

雲林縣崙背鄉豐榮國民小學

領域：英語融入藝術與人文 科目：四~六年級美術 班級數：3 學生數：43

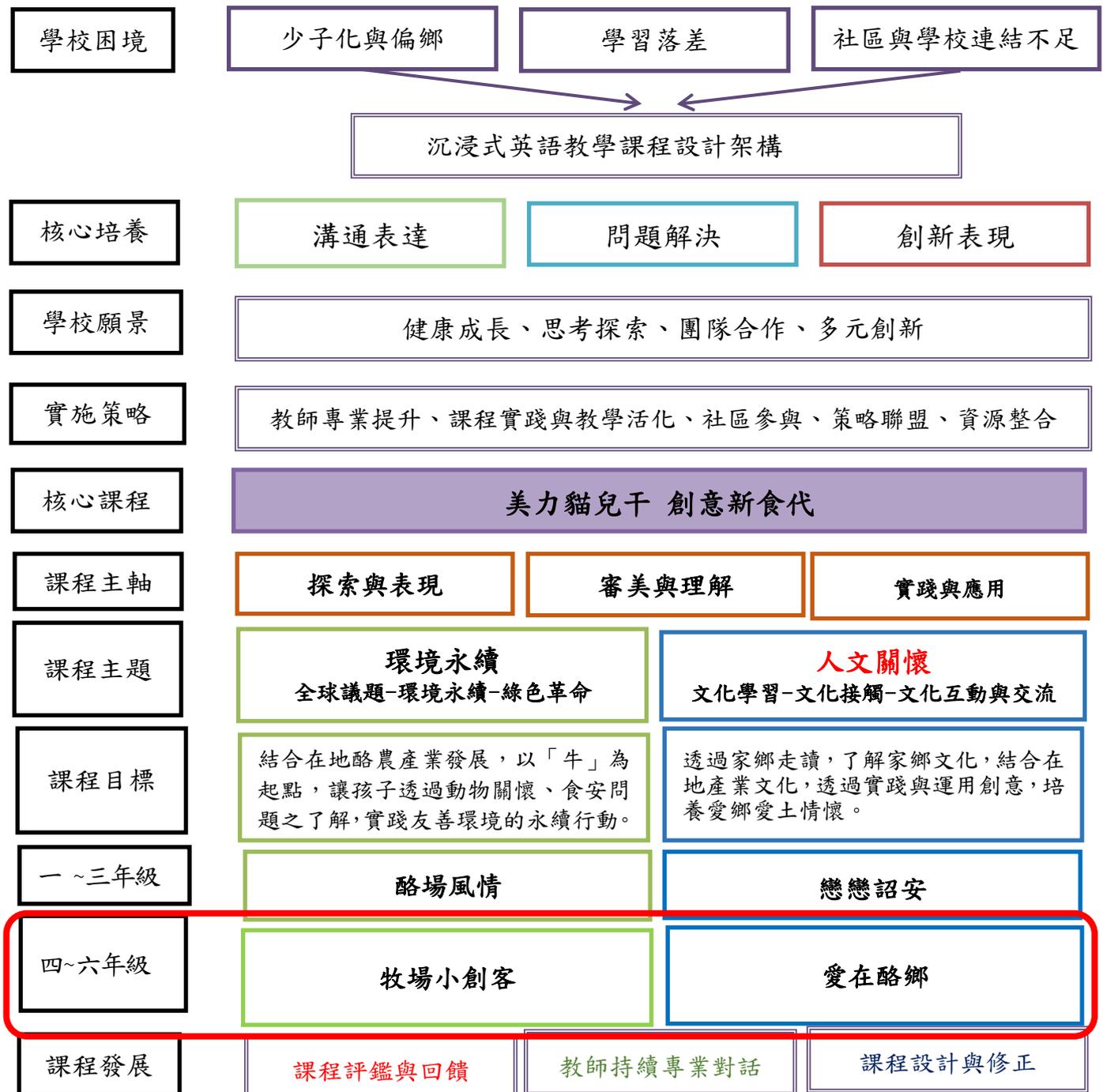
主教教師：余秋蕙；正式教師代理代課兼任；職稱：■英語教師■領域教師

共備教師：__葉雅菁__

教材：■教科書 藝術與人文 五上、六上 出版社：翰林

■其他 繪本、教學影片、網路資源

一、課程架構與設計(課程地圖)



二、藝術與人文教學單元主題與週次

上學期主題與週次

課程 活動	名稱	教學週次
1-1	食譜海報製作	第 2~8 週
第一次段考		第 7 週
1-2	Cooking Fun~酪香蛋塔製作	第 9~11 週
2-1	認識乳牛	第 12~13
第二次段考		第 14 週
2-2	珍珠版畫	第 15~18
期末考		第 19 週
影片賞析及複習		第 20 週

下學期主題與週次

課程 活動	名稱	教學週次
開學準備週		第 1 週
1-1	乳牛牧場二三事	第 2~3 週
1-2	瓦楞紙立體作品(乳牛農場)	第 4~8 週
第一次段考		第 7 週
1-3	繪本故事 Click clack, moo. Cows that type	第 9~10 週
2-1	令人讚嘆的馬賽克藝術	第 11~12 週
2-2	上帝的建築師---高第	第 13、15 週
第二次段考		第 14 週
2-3	馬賽克拼貼畫	第 16~19
期末考		第 20 週

三、課程設計說明

以英文為媒介，透過「探索與表現」、「審美與理解」、「實踐與應用」三大課程主軸，激發孩子藝術與人文創意思考與創作，藉由不同領域學習內容之結合，蘊含不同領域的素養，讓「素養」在生活中實踐，展現在自主行動、溝通互動、社會參與共好的三面九向中。本校為六班小校，三年級開始實施英語教學，考量學生人數及學生學習效果，因此規畫自四年級開始實施「美力貓兒干 創意新食代」跨領域學習課程。以下為課程安排：

每月課程內容安排如下：

主題	週次	學習單元/ 教學活動	內容說明	探索與表現/審 美與理解/實踐 與應用	核心素養 具體展現	英語相關知識 content vocabulary
一、 愛在酪鄉	上學期 第 2 ~ 8 週 月 考 第 7 週	單元一 動手玩創意~ 學習課程 1-1 酪香食譜海 報設計	孩子生長於酪鄉，對酪鄉的故事與文化瞭解不多，透過課程走讀與探訪，孩子了解崙背鄉曾是全國前三大酪農產區，為了讓孩子對產業又更多了解，課程中以「牛奶」為主題發想，	■構思和故鄉相關主題，運用個視覺要素，透過彩繪及不同創作材料完成作品。	A 自主行動 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，因應情境需求發揮創意。	單字： oster, sketch(draft), design, title, sub-title, colored pencil, crayon, paint, photo, picture, idea 教室用語： listen carefully! 仔細聽 Try again 再試試看 Pay attention. 專心 Repeat after me 跟著我說 Please move fast 動作請快點 color ___ red /yellow...). 在_____著__色 句子： Make a draft(畫草圖) Write the title/sub-title(寫上標題/副標題) drew/color some pictures(畫出圖案/ 把圖

一、 愛在酪鄉	第 9 ~ 11 週	<p>單元一 動手玩創意~ 學習課程 1-2 Cooking Fun~ 酪香蛋塔製作</p>	<p>配合 5 上課程第一單元「動手玩創意~海報製作」, 教師引導孩子設計「酪香食譜」, 並據此作出「酪香蛋塔」, 並帶著孩子來到崙背老人安養院, 致贈手做蛋塔、表演英語歌唱節目, 陪伴老人家、並且學習關懷與感恩。</p>	<p>■欣賞、表現與創新。</p>	<p>■尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>上色 Draw the word smaller/bigger(這字畫小一點/大一點)</p>
			<p>配合 5 上課程第一單元「動手玩創意~海報製作」, 教師引導孩子設計「酪香食譜」, 並據此作出「酪香蛋塔」, 並帶著孩子來到崙背老人安養院, 致贈手做蛋塔、表演英語歌唱節目, 陪伴老人家、並且學習關懷與感恩。</p>	<p>■欣賞、表現與創新。</p>	<p>■尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>B 溝通互動 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與 藝-E-C1 識別藝術活動中社會議題的意義。</p>

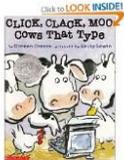
<p>一、 愛在酪鄉</p>	<p>第 9 ~ 11 週</p>	<p>單元一 動手玩創意~ 學習課程 1-2 Cooking Fun~ 酪香蛋塔製作</p>	<p>配合 5 上課程第一單元「動手玩創意~海報製作」，教師引導孩子設計「酪香食譜」，並據此作出「酪香蛋塔」，並帶著孩子來到崙背老人安養院，致贈手做蛋塔、表演英語歌唱節目，陪伴老人家、並且學習關懷與感恩。</p>	<p>■欣賞、表現與創新。</p> <p>■尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>B 溝通互動 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與 藝-E-C1 識別藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>做得好(Well done!)</p> <p>Show me the ____ (拿起____給我看)</p> <p>製作步驟 steps :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Add milk, sugar, eggs, whipping cream in a small pot 2. Stir the mixture until the sugar dissolve 3. Sift twice 4. Roll up 5 pieces of puff pastry 5. Cut into 8 6. Use rolling pin to flatten it 7. Put the puff pastry in to a mold 8. Fill up the mixture each mold about 80% full 9. Bake at 220° for 25 minutes 10. Enjoy the yummy egg tarts
--------------------	-------------------------------	--	--	--------------------------------------	---	---

二、 牧場小創客	第 12 ~ 13 週	<p>單元二 牧場風情</p> <p>學習課程 2-1 認識乳牛</p>	<p>近年來食安問題頻傳，瘦肉精、毒澱粉、農藥殘留、塑化劑等問題頻傳，透過酪農業介紹，讓孩子認識不同品種牛隻、生長方式、牛奶的來源等，教導孩子正確牛隻餵養方式、安心牛奶的生產過程，培養孩子環境永續觀念。</p> <p>配合 6 上課程第一單元「藝想新世界~版畫藝術」，引導孩子製作「牧場風情版畫」，讓孩子從做中學、激發創意思考，並且透過實際行動友善我們居住的環境。</p>	<p>■探索版畫藝術家作品中表現的意涵進而運用版畫印製的原理，印出作品。</p> <p>■欣賞不同版種的版畫作品與版畫製作過程。</p> <p>■利用版畫與型版印染的技法，製作專屬家鄉的牧場風情版畫。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>單字: dairy, dairy cow, dairy farm, grass, corn, barley, TMR, kilogram, milk, yogurt, chesses, health, panna cotta, doughnut, muffin, hoof, stomach</p> <p>教室用語: Listen carefully 仔細聽 Pay attention 專心 Repeat after me 跟我說 Are you ready? 你準備好了嗎? Guess what' s this? 猜猜看這是什麼 Cut it harder 用力點剪下來</p> <p>句子: How much do you weight? I weight ____ kg. What does a dairy cow eat? They eat __, ____, and ____. What food or drinks make from milk? Which one do you like?</p>
	第 15 ~ 18 週	<p>單元二 牧場風情</p> <p>學習課程 2-2 珍珠版畫</p>			<p>單字: <u>工具</u> printmaking, styrofoam, acrylic color, barren paper, brayer, drawing paper, background.</p> <p><u>動詞</u> draw, roll, cover, lay down, retrace</p> <p>教室用語: Listen carefully 仔細聽 Pay attention 專心</p>	

二、 牧場小創客						Repeat after me 跟我說 Are you ready? 你準備好了嗎? 句子: Guess what it uses for? 猜猜看這做什麼用的?
	第 20 週	影片欣賞 用版畫作藏書 票(下課路米)				單字: Film, video 教室用語: listen carefully! 仔細聽 Pay attention. 專心

主題	週次	學習單元/ 教學活動	內容說明	探索與表現/審 美與理解/實踐 與應用	核心素養 具體展現	英語相關知識 content vocabulary
二、 牧場 小創 客	下 學 期 第 2 ~ 3 週	單元二 牧場風情 學習課程 1-1 乳牛牧場二 三事	配合 5 上課程第一單元「動手玩創意~環保你我他」單元，利用在地瓦楞紙工廠剩餘角料，引導孩子進行「豐榮牧場」創作，透過孩子的眼與創作，展現不同家鄉的樣貌，並提醒孩子思考透過何種行動能永續家鄉環境。	■深入構思所欲表達的環保主題與內涵，思考創作材料來源、用途、美觀與機能。	A 自主行動 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，因應情境需求發揮創意。	單字： dairy farm, farmer, milk, grass, grassland, fence, barn, calf 教室用語： listen carefully! 仔細聽 Pay attention. 專心 Repeat after me 跟著我說 句子： What do you see on the dairy farm? I see ____, ____, and _____. What color is the ____? It' s (顏色).

<p>第 4 ~ 8 週</p> <p>第 七 週</p> <p>第 一 次 段 考</p>	<p>單元二 牧場風情</p> <p>學習課程 1-2 瓦楞紙 立體作品 (乳牛農場)</p>	<p>配合 5 上課程第一單元「動手玩創意~環保你我他」單元，利用在地瓦楞紙工廠剩餘角料，引導孩子進行「豐榮牧場」創作，透過孩子的眼與創作，展現不同家鄉的樣貌，並提醒孩子思考透過何種行動能永續家鄉環境。</p>	<p>■透過欣賞與創作環保議題相關之藝術品，提升個人對環境保護的自覺意識。</p> <p>■創作環保立體作品，能參與鄉內產業協會辦理的環保創作展覽，與他人分享自己作品，並運用於學校及個人生活。</p>	<p>B 溝通互動 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>單字: recycle, cardboard, scissors, glue, marker, fold, cut, scratch, knife, design, insert, paste, glue</p> <p>教室用語: listen!仔細聽 Repeat after me 跟著我說 Let's start!我們開始吧 Are you ready?你準備好了嗎? Please move fast 動作請快些 Please pass the ____ to me. 請傳給我____ Let me show you how to do. 我來做給你看 Pick up the trash. 撿起垃圾做得好 (Well done!)Show me the ____ (拿起__給我看)</p> <p>句子: Cut it harder! Draw it smaller/bigger. Color the ____ (顏色) Show me your work. What 's this? Color _____ red/ yellow/ blue 把...畫__顏色</p>
--	---	---	--	--	---

<p>第 9 ~ 10 週</p>	<p>學習課程 1-3</p> <p>繪本故事 Click clack, moo Cows that type</p> 	<p>利用繪本故事統整 1-1、1-2 學習活 動，讓孩子藉由口 語與閱讀，複習本 單元課程。</p>	<p>■透過繪本欣 賞與課程討 論，提升學生 藝術賞析能 力。</p>		<p>單字： Moo, type, believe, impossible, barn, deal, decide, snoop, blanket, on strike, hand, furious, diving board 教室用語 listen!仔細聽 Repeat after me 跟著我說 句子： How does he/it feel? He/It feels _____. What did the farmer/cows say? He/They said” ____” .</p>
<p>第 11 ~ 12 週</p>	<p>學習課程 2-1</p> <p>令人讚嘆的 馬賽克藝術</p>	<p>配合四上課程第一 單元「生活之美」 單元，利用生活周 遭易取得的媒材， 製作出有思考性、 計畫性的彩繪及拼</p>	<p>■探索生活中 的視覺藝術作 品，與生活中 的數大之美、 拼貼之美。</p>	<p>A 自主行動 藝-E-A2 認識設計式的思 考，理解藝術實踐 的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活 動，因應情境需求 發揮創意。</p>	<p>單字： Mosaic, art, history, piece of, tile, glass, stone, square, triangle, Oval, circle, colorful, design, fold, top, bottle, point 教室用語： Listen carefully 仔細聽 Pay attention 專心 Repeat after me 跟我說 句子： Do you like to draw or paint?</p>

	<p>第 14 週</p> <p>第二次 段考</p>		<p>貼作品，進而能引導孩子結合校園補強工程，將馬賽克拼貼作品運用在學校建築上。透過課程真實實踐十二年國教所強調的自主行動、溝通互動、社會參與三大核心素養精神。</p>			<p>What is a mosaic?</p>
	<p>第 13~16 週</p>	<p>學習課程 2-2 上帝的建築 師~高第</p>		<p>■探索公共藝術之外的視覺藝術，並對生活中的藝術能分享並提出自己的觀點。</p>	<p>B 溝通互動 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>單字: Gaudi, history, building, tile, shape, square, triangle, oval, rectangle, line, curve, colorful, 教室用語: Listen carefully 仔細聽 Pay attention 專心 Repeat after me 跟我說 Are you ready? 你準備好了嗎?</p> <p>句子: What color do you see? Make a (house)</p>
	<p>第 15~19 週</p>	<p>主題 2-3 馬賽克拼貼畫</p>		<p>■利用生活周遭易取得的媒材，製作出有思考性、計畫性的彩繪及拼貼作品。</p>	<p>C 社會參與 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的</p>	<p>單字: Colored paper, scissors, glue/paste, colorful, scatch, foam board, drawing paper 教室用語: Listen carefully 仔細聽</p>

	第 20 週				能力。	Pay attention 專心 Repeat after me 跟我說 Are you ready? 你準備好了嗎? Leave some space. 留些空間 句子: 1. draw the skatch 2. cut the paper into small piece 3. paste the paper 4. Place the squares close together。
--	--------------	--	--	--	-----	--

四、課程教學教法與評量方式

為使學生學習達到預期目標，教師教學法採合作學習教學法，透過協同教師協助，達成課程目標。並且透過學生分組合作、動手操作方式，使學生獲得 12 年國教關鍵素養能力。

為能檢核課程學習成效，教師利用課程前側、課間評量與課後評量方式，了解學生學習狀況，透過口說評量、實作練習與課程參與等面向，進行檢測，針對未能達到能力標準學生，於課間、課後進行立即性的補救教學。並根據學生學習成效與教師上課內容，做即時性的課程調整、回饋與修正。

雲林縣 107 學年度豐榮國小上學期

沉浸式英語教學特色學校計畫課程教案

主題名稱	愛在酪鄉	學習單元	一、動手玩創意	
學習課程名稱	1-1 酪鄉食譜海報製作 1-2 Cooking Fun~ 酪香蛋塔製作	教學設計者	余秋蕙	
教學對象	四/五/六年級	教學節次	14 節(40 分鐘/每節)	
能力指標	2-2-7、2-2-8、2-2-9 1-3-1、1-3-3、1-3-2 2-3-9、3-3-13、2-3-6			
學習指標	1. 能學會製作過程中運用到相關的句子及單字 2. 能學會製作海報的流程並透過自行創作出海報 3. 能知道如何製作出蛋塔 4. 能在團體中培養構圖、計畫、分配工作、服從領導、發表意見等生活態度 5. 能在製作過程中學會互相討論、互助合作、遵守規矩的態度			
教學方法	合作學習法、實作教學			
英語學習 Content vocabulary sentences pattern	<p>單字: poster, design, colored pencil, crayon, size, marker, design, draft, sketch, title, sub-title, paint, photo, picture, layout, decoration</p> <p>教室用語: 仔細聽 listen! 再試試看 Try again 像這樣捲起來. Roll it up like this 跟著我說(Repeat after me) 我們開始吧 Let' s start! 你準備好了嗎?Are you ready? 動作請快些(Please move fast) 猜看看這是什麼(Guess what' s this?) 請傳給我____(Please pass the ____to me.) 做得好(Well done!) 拿起____給我看(Show me the ____)</p>			
教學活動		教學時間	使用教具	評量
酪鄉食譜海報設計:1. 海報的功能 2. 草圖設計 3. 食譜內容教學 4. 海報構圖及插圖 5. 蛋塔實作			PPT 講義 閃卡 學習單 網路影片	

<p>一、教學準備:學生-繪圖用具、部分製作材料及工具 教師-繪圖用具、壁報紙、部分製作材料及工具、PPT、講義、學習單</p> <p>二、引起動機:1. 以市面上可看到張貼的海報為題，讓學生思考什麼時候會需要海報?海報要如何吸引你的注意?海報中所傳達的訊息是否是你所跟生活息息相關?和學生討論海報在我們生活中所扮演的角色。 2. 繪製蛋塔食譜就要先了解蛋塔的製作過程。製作中所需的工具要了解如何使用;材料要有按部就班的順序步驟才能製作出香甜可口的蛋塔。</p> <p>三、發展課程活動:1-1 酪鄉食譜海報設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始上課時教師先呈現各式各樣的海報 (poster) ，並引導學生說出海報要傳達的訊息(What does the poster mention about?) 讓學生比較各海報不同的內容文字，以及它的呈現方式。 2. 說明這次主題-食譜海報繪製以手繪方式呈現內容。標題(title):How to make puff pastry egg tart，副標題(sub-title):材料(Ingredient)、工具 (tools)、步驟(steps)，再加上周邊圖片或照片(pictures) 3. 食譜內容介紹中，先以英文教學 5 種材料及 8 種工具。課程中先發講義給學生，並展示實際工具及材料，說明如何選購適合的材料、工具。課程中加入不同方式練習，例如:讀寫配對遊戲、猜謎遊戲、認字搶答…等等。 4. 製作步驟教學中，以實際工具做動作演練由於步驟中某些句子較長，高年級生需練習全部步驟，但程度較弱者只要求會關鍵字:動詞，中年級生則要求會關鍵字:動詞。 5. 利用網路中” you tube ” 的蛋塔製作影片看實際製作流程，也用影片做分段分組練習。 6. 練習告一段落回到海報設計讓學生先以 A4 紙設計草稿說明構圖設計編排自己設計圖 	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p>網路圖片資料 遊戲道具 (頭套、小字卡，拼圖紙片、骰子) 製作工具 壁報紙 畫筆</p>	<p>口試評量</p>
--	---	---	-------------

雲林縣 107 學年度豐榮國小上學期

沉浸式英語教學特色學校計畫課程教案

主題名稱	牧場小創客	學習單元	二、牧場風情
學習課程名稱	2-1 認識乳牛 2-2 珍珠版畫	教學設計者	余秋蕙
教學對象	四/五/六年級	教學節次	14 節(40 分鐘/每節)
能力指標	2-2-7、2-2-8、2-2-9 1-3-1、1-3-3、1-3-2 2-3-9、3-3-13、2-3-6		
學習指標	1. 能認識乳牛相關知識 2. 能聽、說課堂中提到乳牛相關句子及單字 3. 能知道珍珠版畫製作過程 4. 能在團體中培養構圖、計畫、分配工作、服從領導、發表意見等生活態度 5. 能在製作過程中學會互相討論、互助合作、遵守規矩的態度		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 Content vocabulary sentences pattern	<p>單字: Dairy, dairy cow, dairy farm, grass, corn, barley, TMR, kilogram, milk, hoof, stomach, yogurt, panna cotta, chesses, flavored milk, health, calf, recycle</p> <p>教室用語: Listen carefully 仔細聽 Pay attention 專心 Repeat after me 跟我說 Are you ready? 你準備好了嗎? cut it harder! 剪/切用力些 Guess what' s this? 猜猜看這是什麼</p> <p>句子: How much do you weight? I weight ____ kg(kilogram). What does a dairy cow eat? They eat __, ____, and ____. Which one do you like best? What food or drinks make from milk? The life of dairy cow color ____red/yellow/blue glue it</p> <p>步驟: 1. background</p>		

	2.draw your scratch 3.Retrace scratch 4.cut the Styrofoam 5.Roll the brayer in paint 6.Roll the paint 7.print design on paper 8.let dry			
教學活動		教學時間	使用教具	評量
<p>認識乳牛： 2-1. 乳牛種類與體型、食物、牛乳運送、乳牛的一生 2-2. 珍珠版畫教學(乳牛)</p> <p>教學準備： 學生-鉛筆、繪圖工具、剪刀、保麗龍膠、膠水 教師-PPT、珍珠板、壓克力顏料、圖畫紙、滾筒、瓦楞紙、學習單</p> <p>引起動機： 1. 我們所在的鄉鎮屬於崙背鄉，而其中最有名的就是酪農業。 2. 藉由實際生活中常見的必需品營養品例如：奶酪、起司、鮮奶…等等，來認識了解牛乳。 3. 有很多乳製品，就是由你身邊不經意經過的乳牛農場製作出來。 4. 大家都去過的這附近有名的景點”千巧谷農場”，也發展成有名的觀光農場。它所製做出來的麵包、蛋糕就是由本地所製造出的牛乳直送，做出最新鮮道地的產品。同學上次做出的酪香蛋塔，牛奶也是不可或缺的材料之一。 5. 在網路中展出一些版畫作品，讓學生了解什麼試版畫。透過入蓋印章的概念，自己做出創意乳牛板畫。 6. 請學生想想家中不要的紙箱都如何處理呢?回收?或是做其他用途?現在就發揮一些創意，用紙箱來製作瓦楞紙乳牛農場。</p> <p>一、發展活動： 1. 介紹乳牛的種類，讓學生看圖片猜台灣多飼養哪種牛生產牛奶?(What kinds of cows do we breed?) 學生回答: Picture one。台灣飼養的乳牛為荷蘭牛(Holstein)。並且討論牛的顏色與外型。老師問:How much does a calf weight? How much does a dairy cow</p>		2 節	PPT 鉛筆 繪圖工具 剪刀 保麗龍膠 珍珠板 壓克力顏料 馬連 泡泡紙 圖畫紙滾筒 瓦楞紙板 學習單	學習單

<p>12. 最後等待顏料乾(let dry)，整理環境(clean workspace)。</p> <p>13. 複習製作工具及步驟級分享製作心得。</p> <p>14. 影片賞析及複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論及欣賞所有學生作品 2. 觀看影片”用版畫做藏書票(下課路米)” 3. 複習這學期所學到的相關單字及句型 <p>四、統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享製作海報心得 2. 分享製作珍珠板畫心得 3. 分享製作乳牛農場心得 4. 學生互相觀摩作品 	<p>2 節</p>		<p>實作評量</p>
---	------------	--	-------------

雲林縣 107 學年度豐榮國小下學期

沉浸式英語教學特色學校計畫課程教案

主題名稱	牧場小創客	學習單元二	牧場風情
學習課程名稱	乳牛農場二三事	教學設計者	余秋蕙
教學對象	四/五/六年級	教學節次	16 節(40 分鐘/每節)
能力指標	1-3-1、1-3-2、2-3-6 2-3-7、2-3-8、2-3-9 2-3-10、3-2-11、3-4-10		
學習指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在團體中培養構圖、計畫、分配工作、服從領導、發表意見等生活態度 2. 能在製作過程中學會互相討論、互助合作、遵守規矩的態度 3. 能說出表達情緒的形容詞及句型 4. 能聽懂並回答課堂中運用的單字及句型 5. 能了解乳牛相關常識 6. 能運用廢棄紙箱製作立體作品 		
教學方法	合作學習法、實作教學法		
英語學習 Content vocabulary sentences pattern	<p>單字: 1-1 dairy farm, farmer, milk, grass, grassland, fence, barn, calf 1-2 recycle, cardboard, scissors, glue, marker, fold, cut, scratch, knife, design, insert, paste, glue 1-3 Moo, type, believe, impossible, barn, deal, decide, snoop, blanket, on strike, hand, furious, diving board, fold, top, bottle, point</p> <p>教室用語: 教室用語 listen carefully! 仔細聽 Pay attention. 專心 Repeat after me 跟著我說 Let' s start!我們開始吧 Are you ready?你準備好了嗎? Please move fast 動作請快些 Please pass the ____ to me. 請傳給我____ Let me show you how to do. 我來做給你看 Pick up the trash. 撿起垃圾 做得好(Well done!) Show me the ____ (拿起____給我看)</p> <p>句子: What do you see on the dairy farm? I see ____, ____, and ____. What color is the ____?</p>		

	<p>It' s (顏色).</p> <p>Cut it harder!</p> <p>Draw it smaller/bigger.</p> <p>Color the ____ (顏色)</p> <p>Show me your work.</p> <p>What 's this?</p> <p>Color _____ red/ yellow/ blue 把…畫__顏色</p> <p>How does he/it feel?</p> <p>He/It feels _____.</p> <p>What did the farmer/cows say?</p> <p>He/They said” _____” .</p>			
教學活動	教學時間	使用教具	評量	
<p>課程名稱</p> <p>1-1. 乳牛農場二三事:</p> <p>1-2. 瓦楞紙立體創作~乳牛牧場:</p> <p>1-3. 繪本教學~Click clack, moo. Cows that type</p> <p>一、教學準備:學生- 鉛筆、橡皮擦、剪刀、白膠、膠帶 教師- 投影機、A4 白紙、學習單、瓦楞紙、繪本</p> <p>二、引起動機:1. 上學期學到了乳牛的相關常識及英文名稱，這學期衍生跟擴大農場相關事物，藉由上學期去農場參觀，讓學生觀察農場的風貌，試著團隊合作出創意乳牛場。 2. 請學生想想家中不要的紙箱都如何處理呢?垃圾回收?或拿來是做其他用途?現在就發揮一些創意，用紙箱來製作瓦楞紙乳牛農場。 3. 聽故事時間。來聽聽農場中的動物們發生了甚麼事?若所有的動物有了思考能力，猜看看他們想對農夫說甚麼呢?</p> <p>三、發展活動:1-1 乳牛牧場二三事</p> <p>1. 說明這學期主題一的課程。</p> <p>2. 延續上學習相關乳牛常識，複習相關英文。單字句型複習遊戲。(Who' s faster?)</p> <p>3. 主題帶入農場風景，回想上學期參觀乳牛農場或家裡附近農場的景觀。帶入相關單字句型。</p> <p>T: What can you see on the dairy</p>	4 節	<p>PPT</p> <p>講義</p> <p>網路圖片</p> <p>學習單</p> <p>遊戲紙卡 (單字)</p> <p>A4 紙</p> <p>瓦楞紙</p> <p>剪刀</p> <p>白膠</p> <p>膠帶</p> <p>繪本</p> <p>拼圖圖案 (遊戲)</p> <p>色紙</p>	口頭評量	

<p>T:How does he feel? S:He feels _____.</p> <p>3. 說故事開始，和學生分享內容。由圖片中動物表情詢問學生動物情緒。</p> <p>T:How does the cow feel? S:It feels _____.</p> <p>4. 故事結束。與學生討論故事內容分享「如何爭取自己的利益」，甚至「如何談判」。</p> <p>5. 欣賞繪本畫風，是以水彩畫勾上線條粗重的邊線，呈現鮮明活潑的風格。</p> <p>6. 製作乳牛摺紙</p> <p>四、統整活動：1. 欣賞同學瓦楞紙乳牛農場作品 2. 各組分享製作心得並討論優缺點 3. 討論繪本故事中很精采的表現出這些「異於常人」的農場動物與這個好笑的故事，讀了讓人會心一笑。除了可以認識農場動物，也是用幽默的方式來跟孩子分享故事。</p>			<p>實作評量</p>
--	--	--	--------------------

雲林縣 107 學年度豐榮國小下學期

沉浸式英語教學特色學校計畫課程教案

主題名稱	牧場小創客	學習單元二	牧場風情
學習課程名稱	2-1 令人讚嘆的馬賽克藝術 2-2 上帝的建築師~高第 2-3 馬賽克拼貼畫	教學設計者	余秋蕙
教學對象	四/五/六年級	教學節次	16 節(40 分鐘/每節)
能力指標	1-3-1、1-3-2、2-3-6 2-3-7、2-3-8、2-3-9 2-3-10、3-2-11、3-4-10		
學習指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解馬賽克的歷史、含意與價值 2. 能了解高地生平、歷史背景、創作理念、偉大作品 3. 能細部欣賞高地作品上的馬賽克拼貼畫 4. 能欣賞各種馬賽克鑲嵌畫的構圖、色彩搭配、主題 5. 能在遊戲中你認識馬賽克由點組成線和面的原理、並完成拼圖 6. 能在學習單上完成作品主題、表達意念、使用色彩 7. 能聽懂及說出製作中使用句型或單字 		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 Content vocabulary sentences pattern	<p>單字: 2-1 Mosaic, art, history, piece of, tile, glass, stone, square, triangle, Oval, circle, colorful, design 2-2 Gaudi, history, building, tile, colorful shape, square, triangle, oval, rectangle, line, curve, 2-3 Colored paper, scissors, glue/paste, colorful, scatch, foam board, drawing paper</p> <p>教室用語: Listen carefully 仔細聽 Pay attention 專心 Repeat after me 跟我說 Are you ready? 你準備好了嗎? Leave some space. 留些空間</p> <p>句子: Do you like to draw or paint? What is a mosaic and paper mosaic? What color do you see? Let' s make a (house)</p>		

教學活動	教學時間	使用教具	評量
<p>2-1 令人讚嘆的馬賽克藝術</p> <p>2-2 天才建築師~高第</p> <p>2-3 馬賽克拼貼畫</p> <p>一、教學準備:學生- 鉛筆、橡皮擦、剪刀、膠水 教師- PPT、馬賽克杯墊、色紙、圖畫紙、 粉彩紙、</p> <p>二、引起動機:1. 在生活中會常見到馬賽克鑲嵌畫，它常運用在景觀裝飾、建築物、生活用品中。運用深入淺出的方式並結合小朋友的生活經驗，介紹世界藝術。 2. 利用豐富的視覺圖片豐富小朋友的見聞，也為靜態的鑑賞課程加入了遊戲競賽以提高學習興趣，讓小朋友在快樂學習中認識馬賽克藝術。 3. 從高第作品中啟發小朋友創意點子，也就是藉由鑑賞課程引起創作課的動機，讓創作課程成為鑑賞課的應用與複習，彼此互相增長。</p> <p>三、發展活動:2-1 令人讚嘆的馬賽克藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程開始將馬賽克杯墊呈現，並問 What is this?讓學生回答。由此開端，介紹馬賽克的來源、歷史及其發展。 2. 給學生看相關圖片(台灣及世界的馬賽克景觀裝飾、建築物及生活用品)， 3. 在課程中提到相關單字或句型。例如: Do you like to draw or paint? What is a mosaic and paper mosaic? 4. 馬賽克磚有不同形狀，教學生不同形狀英文說法。(shape, square, triangle, rectangle, circle, oval),重複練習。 5. 拼貼練習。讓學生練習拼貼，以色紙代替馬克磚，2-3 人一組，選擇一種形狀，自行設計圖案，不須太複雜。在一節內完成作品。期間可練習句型: T: Which shape do you want? S: I want oval. 6. 作品完成，全班投票評選出最棒作品並給予獎勵。 <p>2-2 天才建築師~高第(Antoni Gaudi)</p>	<p>4 節</p>	<p>PPT 鉛筆 橡皮擦 剪刀 膠水 馬賽克杯墊 紙 圖畫紙 粉彩紙 講義</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹高第的平生、簡介、小故事。 2. 展示網路圖片欣賞高第的建築之美。 3. 高第建築於牆壁的馬賽克拼貼:比較並欣賞高第的馬賽克拼貼。 	4 節		
<p>2-3 馬賽克拼貼畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前幾堂課在課程中練習到的英文，也同時複習課程內容。 2. 用單字及課程中用的的英文加入遊戲練習—game:快人快語 3. 開始製作~進行分組、分發材料、講解規則。 4. 製作步驟: <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計底稿 draw the skatch 2. 將色紙剪成小塊形狀 cut the paper the papwe into small piece 3. 將小紙片貼在底稿上 paste the paper 4. 盡量將紙片放靠近(但要留白) Place the squares as close Together。 5. 完成拼貼後，用粉彩紙做背景當襯底。Finish。 6. 將所有作品展示出來，並讓全校同學投票做評比。最多票數的作品，製作者可得獎品。 	8 節		<p>口說評量</p> <p>學習單</p> <p>實作評量</p>
<p>四、統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞同學作品 2. 相互評判並討論作品的優缺點 3. 分享製作馬賽克拼貼畫心得 			