

英語融入健康與體育領域教學之教案設計～主題一

主題名稱	3-1 環境安全大體檢	教學設計者	曾立邦	
教學對象	七年級(國中一年級)學生	教學節次	__3_節課(45分鐘/每節)	
能力指標	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。			
學習目標	一、了解事故傷害的定義及發生原因。 二、認識家庭、學校及交通容易造成事故傷害的場所，學習如何預防事故傷害的發生。 三、熟悉發生火災的因應技能。 四、學習促進安全計畫的實施方式。			
設計理念	請學生觀察平時最常活動的區域是否安全，並強調安全的環境是由生活於其中的人一起建立。說明事故傷害的定義及發生原因，並介紹摔傷、一氧化碳中毒、用電安全。 了解火災發生的原因、對人們的影響及應該如何預防火災，並了解校園內易發生事故傷害的地點及原因。 進行校園的安全維護計畫討論。說明青少年在交通應注意的事項，並強調安全的生活，需要每個人共同提高安全意識，切勿因自己的疏失，造成他人的傷害。了解安全掌握全取決於人的態度。			
教學方法	講述法、視聽媒體、討論法、價值澄清法			
英語學習 Content Vocabulary Sentences Patterns	單字： 因素(factor)、意外的(accidental)、傷害(injury)、欠缺(lack)、安全(safety)、知識(knowledge)、估定(assess)、危險(danger)、行為(behavior)、充份的(sufficient)、熱水器(water heater)、在戶內(indoors)、中毒(poisoning)、不完全的(incomplete)、燃燒(combustion)、不理(ignore)、警告(warnings)、故意地(deliberately)、災禍(disaster)、忙碌(engage)、危險的(risky)、機車(locomotive)、防護帽(helmet)、鞭炮(firecrackers)、不熟悉的(unfamiliar)、操作(operation)、壓力鍋(pressure cooker)、瓦斯爐(gas stoves)、情緒(emotion)、個人(individual)、挫折(frustration)、壓力(stress)、焦慮(anxiety)、興奮(excitement)、分心(distract)、專心(concentration)、 指導語： 請思考以下問題(Please think about the following questions?) 讓我們看這段影片(Let' s watch the video.) 認真聽(Listen Carefully) 克制一下(Control yourself) 鼓勵語： 做得好(Good job)、還不錯(Not bad)、這很好(That' s neat)、太棒了(Just wonderful) 專門用語： 闖紅燈(running a red light)、飆車(car racing)			
教學活動		教學時間	教具	評量
【引起動機】 一、教師請幾位學生說出自己平常最主要的活動區域，詢問學生對這些環境的觀察，認為該環境是否安全，並說明判斷		10'		觀察

<p>依據。</p> <p>二、教師強調，安全的環境應由生活在其中的人員一同建立，每個人都應該學習為自己創造一個安全的生活空間。</p> <p><b>【認識事故傷害】</b></p> <p>一、教師說明事故傷害的定義及發生原因。</p> <p>二、強調大部分的事故傷害都是人為疏忽造成，所以「實施安全教育」是預防事故傷害發生的第一道防線。</p> <p>三、分析事故傷害發生的四個因素，並舉例說明，強調若能了解事故發生的因素，即能打造一個安全的生活環境。</p> <p><b>【家庭小偵探一】</b></p> <p>教師張貼一般家中的平面圖及標示危險的圖卡，請學生上臺貼出家中可能發生傷害的地方。說明一般家中常見的事故傷害類型。</p> <p>一、預防摔傷</p> <p>(一)教師複習國小所教的急救方法，可以直接說明，或請學生演練(詳細的包紮方法將於國中二年級下學期介紹)。</p> <p>(二)教師說明通常家中老人比較容易摔傷，叮嚀學生如果家中有行動不便的老人或重心仍不穩的幼兒，應該多加防範。</p> <p>(三)教師配合課本說明避免摔傷的方法，並請學生發表改善方式。</p> <p>二、避免一氧化碳中毒</p> <p>(一)請學生舉手表決下列問題：一氧化碳中毒是不是瓦斯中毒？表決結束之後請學生說明原因。</p> <p>(二)如果家人發生一氧化碳中毒的情形，應採取哪些做法？請學生分享想法。</p> <p>(三)家中除了會產生一氧化碳中毒之外，還可能發生哪些毒物中毒的情況？教師可視情況加入一些常見的毒物，例如：強酸或強鹼中毒的處理原則。</p> <p>三、用電安全</p> <p>(一)教師呈現幾則與不當使用電器而造成傷害的社會新聞。</p> <p>(二)教師說明雖然人類充分享受電器帶來的便利，但是使用不當，也可能付出代價。可針對課文進行有關環境價值的教育，反思人類的行為。</p> <p>四、指導學生完成「我家結構圖」學習活動單。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>學習活動單</p>	<p>觀察紀錄</p>
---	-----------------------	--------------	-------------

教學活動	教學時間	教具	評量
<p><b>【家庭小偵探二】</b></p> <p>一、教師準備消防署網站上的居家剖面圖，並請學生檢視哪些情形可能引發火災？哪些情形有可能會影響火災逃生？哪些情形值得大家學習？教師將學生提出的要點記錄在黑板上。</p> <p>二、請學生針對黑板上的問題，提出改善方法。</p> <p>三、詢問學生下列問題，以判斷學生對於火災逃生的觀念是否正確？</p> <p>(一)在睡夢當中聞到煙或燒焦味會醒過來？(×)——通常會因為一氧化碳中毒而昏死在火場中。</p>	<p>20'</p>		<p>觀察紀錄</p>

<p>(二)在火場中應該採取高姿勢逃離？(x)——必須採低姿勢，以吸取地面上殘留的氧氣。</p> <p>(三)煙霧偵測器對於火災的防範有很好的警示效果？(○)——建議在每層樓、走廊及樓梯間裝設，並定期更換電池。</p> <p>(四)不知道外面是否有火災，可以立刻把門打開？(x)——門外如果有熊熊大火，打開門火舌會一湧而上，將導致嚴重的燒傷。</p> <p>四、介紹火災形成的要素：氧氣、燃點及可燃物的存在，若要預防火災必須移除其中一個要素。</p> <p>五、將上述概念移至實際情境中，生活中的環境配置需考量上述三要素的移除，例如：切勿將易引起火災的物質放在家中，以免產生火災或是「自燃」現象；廚房之塵垢油污應隨時清除以減少可燃物的存在。</p> <p>六、介紹火場逃生時的基本要領，包含滅火、報警，以及最重要的逃生概念與訣竅。</p> <p>七、介紹滅火器的種類及結構，讓學生了解滅火器的功效，並再次提醒學生平時應有萬全的準備。</p> <p>八、教師說明如何擬訂「家庭逃生計畫」，請學生將家庭逃生路線及家庭逃生計畫寫在習作中。</p> <p><b>【居家安全管理師】</b></p> <p>一、運用課本例子說明，請學生分享自家成員是否有類似的事務傷害經驗？並說明當時家人的處理方法。</p> <p>二、教師說明每個人的健康狀況、家庭環境動線都不同，居家需注意的安全條件也不相同。請學生分析自家成員曾發生事故傷害的原因，並依據先前的課文內容，思考應如何解決該項問題，列出各種可能的方法。</p> <p>三、教師可分享幾位學生的改善方案，並帶領學生共同評估各項方式的可行性、重要性及可能的花費等。由於學生想出的改善方案，有些可能較無法達到效果，或是家中經濟收入無法達到學生所想出的改善方案，教師可引導學生運用創意，思考其他替代或較節省經費的做法。</p> <p>四、請學生與家人共同嘗試執行，並體驗家庭環境改變之後所帶來的安全生活。</p> <p><b>【校園安全搜查線一】</b></p> <p>一、教師請學生閱讀翔宇學校的故事，詢問學生為何翔宇學校要實施這樣的工程？</p> <p>二、張貼學校平面圖，請學生從校園平面圖中，找出校園中較常發生事故傷害的地點，並公布健康中心的統計數據。</p> <p>三、教師說明校園是青少年主要的活動環境，其安全性更應被重視，請學生分組訪視學校內發生事故傷害的前三名地點。訪視的同時，要注意安全，觀察重點為「為什麼該處容易發生事故傷害」。</p> <p>(第二節結束)</p>	<p>20'</p> <p>5'</p>		<p>觀察紀錄 實作及表現</p> <p>觀察紀錄</p>
--	----------------------	--	-----------------------------------

教學活動	教學時間	教具	評量
<p><b>【校園安全搜查線二】</b></p> <p>一、教師請學生分享上一堂課判斷校園易發生事故地點的原</p>	10'		觀察紀錄

<p>因，並呈現翔宇學校進行的「校園安全行動」，說明唯有發現危機後實際思考解決方式，才能真正提升安全。</p> <p>二、教師請學生針對學校內發生事故傷害的前三名地點，分組進行安全維護方式的討論，再上臺報告(亦可將報告內容呈給學校總務單位)。</p> <p>三、教師總結，校園應遵守的規定與原則。</p> <p><b>【交通安全，人人有責】</b></p> <p>一、教師呈現青少年騎自行車雙載發生事故傷害的報導，詢問學生是否曾有此經驗？是否曾想過會有此情形？強調青少年常有「我不會這麼倒楣」的想法，以致疏於防範。</p> <p>二、教師請學生思考，在交通安全上扮演的角色——行人、自行車駕駛者及乘客，應注意的交通安全事項分別有哪些？請同學自由分享。</p> <p>三、教師請學生展示安全騎乘自行車的裝備，並鼓勵大家遵守規定，愛護自己的生命。</p> <p><b>【別讓遺憾發生】</b></p> <p>教師呈現課本新聞，請學生發表對新聞的看法，說明遵守交通安全，絕不只是保護個人的生命而已，當每個人都願意提高安全意識時，才能減少危險情境的發生。</p> <p><b>【打造安全新生活】</b></p> <p>一、教師分享學校進行潛水畢業典禮、登玉山拿畢業證書的活動報導，請學生自由分享對這些活動的看法。</p> <p>二、教師說明很多活動的目的，是為了追尋自我實現的成就感，例如：林義傑的撒哈拉沙漠長跑活動。</p> <p>三、教師總結，環境是否安全，是人與環境互動的結果，若能以謹慎的態度面對環境，才能在安全的狀態下，追求自我實現，獲得成就感。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>		<p>實作及表現</p> <p>觀察紀錄 實作及表現</p> <p>觀察</p> <p>討論</p>
---	---------------------------------	--	--