

英語融入健康與體育領域教學之教案設計～主題一

主題名稱	1-2 克癮制勝	教學設計者	曾立邦	
教學對象	七年級(國中一年級)學生	教學節次	__3_節課(45分鐘/每節)	
能力指標	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。			
學習目標	一、了解酒、檳榔導致人們成癮的過程及造成的健康問題。 二、了解酒、檳榔對社會、環境的影響。 三、具有拒絕使用酒、檳榔的正向態度。			
設計理念	介紹檳榔歷史，並以健康電臺引導，說明檳榔與所產生的社會問題；說明檳榔對人體的健康影響。 說明檳榔產生的環保的問題，並與學生討論酒為什麼會對人體產生傷害，當作下一節課的引導。 說明酒對人體的多種傷害，以及酒精在人體中的吸收與代謝情形；討論酒駕問題，並避免酒駕事件的發生。			
教學方法	講述法、視聽媒體、討論法、價值澄清法			
英語學習 Content Vocabulary Sentences Patterns	單字： 直播節目(live show)、打電話(call in)、主題(topic)、聽眾(listeners)、意見(opinion)、代名詞(synonym)、面貌(looking)、表現(expression)、成熟(mature)、卡車(truck)、咀嚼(chew)、保持清醒(stay awake)、統計(statistic)、死亡(mortality)、口腔(oral)、癌症(cancer)、元兇(culprit)、習慣(habit)、勸告(advise)。 指導語： 請思考以下問題(Please think about the following questions?) 請告訴我你的答案(Please give me your answer.) 讓我們看這段影片(Let' s watch the video.) 認真聽(Listen Carefully) 克制一下(Control yourself) 鼓勵語： 做得好(Good job)、還不錯(Not bad)、這很好(That' s neat)、太棒了(Just wonderful) 專門用語： 檳榔(betel nut)、酒(wine)、酒精(alcohol)、乙醇(ethanol)、脂肪肝(fatty liver)、肝硬化(cirrhosis)、胎兒酒精症候群(fetal alcohol syndrome)、酒後駕車(drunk driving)			
教學活動		教學時間	教具	評量
【臺灣檳榔現況】 一、讓學生扮演課文中的人物角色，或事先錄製廣播劇本，也可請學生改編劇本。 二、請學生演出每個角色各自的立場及心聲。 三、為了解社會中使用成癮物質的現狀，教師於課前蒐集與		20'	劇本、新聞	課前準備 觀察 實作及表現

<p>檳榔相關的剪報。</p> <p>四、教師呈現剪報內容，並詢問學生：若使用成癮物質是不好的事情，為什麼無法完全禁止？社會為什麼容許這些行為存在？</p> <p>五、請學生發表看法：如果你是地方首長，你會採用什麼方法來改善檳榔所引發的社會現況呢(請學生舉出一種具體的方法即可)？</p> <p>【綠色小炸彈——檳榔】</p> <p>一、教師將準備好的檳榔在課堂上展示，當作引起動機的教具，並配合課文內容介紹檳榔的構造，以及其中的內含物(例如：荖花、荖葉、紅灰)。</p> <p>二、教師說明這些物質如何在口腔產生物理及化學變化。</p> <p>(一)物理變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒的磨損。 2. 檳榔纖維讓口腔黏膜變得粗糙。 <p>(二)化學變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 荖花、荖葉本身的辛辣物質及檳榔本身的檳榔鹼，會使口腔黏膜細胞變質。 2. 紅灰遇到水之後會產生熱，熱度傷害口腔黏膜，這種發熱現象屬於化學變化。 <p>三、教師可請學生上網搜尋口腔癌圖片，或教師準備圖片在課堂中展示。配合衛教單張口腔癌患者的照片，讓學生意識到吃檳榔的嚴重後果。</p> <p>(第一節結束)</p>	25'	檳榔	觀察 實作及表現
--	-----	----	-------------

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>【檳榔與環境】</p> <p>一、請學生試著回答下列問題，教師以此複習上次課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)檳榔果內所含的檳榔鹼對身體無害。(x) (二)紅灰、荖葉、荖花等被當作檳榔配料，對健康有害。(○) (三)長期嚼食檳榔，會使口腔黏膜產生白色斑點或張口困難的現象。(○) (四)牙齒鬆動是喜歡嚼食檳榔者常見的現象。(○) (五)販賣檳榔給十八歲以下的青少年不違法。(x) (六)嚼食檳榔的時間越長，罹患口腔癌的機率越大。(○) <p>二、利用臺灣各地土石流及土壤液化的圖片、新聞與學生共同分享想法，並討論種植檳榔的經濟效益及臺灣人民所付出的代價。</p> <p>【穿腸毒藥——酒一】</p> <p>一、教師在黑板兩邊分別寫上「喝酒的好處」與「喝酒的壞處」兩標題。</p> <p>二、教師說明遊戲規則：教師按照組別順序，輪流提問喝酒好處與壞處，例如：「請告訴我，喝酒有什麼好處？」或「請告訴我，喝酒有什麼壞處？」小組共同討論，派代表在限時十秒內回答問題。若延遲回答或不知道答案，該組則畫</p>	25' 20'	學習活動單	觀察 實作及表現 觀察

