

<p>(一)這麼多家醫療院所要去哪一家呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表其生病時，會選擇到何處就醫？教師提醒學生在選擇醫療機構前，必須先了解自己住家附近有哪些醫療資源可利用。 2. 請學生與同組同學分享住家周圍的醫療機構、提供服務項目(如科別、健檢等)，以及就醫時，民眾需支出的費用(如掛號費、藥費等)。 3. 教師根據學生訪查內容，綜合介紹目前醫療院所的分級、服務及部分負擔的意義。 4. 教師說明轉診的意義，並鼓勵學生判斷自己所需，選擇最適合的醫療機構。 <p>(二)「還是習慣找林醫師，他最了解我們全家的身體狀況，也會給我們很多建議。」</p> <p>詢問學生家中是否有固定、習慣且熟識的醫師為家人看病。請學生思考及分享家庭醫師的優缺點，再由教師解釋家庭醫師的意義及選擇方式。</p> <p>(三)「這些英文藥名好複雜，還好有吳藥師，否則真不知道這些藥的作用是什麼呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋藥局、藥房、健保特約藥局、醫藥分業的意義，並提醒學生選擇合格藥師的注意事項。 2. 教師提醒學生：健保特約藥局是指民間藥局與中央健康保險署簽約，可以依據醫師開立的處方箋為民眾配藥，再依程序向中央健康保險署申報費用；未參加健保的藥局，藥師若能提供民眾醫藥上的諮詢，並能與民眾保持良好關係，也值得民眾選擇。 <p>二、教師最後鼓勵學生多了解居家附近可利用的醫療資源，才可以有效運用，保障自己及家人的健康。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>			紀錄
---	--	--	----

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>珍惜健保資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師將課前蒐集「浪費健保醫療資源」的新聞做成剪報，請學生朗讀，並分享閱讀後的感受。 二、教師澄清醫療資源是為了讓民眾在身體出現問題或需要保健時，提供適時的協助，例如：課文提到的青少年保健門診，就是青春期可以使用的資源。如果民眾因不了解健保原意，或貪小便宜而浪費醫療資源、醫事機構為了多賺錢而利用民眾等濫用醫療資源的情形，可能會造成政府、醫事機構、民眾三方皆不利的局面。 三、教師配合課本，請學生先行閱讀課文五個案例，並採用分組討論的方式，讓學生思考同意使用醫療準備金的案例有哪些？哪些案例動用準備金不合理且浪費？ 四、學生分組討論防止不合理或濫用醫療資源的方法，並將討論結果書寫於海報紙上。 五、將學生討論的結果公布於黑板上，由全班同學共同評定，如有可行又合理的方法，便給予一分，最後統計各組總分。對於大家覺得不妥的做法，應讓學生說明或由教師做觀 	45'		紀錄 分組討論

念澄清。

六、教師可帶領學生進行接龍遊戲，並說明遊戲規則：以組別為單位，進行以下語句的接龍：

(一)第一組：「當我看到有人濫用醫療資源時，我可以……(做什麼事)，來防止這種情形的發生。」例如：當我看到有人濫用醫療資源時，我可以檢舉他，防止這種情形的發生。

(二)第二組：「當我看到有人濫用醫療資源時，除了可以……以外，還可以……，來防止這種情形的發生。」例如：當我看到有人濫用醫療資源時，除了可以檢舉他，還可以勸告他，來防止這種情形的發生。

(三)接著回答的組別，要將前面組別提供的抵制方法，放進自己組別要完成的語句中，因此越後面的組別，要完成的句子越長，如此可藉由重覆抵制方法的方式，加深學生的印象。全部組別輪完後，回到第一組開始，直到有組別漏念前面組別的方法或想不出新的方法時，結束遊戲。

七、教師說明進行此活動的目的，並以課本內容做總結，勉勵學生做個理智的醫療消費者，唯需留意各組提供的方法如有偏頗，應於遊戲結束時加以澄清。

(第二節結束)