節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明，這堂課將進行健康飲品DIY，請各小組開始製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各小組依照分工進行飲料調製準備，將所需器具及食材準備好，並在工作檯放好環保杯。</p> <p>2.分組實作。</p> <p>3.各組品嚐自己小組飲品，並且進行心得分享、善後收拾。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師引導學生思考在飲料過程之中學到了什麼？有哪些部份需要加強的？</p> <p>2.飲品部是否有達到健康的需求，並且是否方便在家中製作</p> | <p>1.健康飲品</p> <p>Healthy drink</p> | <p>實作評量</p> | <p>投影片</p> | <p>45分</p> | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------------------|-------------|--|
| <p>【第7節】</p> <p>一、引起動機 教師帶自己的小時候的照片，和同學們分享小時候的時光故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放輕音樂，請同學們閉上眼睛，回想自己的成長經驗。從幼稚園到現在國中生涯，有什麼事情讓你印象深刻呢？這些事情的發生，家人是如何陪伴你的？家人的回應讓你當下的感受又是如何？</p> <p>2. 請學生張開眼睛，然後沈澱與回想</p> <p>3. 教師請自願的學生向全班分享自己的家庭故事。</p> <p>4. 活動結束後，請同學分享，有哪些同學的分享讓你印象深刻的。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納學生的表現，並且說明感恩和感動常放在心上，生活才會更幸福。</p> | <p>1. 幼稚園 Kindergarten</p> <p>2. 國中 Junior high school</p> <p>3. 回憶 Memories</p> <p>4. 分享 Share</p> | <p>口語評量</p> | <p>投影片</p> <p>照片</p> <p>輕音樂</p> | <p>45 分</p> | |
|--|---|-------------|---------------------------------|-------------|--|

| | | | | | |
|---|---|-------------|----------------------------|-------------|--|
| <p>【第 8 節】</p> <p>一、引起動機 教師說明透過上一節的活動，應該喚起同學們對於家人的相處時光。教師請同學先帶來有哪些物品，可以象徵自己與家人共度回憶，並且思考如何將帶來的材料如何製作成一張卡片。</p> <p>二、發展活動 教師提醒學生家庭圖像應該與愛的小卡製作連結</p> <p>三、綜合活動 教師綜合學生表現並再次說明愛的小卡的意義涵。</p> | <p>1.家庭 Family 2.家庭成員 Family member 3.卡片 Card</p> | <p>實作評量</p> | <p>投影片 卡片</p> | <p>45 分</p> | |
|---|---|-------------|----------------------------|-------------|--|

107 學年度第 2 學期新北市瑞芳國民中學沉浸式英語教學特色教學活動設計

| | | | |
|-------------|------------------------|--|--|
| 實施領域 | 綜合領域（家政） | 設計者 | 陳彭建中 |
| 實施年級 | 國中七年級 | 總節數 | <u>5</u> 節 |
| 單元名稱 | 家庭秘帖 You are my family | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | A | <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 |
| | | B | <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 |
| | | C | <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3 |
| | 領域 核心素養 | <input type="checkbox"/> -J-A1； <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-A2； <input type="checkbox"/> -J-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-B1； <input type="checkbox"/> -J-B2； <input type="checkbox"/> -J-B3 <input type="checkbox"/> -J-C1； <input type="checkbox"/> -J-C2； <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C3 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 | |
| | 學習內容 | 透過與家人關係的相處更加了解家人的關係。身為家中的一份子關心家中的任何一件事務。分擔家事工作，實踐行動，為家中付出。 | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| 與其他領域/科目的連結 | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 其他跨領域科目_____ | |
| 教材來源 | | 1.綜合活動-康軒出版社、youtube 影片；自編教材 | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>2.吳母全力支持，吳季剛玩洋娃娃造服裝王國 http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20160409/835085/</p> <p>3.樂沐入選亞洲 50 最佳餐廳，美女主廚陳嵐舒名揚國際 https://www.thenewslens.com/article/2162</p> <p>4.【奧運摘金】父母曾反對她舉重 許淑淨一張紙 條展決心 http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20160808/924182/</p> <p>5.美和科大男丁格爾 首位海外護理替代役 http://www.cna.com.tw/news/ahel/201609050274-1.aspx</p> <p>6.屏女家政男老師 也是扯鈴高手 http://news.ltn.com.tw/news/local/paper/950938</p> <p>7.女消防員 泳獲警專傑出校友 http://udn.com/news/story/7327/2064417</p> <p>8.瑞典兩性平等 從幼兒園教育開始 http://city.udn.com/54543/4663999</p> <p>9.哈佛大學研究發現... 「做家事」影響孩子未來！！讓孩子不抗拒家事，得這樣安排！ http://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=30290</p> <p>10.荷蘭研究：多做家事活更久 http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1864768</p> |
| <p>教學設備/ 教學資源</p> | <p>電腦、投影機、學習單</p> |

| 單元學習目標 | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------|------|------|
| <p>(一) 透過不同的方式，關心家人。</p> <p>(二) 透過家庭生活經驗連結，反思自己在家庭中存在的問題。</p> <p>(三) 能明瞭家事分工不分性別重要性。</p> | | | | |
| 活動名稱 | 活動一：溝通無礙 | 活動二：家事達人 | 活動三： | 活動四： |
| 節數 | 2 節 | 3 節 | | |
| 活動目標 | 面對家庭所發生的問題，可以用樂觀的態度來解決問題。 | 能規畫家事分工能力並且找到有效率方法去完成家事工作。 | | |
| 評量工具 | 小組評量 | 小組評量 | | |

■ 評量標準

| 內容標準 | 表現標準 | | | | |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------|------|
| 等 第 | A | B | C | D | E |
| 評量標準 | 能參與或規畫活動，運用人際溝通技巧，建立個人、家人與各種人際關係的正向 | 能分析人際交往、溝通與性別互動的優缺點，並練習運用同理心與人際溝通技巧。 | 能覺察人際與親密關係的重要性 | 能表達個人人際交往的情形。 | 未達 D |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------|---------------------|------|
| | 互動。 | | | | |
| 單元 評分規準 | 運用人際溝通技巧，規劃節慶活動，建立個人、家人與各種人際關係的正向互動。 | 能分析人際交往與溝通互動的優點，並運用同理心與人際溝通技巧。 | 能覺察人際關係的重要性 | 能表達個人人際交往及與家人相處的情形。 | 未達 D |

■ 教學設計

| 學習活動重點 | 英文教材重點 | 學習評量 | 教學資源應用 | 時間 | 備註 |
|--|------------------------------------|------|----------------------|-----|----|
| <p>【第1節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放泰國感人催淚廣告「永遠沒有機會說出口的愛」(3分58秒)。請各小組發表在影片之中，有得到什麼的啟示。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明愛的小卡都是同學們的心血結晶，也是一篇精采的家庭故事希望同學們能用心欣賞與聆聽，並且也給予同學真心的讚美與衷心建議。</p> <p>2. 請各組討論關心家人的方式有哪些方式呢？並推派一名同學與上台發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納與統整，每一個家庭都有不同的風貌，唯有學習主動關懷家中的成員，為家人付出，家庭才會更加美滿。</p> | <p>1. 愛 Love</p> <p>2. 關心 Care</p> | 口語評量 | <p>投影片</p> <p>影片</p> | 45分 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|-------------|--|
| <p>【第2節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：你是否仔細觀察過，哪些事情讓家人之間特別容易發生不愉快？家人當下的反應如何？為何會有這樣的反應？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請學生思考：自己與家人相處時，曾經出現哪些不愉快的場景？</p> <p>2.教師舉例說明</p> <p>3.小組分享家庭發生衝突事件的原因和結果</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：家人之間相處，難免會有衝突，若有較好的溝通模式及情緒管理，則會降低彼此的衝突。</p> | <p>1.不愉快 Unhappy</p> <p>2.衝突 Conflict</p> <p>3.溝通 Communication</p> | <p>口語評量</p> <p>小組評量</p> | <p>投影片</p> <p>學習單</p> | <p>45 分</p> | |
| <p>【第3節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師先播放 Youtube 影片印度洗衣精「誰該做家事？老父親的道歉信...」廣告（1分16秒）給學生觀賞，引起學生對於在家中從事家事工作分配的性別議題。</p> <p>2.教師詢問學生家中的家事都是由誰負責？請學生舉手搶答或由教師抽籤請學生回應。</p> <p>3.教師詢問家事都應該由女生負責嗎？</p> <p>3.教師詢問學生，在家中你可以分擔哪些家事呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師說明「性別刻板印象」定義。教師舉例說明大家印象中男女職業</p> | <p>1.家事 Chore</p> <p>2.性別刻板印象 Gender Stereotypes</p> <p>3.流行時尚業 Fashion design industry</p> <p>4.餐飲業 Food and beverage industry</p> <p>5.運動產業 Sports industry</p> <p>6.醫療業 Medical industry</p> <p>7.教育界 Education</p> <p>8.消防業 Fire protection industry</p> | <p>口語評量</p> | <p>投影片</p> <p>影片</p> <p>學習單</p> | <p>45 分</p> | |

性別刻板印象。

(1)流行時尚業：服裝設計師大部人都會覺得女性，但幫美國第一夫人蜜雪兒歐巴馬在總統就職晚宴設計的禮服設計師就是男性－吳季剛。

(2)餐飲業：美食電視節目常會看到男性主廚教導大家製作美食佳餚。在台中的法式樂沐餐廳女主廚－陳嵐舒曾榮獲「凱歌香檳亞洲最佳女廚師」獎項。

(3)運動產業：運動員不單單只有男性而已。像是2012年英國倫敦奧運中華隊舉重選手榮獲金牌就是女性－許淑淨。

(4)醫療業：大家所認知的從事護理師工作的大部份都為女性。但屏東美和科技大學護理系陳品翰卻為全國首例「男」丁格爾申請到非洲擔任替代役服役工作。

(5)教育界：家政教師大家一致認為是女性教師的專長。但在屏東女中任教的家政老師就是男性－簡奕翔

(6)消防業：高雄市消防局隊員鄭蕙芸105年獲選台灣警察專科學校傑出校友，她也是傑出校友中唯一的女性。

2.教師詢問學生除了老師介紹的以上職業外，還有哪些職業與傳統思維上有不同的呢？請同學們回答。

三、綜合活動

| | | | | |
|---|---|-------------|------------|-------------|
| <p>教師統整今天上課內容，並且說明家事工作不分性別，分工合作，為家庭環境努力。</p> | | | | |
| <p>【第4節】 三、引起動機 1.教師詢問學生，平常家中家事都是誰負責的呢？ 2.教師詢問學生平常在家中你會幫忙做什麼家事呢？ 3.教師詢問學生花多少時間在做家事呢？ 四、發展活動 1.教師說明做家事的好處。日本家事達人辰巳渚說過「讓孩子幫忙做家事，就是教孩子認識生存的快樂……。」；中央大學認知神經科學研究所所長洪蘭教授也指出：「手動，腦才會動。」做家事時大腦經由「程序記憶」的活化，會強化孩子的大腦神經迴路，孩子因此變得更加聰明與能幹。 2.在瑞典的教育，從小就教導男女生要學會做家事，並且也重視兩性平等，所以做家事不再只是女性的性別刻板印象。 3.哈佛大學學者研究發現愛做家事的孩子和不愛作家事的孩子，成年之後的就業率為15比1。 4.荷蘭研究也發現多做家事的人可以活更久。由此可知，做家事的好</p> | <p>1.負責 Be responsible for 2.日本 Japan 3.達人 Master 4.瑞典 Sweden 5.荷蘭 Netherlands</p> | <p>口語評量</p> | <p>投影片</p> | <p>45 分</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------|------------|-------------|
| <p>處多。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納整理，做家事的益處並且鼓勵學生平時在空閒之餘，應多幫忙家中整理家事，減輕父母親的負擔。</p> | | | | |
| <p>【第5節】</p> <p>四、引起動機</p> <p>1.教師說明家事的分別</p> <p>2.請各小組來做分類。</p> <p>五、發展活動</p> <p>1.教師說明每個家庭的資源不盡相同，想要達到的家庭目標也會有所不同。家事工作簡化的方法會因為人、時、地、物而有所調整。</p> <p>2.提升家事工作的效率需掌握四大原則：速、簡、實、儉。</p> <p>(1)速：指的是時間上的節省。</p> <p>(2)簡：指的是精力上的節省。</p> <p>(3)實：指的是成果的提升。</p> <p>(4)儉：指的是物力的節省。</p> <p>3.教師請各小組討論提升家事工作效率的方法。</p> <p>4.各組上台報告討論結果。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>教師歸納整理各組對於家事工作效率的方法，並且告知學生要身體力行去實踐。</p> | <p>1.效率 Effectiveness</p> <p>2.原則 Principle</p> | <p>小組評量</p> | <p>投影片</p> | <p>45 分</p> |

107 學年度第 2 學期新北市瑞芳國民中學沉浸式英語教學特色教學活動設計

| | | | |
|---------------|--------------------------|--|--|
| 實施領域 | 綜合領域（家政） | 設計者 | 陳彭建中 |
| 實施年級 | 國中七年級 | 總節數 | <u>5</u> 節 |
| 單元名稱 | 美食通 You are my food/chef | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心 素養 | 總綱 核心 素養 | A | <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 |
| | | B | <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 |
| | | C | <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3 |
| | 領域 核心素養 | <input type="checkbox"/> -J-A1； <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-A2； <input type="checkbox"/> -J-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-B1； <input type="checkbox"/> -J-B2； <input type="checkbox"/> -J-B3 <input type="checkbox"/> -J-C1； <input type="checkbox"/> -J-C2； <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C3 | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 | |
| | 學習 內容 | 透過實作課程，讓學生學會分工合作並且進一步達到團隊合作的重要性，最後學習與人溝通、協調的能力。 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| 與其他領域/科目的連結 | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 其他跨領域科目_____ | |
| 教材來源 | | 綜合活動-康軒出版社；自編教材 | |
| 教學設備/ 教學資源 | | 電腦、投影機、學習單 | |

單元學習目標

(一) 透過小組分工合作，學會團體合作精神。

(二) 能聆聽各小組異國料理的分享。

(三) 能品嚐各小組佳肴並給予回饋。

| | | | | |
|-------------|------------------|------------------|------|------|
| 活動名稱 | 活動一：義國風味 | 活動二：義起美食 | 活動三： | 活動四： |
| 節數 | 2 節 | 3 節 | | |
| 活動目標 | 透過小組討論，了解現今飲食風潮。 | 透過小組實作，學習分工合作精神。 | | |
| 評量工具 | 小組評量 | 實作評量 | | |

■ 評量標準

| 內容標準 | 表現標準 | | | | | |
|--------------------|------|---|---------------------------------|-------------------------|----------------------|------|
| | 等 第 | A | B | C | D | E |
| 評量標準 | | 能在多元社會或族群文化的活動中，展現合宜的生活態度與能力，實踐社會互動與關懷。 | 能規畫參與多元社會或族群文化的活動，具備尊重與悅納的生活態度。 | 能探索在地多元社會生活及族群文化的意義與內涵。 | 能表達在地多元社會及族群文化的生活經驗。 | 未達 D |
| 單元 評分規準 | | 能在多元族群文化中，展現合宜的生活態度與能力，實踐互動與關懷。 | 能具備尊重與悅納的生活態度，規畫多元族群文化的活動。 | 能探索在地多元族群文化的意義與內涵。 | 能表達在地多元族群文化的生活經驗。 | 未達 D |

■ 教學設計

| 學習活動重點 | 英文教材重點 | 學習評量 | 教學資源應用 | 時間 | 備註 |
|--|---|----------------------|--------------------------|------|----|
| <p>【第 1 節】</p> <p>二、引起動機 教師播放「以飲食文化自豪，慢食義大利 EATALY」(5 分 02 秒)。請各小組發表在影片之中，有得到什麼的啟示。</p> <p>二、發展活動 1.教師說明什麼是「慢食」運動(Slow Food)。 2.慢食運動的意涵。 3.各個國家推動慢食運動的情形 4.教師發放慢食文章，請各小組省思內容。 5.請各小組派一名代表上台發表。</p> <p>三、綜合活動 教師歸納與統整，慢食的特色與意義。</p> | <p>1.飲食文化 Food and beverage culture</p> <p>2.慢食 Slow food</p> | <p>口語評量 小組評量</p> | <p>投影片 影片 文章</p> | 45 分 | |
| <p>【第 2 節】</p> <p>一、引起動機 教師在投影片上播放某一個國家的國旗，請學生猜出這是哪一個國家？(義大利)並且進入今天的主題。</p> <p>二、發展活動 1.教師先介紹義大利地理位置、氣候、人文節慶活動。 2.教師介紹義大利著名的美食 3.教師播放「義大利美食，你吃對了嗎？」影片(1 分 04 秒)</p> | <p>1.義大利 Italy 2.國旗 National flag 3.美食 Gourmet</p> | <p>口語評量</p> | <p>投影片 影片</p> | 45 分 | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------------------------------------|-------------|--|
| <p>三、綜合活動 教師歸納今天上課的內容，並且預告下週的課程內容</p> | | | | | |
| <p>【第3節】 一、引起動機 1.教師拿出義大利麵條和台灣麵條詢問學生這是什麼？ 2.詢問學生兩者麵條差別在哪裡？ 二、發展活動 1.教師介紹常見義大利麵條的種類。 (1)彎管麵 (Macaroni) (2)天使麵 (Angel Hair) (3)圓直麵 (Spaghetti) (4)墨魚細麵 (Spaghetti cuttlefish ink) (5)筆管麵 (Penne) (6)蝴蝶麵 (Farfalle) (7)螺旋麵 (Rotini) (8)貝殼麵 (Conchiglie) (9)細扁麵 (Linguine) 2.教師介紹常見義大利醬汁的種類。 三、綜合活動 教師統整今天上課內容，並且請同學準備下週食譜。</p> | <p>1.彎管麵 Macaroni 2.天使麵 Angel Hair 3.圓直麵 Spaghetti 4.墨魚細麵 Spaghetti cuttlefish ink 5.筆管麵 Penne 6.蝴蝶麵 Farfalle 7.螺旋麵 Rotini 8.貝殼麵 Conchiglie 9.細扁麵 Linguine</p> | <p>口語評量 小組評量 口語評量</p> | <p>投影片 學習單 投影片 學習單</p> | <p>45 分</p> | |
| <p>【第4節】 五、引起動機 教師介紹義大利麵的食譜，提供學生參考。 六、發展活動 1.各小組討論義大利麵的食譜 2.教師指導各小組食譜內容。 三、綜合活動 教師歸納建議各組的食譜內容。</p> | <p>1.食譜 Recipe</p> | <p>口語評量 小組評量</p> | <p>投影片 學習單</p> | <p>45 分</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------|-------------|-------------|--|
| <p>【第5節】</p> <p>七、 引起動機 教師說明，此次上課將行異國美食料理，運用所學，製作美食，並且遵守家政教室上課規定。</p> <p>八、 發展活動 1.各小組依照分工進行料理準備；將所需的器具和食材準備好，並在桌面放好個人的餐具。 2.分組實際操作 3.各組品嚐自己的作品，並進行心得分享、善後收拾。</p> <p>九、 綜合活動 1.教師引導學生說出對於此次活動之中的表現 2.對於小組的料理有什麼建議事項 3.教師鼓勵學生發揮創意料理，但要符合健康飲食原則。</p> | <p>1.上課規定 Classroom rules</p> | <p>小組評量 實作評量</p> | <p>家政教室</p> | <p>45 分</p> | |
|--|-------------------------------|----------------------|-------------|-------------|--|