

金門縣金沙鎮安瀾國民小學 107 學年度下學期沉浸式英語教學融入生活領域課程設計

1、生活領域教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	和書做朋友	1 至 4
二	奇妙的種子	5 至 8
三	垃圾變少了	9 至 11
期中考		
四	下雨了	12 至 15
五	泥土與螞蟻	16 至 18
六	夏天	19 至 21
期末考		

2、生活領域教學單元理念與重點與沉浸式英語教學教案設計

主題一

主題名稱	和書做朋友	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵
教學對象	二年級下學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)
能力指標	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。		
學習目標	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 透過活動，多認識其他同學介紹的好書。 3. 能知道書的來源、管道，並能認識不同的借書方式。 4. 欣賞「糖果屋」的故事後能說出對糖果屋故事結局的看法，進而改編糖果屋故事。並由「糖果屋」的故事出發，構想出自製小書的題材。 5. 運用多元媒材進行小書製作。 6. 能欣賞他人作品的特色。 7. 能說出一本書所包含的部分有哪些，能認識書的基本構造及其內含物。 8. 透過分享活動能體會閱讀的好處。 9. 欣賞〈讓我們一起來跳舞〉、〈小矮人〉樂曲。 10. 能演唱〈閱讀快樂多〉歌曲。		
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： read/reading、 book、picture、story、library、bookstore fiction、non-fiction 句型： I like <u>to read</u> . My favorite book is _____ . 教室用語： Open your book. Close your book. Be quiet.		

教學活動	時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生：課本 P18-P19、辦理借書證所需資料 教師：課本 P18-P19 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「前一堂課我們討論了很多獲得書的管道，請大家說說看有哪些？」 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 小朋友有沒有在學校的圖書室借過書呢？ 請分享在學校圖書室借書的方法？ 在圖書室時，應該注意什麼呢？ <p>三、發展活動：走訪金沙鎮圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明至金沙鎮圖書館學習的重點及注意事項。 走訪金沙鎮圖書館： <ol style="list-style-type: none"> 辦理借書證。 Apply a library card. 認識圖書擺放的規則、圖書分區的位置及如何找書。 Pick a right book. 能夠知道借閱規則並實際體驗借閱書籍。 Borrow a book with library card. 自由閱讀。 Read. 請小朋友自由分享到圖書館的心得。 <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納統整圖書館借書的規範及應注意的禮儀。 指派回家作業：請小朋友利用假日，請家人陪同到圖書館借一本喜歡的書，閱畢後和同學分享。 My favortite book is_____. 	<p>3</p> <p>5</p> <p>70 (5) (60) 含交通時間</p> <p>(5) 2</p>	<p>學習單</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p>

補充歌曲：

Going to the Library Song for Kids | Circle Time Songs for Children | The Kiboomers
<https://www.youtube.com/watch?v=PQPShULUGAs>

主題二

主題名稱	奇妙的種子	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	1 節課(40 分鐘)		
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>				
學習目標	<p>1. 能認識各種不同的植物的種子及說出種子特別的地方。</p> <p>2. 能愛護植物。</p> <p>3. 思考植物種子為何能夠到另外一個地方萌芽生長，進而透過討論、探索知道種子傳播的方式</p> <p>4. 能在想像、創造出自編的肢體造型，表演出種子生長過程的各種樣貌。</p> <p>5. 透過實際種植活動，知道如何讓種子發芽，另外在植物成長過程中，養成解決問題的能力。</p> <p>6. 透過觀察植物成長的過程，養成細心照顧、耐心觀察的能力。</p> <p>7. 能演唱〈溫暖的家園〉。</p> <p>8. 能演唱〈種樹歌〉。</p> <p>9. 能運用創造力創作「植物成長畫作」美勞作品。</p>				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： seed、flower、tree、fruit plant、planting、 grow、 sun/sunlight/sunshine、water、rain、soil</p> <p>句型： What is it? It' s a <u>tree/flower/seed.</u></p> <p>教室用語： Water the plants.</p>				
教學活動			時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <p>1. 學生：課本</p> <p>2. 教師：課本、植物照片、PPT</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友知道哪些植物呢？(於黑板分類列出)</p> <p>(1) 花</p> <p>(2) 樹</p> <p>(3) 水果</p> <p>(4) 蔬菜</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 教師提問：小朋友知道某某植物長什麼樣子嗎？ (可以請小朋友於黑板畫出)</p> <p>2. 教師帶著小朋友認識植物各部位。</p>			5		口語 評量
			30 (10)	植物	口語 評量

<p>(根、莖、葉、花、種子)</p> <p>3. 教師提問：如果我希望學校裡也能夠有大家剛剛說的植物，我可以怎麼做？</p> <p>4. 教師提問：要怎麼種出植物呢？(請小朋友自由發表)</p> <p>5. 教師統整植物生長的方式：</p> <p> (1) 利用種子：絕大部份植物，綠豆、菠菜……</p> <p> (2) 利用根：地瓜、馬鈴薯……</p> <p> (3) 利用莖：蒜頭、洋蔥……</p> <p> (4) 利用葉：石蓮花……</p>	(20)	照片 PPT	
<p>四、統整活動</p> <p>1. 發現原來植物可以有非常多的生長方式。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論想要種植的植物。</p>	10		合作 評量

補充歌曲：

1. Farmer Plants the Seeds
<https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo>
2. The Planting Song
<https://www.youtube.com/watch?v=a44NFSiIn54>

主題三

主題名稱	垃圾變少了	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	1 節課(40 分鐘)		
能力指標	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>				
學習目標	<p>1. 能說出自己一天之中製造了哪些垃圾與會製造出垃圾的時機。</p> <p>2. 能在活動中探索垃圾減量的實務。</p> <p>3. 能探索家裡有哪些東西被當成垃圾並思索哪些原本要丟掉的東西能夠再利用。</p> <p>4. 能培養愛惜物品的好習慣。</p> <p>5. 能演唱〈垃圾妙用多〉歌曲。</p>				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： garbage/trash bin/can green/red recycle/reuse/recycle plastic、paper、metal、compost、glass</p> <p>句型： Pick up_____. Put it in the <u>trash/recycling</u> bin</p> <p>教室用語： Clean up.</p>				
教學活動			時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <p>1. 學生：課本</p> <p>2. 教師：課本、影片 https://children.moc.gov.tw/book/214900</p>			10		口語 評量
<p>二、引起動機</p> <p>1. 觀賞影片「恐龍和垃圾」。</p> <p>2. 引導兒童分享觀後心得。</p>					
<p>三、發展活動</p> <p>1. 教師提問：「一天當中，你在什麼時候會製造出垃圾呢？」 (1) 請小朋友分組討論，將想法呈現於海報上。 (2) 上台分享分組討論成果。</p> <p>2. 教師提問：「垃圾要怎麼處理呢？」 請小朋友自由發表。</p>			28		合作 評量
<p>四、統整活動</p> <p>1. 教師引導學生思考：一天當中會製造相當多的垃圾，除了丟垃圾桶以外，想想看，還能做什麼利用呢？</p>			2		口語 評量

補充歌曲：

1. Clean Up Trash Song

<https://www.youtube.com/watch?v=470DQI00S0A>

2. How to Recycle?

<https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmxTgPw>

主題四

主題名稱	下雨了	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。				
學習目標	1. 能觀察雨天的情景並說出下雨天應注意的事項還有讓自己更乾爽的方法。 2. 能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。 3. 能說出雨天對自己生活的影響，及雨天對人類生活的影響。 4. 能和同學演出雨天的狀況劇，並認真欣賞同學演出的狀況劇。 5. 能用心聆聽雨的聲音。發現雨滴落在不同的東西上會發出不同的聲音，用心感受雨滴所發出的各種聲音就像一場雨的音樂會。 6. 能利用樂器或各種物品來模仿聽到的雨聲。 7. 能演唱〈下雨〉。 8. 能拍唸〈雨的聲音〉。 9. 能認識音符的強弱記號。 10. 透過觀察、體驗等活動，察覺雨後景象與下雨時的不同之處。並說出雨後哪裡有雨留下的痕跡。 11. 能說出雨後令自己印象最深的景象及有哪些小動物出現。 12. 透過觀察，發揮想像力，用「排水法」的方式畫出雨後的景象。				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： rain, rainy, wet umbrella, raincoat, rain boots、 rainbow, snail, frog, earthworm 句型： How' s the weather? It' s _____. 教室英語：				
教學活動			時間	教具	評量
一、教學準備 1. 學生：蠟筆、水彩 2. 教師：圖畫紙 二、引起動機 1. 教師引導小朋友思考雨天或是下雨過後，週遭環境會是什麼模樣。 三、發展活動 1. 教師引導小朋友將想像雨天的畫面，利用擬人化創作一張美麗的雨天圖畫。 (1) 葉子上很多水珠像什麼？雨珠在葉子上滑來滑去，好像在			5		口語 評量
			10		口語 評量

<p>舉辦一場舞會。</p> <p>(2) 雨後出現美麗的彩虹像什麼？彩虹像一座溜滑梯，大家都可以到彩虹溜滑梯上玩。</p> <p>(3) 雨後出現很多蚯蚓像什麼？蚯蚓經過了一陣大雨後，從地底冒出來開心的跟大家打招呼。</p> <p>(4) 雨後聽到很多青蛙的叫聲像什麼？青蛙家族的叫聲此起彼落，像在池塘舉辦盛大的音樂會來慶祝雨後天晴。</p> <p>2. 教師引導兒童運用「排水法」呈現雨天圖畫。</p> <p>(1) 準備材料及工具。</p> <p>(2) 先用鉛筆打草稿。</p> <p>(3) 主體用蠟筆上色。</p> <p>(4) 底色的部分利用水彩塗滿整張圖畫紙。</p>	55	繪畫 工具	實作 評量
<p>四、統整活動</p> <p>1. 請學生輪流上台展示作品。</p> <p>2. 分享與回饋。</p>	10		多元 評量

補充歌曲：

1. Rain Rain Go Away

<https://www.youtube.com/watch?v=SrDTSB5bVS4>

(延伸學習：家人稱呼)

2.

主題五

主題名稱	泥土與螞蟻	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。				
學習目標	1. 能發表觀察泥土的發現。 2. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物，及泥土乾溼軟硬的差異。 3. 能透過操作，探討如何在泥土上留下清楚的造型，及利用各種不同工具進行泥土創作。 4. 能知道玩泥土後，清洗雙手的正確方式。 5. 能認識泥土的各種用途。 6. 能知道如何觀察螞蟻，並完成觀察紀錄。 7. 能知道螞蟻是如何合作搬運食物。 8. 能完成自製的螞蟻。 9. 能熟唱〈螞蟻搬豆〉歌曲。 10. 能聽辨二拍子的強弱。				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： soil, water wet, dry, soft, hard ant, snail, frog, earthworm 句型： It' s <u>wet/ dry/ soft/ hard.</u> 教室用語：				
教學活動		時間	教具	評量	
一、教學準備 1. 學生：觀察泥土的工具、筆 2. 教師：學習單、PPT 二、引起動機 1. 引導學生思考校園環境有什麼，發現動植物皆於地面生長、活動，人類建築物也從地面開始，進而引起學生探索泥土的動機。 2. 引導學生思考觀察泥土所需要的工具。 3. 教師協助分組進行校園探索活動。 三、發展活動 1. 進行校園泥土觀察探索(學生可帶回適量泥土) (1) 找一找，校園有哪些地方有泥土呢？		10 35	 學習單	口語 評量 實作 評量 合作	

<p>(2) 這些泥土有什麼特別的地方？(紋路、顏色、觸感……)</p> <p>(3) 這些泥土有什麼不同的地方？</p> <p>(4) 泥土裡有沒有發現其他的東西呢？ (小石頭、螞蟻、蚯蚓……)</p> <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台分享與相互回饋 2. 教師歸納 <ol style="list-style-type: none"> (1) 泥土是由石頭經過數億年的風吹雨淋·熱脹冷縮的風化，由巨石→大石→小石→砂石→泥土，自然形成。 (2) 泥土因所含的礦物質和有機質成分不同，或是乾、溼狀況不同，顏色就會有所差異。 (3) 補充：金門的土壤皆不肥沃，大多是紅土。 (4) 補充：沙跟土的區別 	<p>35 (10) (25)</p>	<p>PPT</p>	<p>評量</p> <p>口語 評量</p>
--	-----------------------------	------------	----------------------------

補充歌曲：

補充資源：

沙和土的實驗

<http://goechu.pixnet.net/blog/post/279607523-%E6%B2%99%E5%92%8C%E5%9C%9F%E7%9A%84%E5%AF%A6%E9%A9%97>

主題六

主題名稱	夏天	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	1 節課(40 分鐘)		
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽屈原的故事，認識端午節的習俗與由來。 能演唱〈過端午〉歌曲，感受端午節的氣氛。 能認識端午節包粽子的習俗，並能認識各種不同的粽子。 能認識端午節和防治蚊蟲有關的習俗，並能自製香包。 能感受天氣變熱，要做換季的工作，才能讓自己感覺涼快。 能認識換季時的小祕方，並學會摺衣服的技巧。 能認識夏天各種涼快的方法，並注意夏天戲水的安全。 能利用不同材料自製扇子，並探討材料與扇子涼快與否的關係。 能認識各種夜晚的小動物。 能演唱〈夏夜〉歌曲，並認識所有的音階位置。 				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： Dragon Boat Festival Dragon boat racing, zongzi summer, sunny, hot, swim, beach, sea, ice cream,</p> <p>句型： What do you like? I like to _____.</p> <p>教室用語： Happy Dragon Boat Festival!</p>				
教學活動			時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生： 教師：圖卡、歌曲檔案 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生思考夏天會進行什麼活動，請學生自由發表。 <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 超級比一比 <ol style="list-style-type: none"> 教師將班上同學分成兩組。 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片（吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、樹下乘涼……等。）請各組抽出一張 			3 30	圖卡	口語 評量 合作 評量

<p>圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗。</p> <p>(3) 分組自由設計每項活動的動作。</p> <p>(4) 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。</p> <p>2. 歌曲 Summer song：請學生先聽，配合畫面隨歌曲演唱。 https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI What do you like to do in the summer?</p> <p>I like to swim. I like to bike. I like to surf. I like to hike.</p> <p>I like to read. I like to camp. I like to play. I like to dance.</p>	5	歌曲 檔案	實作 評量
<p>四、統整活動</p> <p>1. 教師歸納夏天可進行的活動，並區分與冬天活動的差異及原因。</p> <p>2. 預告下一堂課學習歌曲。</p>	2	圖卡	口語 評量

補充歌曲：

1. Summer song

<https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>