

英語融入健康與體育領域教學之教案設計～主題一

主題名稱	2-1 傳染病的世界	教學設計者	曾立邦	
教學對象	七年級(國中一年級)學生	教學節次	__2__節課(45分鐘/每節)	
能力指標	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。			
學習目標	一、了解傳染性疾病與社會發展的重要性。 二、認識傳染病發生的三大因素。 三、知道臺灣目前常見的傳染病種類與其預防方法。 四、採取適當的健康自我管理，增加預防傳染病的能力。			
設計理念	了解傳染病與非傳染病的差異，了解傳染病在臺灣的發展史，說明傳染病發生的三大要素與法定傳染病的意義。 介紹登革熱、流行性感冒、病毒性肝炎、肺結核，教導學生學習預防傳染病的健康自我管理行動。			
教學方法	講述法、視聽媒體、討論法、價值澄清法			
英語學習 Content Vocabulary Sentences Patterns	單字： 以下(following)、傳染(infectious)、疾病(diseases)、病原性的(pathogenic)、微生物(microorganism)、傳播(spread)、直接地(directly)、人(person) 指導語： 請思考以下問題(Please think about the following questions?) 讓我們看這段影片(Let's watch the video.) 認真聽(Listen Carefully) 克制一下(Control yourself) 鼓勵語： 做得好(Good job)、還不錯(Not bad)、這很好(That's neat)、太棒了(Just wonderful) 專門用語： 登革熱(dengue fever)、流行性感冒(influenza)、病毒性肝炎(viral hepatitis)、肺結核(tuberculosis)			
教學活動		教學時間	教具	評量
【引起動機】 一、請學生閱讀課本翔宇所寫的生活小記，由日記進入課本的情境中，讓學生了解傳染病的種類很多，必須經過正確的判斷再做出決定。 二、詢問學生於成長過程中有無罹患過傳染病的經驗？有什麼症狀？全班討論後，寫下討論結果，上臺發表。教師並依學生發表內容，適時說明。 三、老師先行準備許多種疾病的字卡，讓學生區分哪些是屬於傳染病或非傳染病。 四、將討論結果書寫於黑板上，並整理出傳染病和非傳染病的種類，教師說明本章最主要的重點在於傳染病。 五、指導學生完成「我的生病經驗」學習活動單。		20'	學習活動單	觀察 課前準備 實作及表現 分組討論

<p><b>【傳染病的時光隧道】</b></p> <p>一、說明傳染病的定義，以及構成傳染病的三要素。</p> <p>二、學生思考，臺灣從過去到現在，傳染病的種類和型態是否轉變？教師可在討論結束後，公布統計資料。</p> <p>三、隨著人類生活方式與科技的演進，傳染病的型態也產生極大的變化，因應傳染病的管控，所以每個國家會列出其認定的「法定傳染病」，教師可以提供疾病管制署資料與學生討論。</p> <p>四、請學生於下次上課前，蒐集臺灣常見傳染病的新聞或資料，以接續下節課臺灣常見的傳染病種類及內容。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p>	25'		觀察
--	-----	--	----

教學活動	教學時間	教具	評量
<p><b>【臺灣常見的傳染病】</b></p> <p>教師利用課文的對話，說明每一種傳染病都擁有獨特的特性，並逐一介紹臺灣常見的傳染病種類。</p> <p>一、夏季旋風——登革熱</p> <p>(一)教師詢問學生登革熱的病媒蚊是哪兩種？</p> <p>(二)教師說明這兩種蚊子的習性及特色，可以由課本圖片發現兩者外表的不同點。</p> <p>(三)教師請學生閱讀課文，說明登革熱的症狀。</p> <p>(四)教師請學生發表如何預防登革熱。</p> <p>二、現在流行什麼？——流行性感冒</p> <p>(一)和學生討論感冒的經驗、因為感冒而住院的原因及情況。</p> <p>(二)請學生討論預防感冒的方法。</p> <p>(三)教師說明引發流行性感冒的原因常與人們的生活習慣有關，並總結學生討論結果。</p> <p>三、無聲無息的侵蝕者——病毒性肝炎</p> <p>(一)由國父一生憂國憂民，最後則因罹患肝病去世之故事作為引起動機，開始進入病毒性肝炎的介紹。</p> <p>(二)教師說明肝臟在人體的作用及兩大特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只有肝表面的包膜(就像剝開橘子可以看到一層白色薄膜)才有神經，所以除非腫瘤侵犯到外層的包膜，否則再大的腫瘤也不會痛。</li> <li>2. 肝臟只需要正常的五分之一大小，就可以維持正常功能，也就是說等到肝臟被破壞到 80%時，才會產生肝功能失調的症狀，例如：食欲不振、黃疸等。除非肝炎、肝硬化、肝癌等疾病已經非常嚴重或是到了末期，否則不會痛，也沒有症狀。</li> <li>3. 配合課本說明不同肝炎的預防方式，以加強學生的預防概念。</li> <li>4. 讓學生了解，懼怕並不是預防方法，應以正向、積極的態度，鼓勵患者接受治療。</li> </ol> <p>四、歷史悠久的疾病——肺結核</p> <p>(一)詢問學生對肺結核的看法，了解學生對目前肺結核的趨勢認知，並對學生所說的部分加以澄清說明。</p> <p>(二)教師解說結核菌的特色，例如：頑強不易死亡、喜歡在肺</p>	45'	學習活動單	觀察實作及表現

部聚集，但也能在身體任何地方產生與聚集等，加強學生對於結核菌的了解。

(三)了解結核菌的特性後，再和學生討論，可以採取的預防方法。

(四)教師提醒學生，也可以接種卡介苗來預防。

(五)教師說明，由於肺結核病人不易痊癒，必須長時間服藥，但是有的病人不會在規定的時間定時服藥，或是吃吃停停，可能會引發抗藥性問題，並且將結核病菌傳染給他人。

五、指導學生完成「傳染病資料」學習活動單。

(第二節結束)