

表三 107 下學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題四

臺南市安平區西門實小 107 下學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題四			
主題/單元名稱	主題四 做家事，我最行 Household chores	設計者	許嫻華, 施盈如 呂翠鈴, 邱馨慧, 游安淇
教學對象	二年級	教學者	許嫻華, 施盈如
學習領域	綜合領域		
教學時間	8 節		
能力指標	1-1-3 體會自己份內的事，並身體力行。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉新教授的英文字彙與句型並加以應用 2. 能應用之前累積的英文在生活及課堂中 3. 由對家人做家务的觀察，學習做家务的技巧，並能做好自己分內的事。 4. 喜歡和全家人一起做家务，並能對長久為大家做家务的家人表達感謝。 		
英語學習	<p>1. Voc</p> <p>1~2 household, chores, kitchen, living room, bathroom, bedroom, dining room, bake, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework,</p> <p>3~4 broom, dust pan, mop, duster, rubber gloves, sponge, brush, rag,</p> <p>5~6 make the bed, sweep the floor, mop the floor, do/hang out the laundry, wash the dishes, take out the trash, cook the meal, set the table, wipe the table, walk/feed the dog, tidy the room,</p>		

	<p>water the plants</p> <p>7~8</p> <p>scrape, sink, dish soap, hot, warm, cold, scrub, rinse, dish rack</p> <p>2. Sentence Pattern</p> <p>1~2</p> <p>This is a _____.</p> <p>What do we do in the _____? We _____ in the _____.</p> <p>3~4</p> <p>What are some things we use to clean?</p> <p>We use _____ to clean _____.</p> <p>5~6</p> <p>Who does the household chores in your family?</p> <p>_____ in my family.</p> <p>7~8</p> <p>Put away the dishes.</p>		
<p>教學資源/教具</p>	<p>自製 PPT、自製學習單、篩選影片、黑板、房子平面空間配置圖、圖畫紙、紙張，圖卡、字卡、繪本</p>		
<p>教學流程</p>			
<p>教學活動</p>	<p>時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>
<p>第一節 這是我的家(一) This is my home(一)</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師在白板上出示一張房子的平面圖</p> <p>Teacher: Look, boys and girls. This is my new home. You can see many spaces in it. Do you know where they are?</p> <p>2. <u>活動一</u>:</p>	<p>5</p>	<p>房子平面圖</p>	

<p><u>這是我的家</u></p> <p>教師用自製 PPT 介紹家中的各個空間, 帶入英文字彙: kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom, 及句型: This is a _____.</p>	15	自製 PPT	口頭評量
<p>3. <u>活動二:</u></p> <p>教師發給每位孩子一張白紙, 讓孩子畫出自己家的平面圖, 完成後拿著圖片去向其他同學介紹自己的家。</p>	10	紙張	實際參與 口頭分享
<p>4. <u>活動三:</u></p> <p><u>Matching game</u></p> <p>教師將家中空間的圖卡和字卡分別發給全班孩子, 讓孩子在規定時間內找到配對的人並蹲下, 接著依序用 "This is a _____." 來介紹自己配對出來的家中空間, 教師依照配對速度及正確性給予加分鼓勵。</p>	10	圖卡 字卡	口頭評量
<p>第二節 這是我的家(二) This is my home(二)</p>			
<p>1 <u>引起動機:</u></p> <p>教師播放上一節課所教的空間名稱的 PPT, 並帶領孩子用句型 "This is a _____." 再複習一次。</p>	5	自製 PPT	口頭評量
<p>2 <u>活動一:</u></p> <p>教師以自製 PPT 說明家中各空間的使用功能, 並帶入字彙 "bake, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework", 再配合句型: What do we do in the _____? We _____ in the _____. 帶孩子做問答練習。</p>	25	自製 PPT	口頭評量
<p>3 <u>活動二:</u></p>			

<p>教師發給每位孩子 2 張學習單(1 張空間配置圖，1 張為可以在空間中從事的字彙單)，請孩子依照自己平常家中的習慣，將他們在家做的事，黏貼在該空間中。</p>	10	學習單	實際參與
<p>第三節 工欲善其事，必先利其器</p>			
<p>1. <u>引起動機</u>:</p>	5		口頭分享
<p>教師請孩子回想每天在學校打掃時，會使用到那些工具，並分享為什麼要使用這些工具。</p>			
<p>2. <u>活動一</u>:</p>	25	自製 PPT	專注聆聽
<p>教師展示自製 PPT 上的圖片，用英語詢問孩子“Do you have _____ in your home?” 孩子如回答“Yes.”，就更進一步問孩子“Where can you use it?”，引導孩子用上一節課教授的字彙來回答。 待孩子熟練各種工具的名稱後，再帶入本節課的主要句型“What are some things we use to clean? We use _____ to clean _____.”</p>			口頭評量
<p>3. <u>活動二</u>:</p>	5	工具圖卡	口頭評量
<p>教師將全班分組，並將工具圖卡發給各組，每位孩子至少拿一張，當教師指著家中空間配置圖，喊出其中某一個空間的名稱時，各組孩子要依照工具的功能，舉起正確的圖卡，並說出該圖卡的名稱，最快且正確者給予加分。</p>			
<p>4. <u>活動三</u>:</p>	5		
<p>教師預告下次上課要進行的課程，請孩子回家先將家人的手掌畫在白紙上，以便下次課堂上使用。</p>			

第四節 家人的手			
<p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師和學童討論手的樣子和功用，教師問：「手是什麼樣子的呢？能做什麼呢？」，引導孩子往本節主題”做家事”去做分享。</p>	5		口頭分享
<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師請孩子將家人的手掌圖拿出來，並問孩子：「在幫家人畫手掌時，家人的手掌摸起來感覺如何？每個家人有什麼不同？」教師提醒孩子思考年齡、性別、職業不同的人，他們的手摸起來會有差異，描述時盡可能用已學過的英語字彙回答。</p>	15		口頭分享
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>教師發下一張圖畫紙，請孩子把幫家人描繪的手掌圖剪下來，分別貼在圖畫紙上，並在手掌上寫下這位家人平常在家會做的家事。</p>	15	圖畫紙	實際參與
<p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師帶領孩子將這兩節課所教授的相關英文字彙及句型做複習。</p>	5	自製 PPT	口頭評量
第五節 誰來做家事(一)			
<p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師請孩子拿出上一節課完成的家事手掌圖，詢問孩子”他們認為家中哪一個地方的家事最多？為什麼？”，並讓孩子發表自己的想法。</p>	5	家事手掌圖	口頭分享
<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師用自製 PPT 介紹最多家事的地點:kitchen, living room，帶入家事英文片語”wash the dishes, cook the meal, set the table, wipe the table, sweep the floor, mop the floor”，利用 PPT 動畫效果讓孩子做口語練習，熟悉片語。</p>	15	自製 PPT	口頭評量

<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>教師讓孩子利用家事手掌圖上所標示的人，和教師做句型” Who kind of household chores does your <u>(family)</u> do in the kitchen/living? _____ in the kitchen/living room.”的對話練習。待孩子熟練後，讓孩子做分組問答練習，老師巡視各組情形，並給予加分鼓勵。</p> <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師將家事閃示卡隨機蓋在桌面上，每組各派一位組員出來抽卡，教師用教過的句型問” Whatkind of household chores does your <u>(family)</u> do in the kitchen/living room?”，抽卡的孩子依據手上的閃示卡回答，答對者給予組別加分。</p>	15	自製 PPT 家事手掌圖	口頭評量
<p>第六節 誰來做家事(二)</p>	5	家事閃示卡	口頭評量
<p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師請孩子拿出之前完成的家事手掌圖，詢問孩子”他們認為家中哪一個地方的家事比較少?為什麼?”，並讓孩子發表自己的想法。</p>	5	家事手掌圖	口頭分享
<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師用自製 PPT 介紹家中其他地點:bedroom, yard，帶入家事英文片語” make the bed, do/hang out the laundry, take out the trash, walk/feed the dog, tidy the room, water the plants”，利用 PPT 動畫效果讓孩子做口語練習，熟悉片語。</p>	15	自製 PPT	
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>教師讓孩子利用家事手掌圖上所標示的人，和教師做句型” Who kind of household chores does your <u>(family)</u> do in the bedroom/yard? _____ in the bedroom/yard.”的對話練習。待孩</p>	15	自製 PPT 家事手掌圖	口頭評量

<p>子熟練後，讓孩子做分組問答練習，老師巡視各組情形，並給予加分鼓勵。</p>			
<p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師將所有教過的家事閃示卡貼在黑板上，將全班分成 A、B 兩組，各組派一位組員站在黑板前並背對閃示卡，由 A 組其中一位孩子問” Who kind of household chores does your (family) do in the (place)?”，B 組其中一位孩子回答” _____ in the (place).”，站在黑板前的 2 位孩子在聽到” turn around” 後，必須轉身選出正確的家事閃示卡，並說出閃示卡的正確唸法，答對者可加 2 分。只答對其中一部分可加 1 分。</p>	5	家事閃示卡	口頭評量
<p>第七節 我是洗碗高手</p>	25		活動參與
<p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師播放做家事動畫短片，再次複習家事片語。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qKrbn1W8QjU</p>	5	自製 PPT 篩選短片	
<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師詢問孩子每天中午用完的餐具，回家後是否是自己處理? 並請孩子說明處理的方式。教師用自製 PPT 將洗碗的步驟及方是用英語呈現。帶入字彙” scrape, sink, dish soap, hot, warm, cold, scrub, rinse, dish rack”</p>	15	自製 PPT	口頭分享
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>Henry Helps 系列繪本導讀</p> <p>教師帶領孩子閱讀”Henry Helps with Dinner”、”Henry Helps Clean His Room”、Henry Helps with The Dog”等英語繪本。</p>	15	英文繪本	仔細聆聽
<p>4. <u>活動三</u>:</p>			

<p>家事闖關高手學習單</p> <p>教師說明學習單的完成方式：</p> <p>(1)請家長擔任關主，學生進行闖關。</p> <p>(2)關卡說明：</p> <p> 第一關：掃地</p> <p> 第二關：摺衣服</p> <p> 第三關：洗便當盒</p> <p> 第四關：拖地(或擦地板)</p> <p> 第五關：整理抽屜</p> <p>(3)過關後，請家長給予回饋。</p> <p>(4)將學習單帶回和班上同學分享闖關後的心得與感受。</p> <p>第八節 家事一起做</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p> 教師請孩子分享闖關學習單完成後的心得和感受，並給予正向的回饋。</p> <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p> 教師用自製 PPT 和孩子討論為什麼全家人要一起做家事的好處，並帶入句子：</p> <p> Why do we clean the house?</p> <p> The house looks clean and beautiful.</p> <p> We can find things.</p> <p> To keep the house safe.</p> <p> To keep healthy.</p> <p> We don't get sick so often.</p> <p> To keep bugs out.</p> <p> People can visit.</p> <p> It's good for babies.</p> <p> Bad things can't grow.</p> <p>3. <u>活動二</u>:</p>	5	闖關學習單	
	5	闖關學習單	口頭分享
<p>繪本導讀：來幫忙囉！家事小幫手</p> <p>教師藉由導讀繪本“來幫忙囉！家事小幫手”，讓孩子明瞭做家事是最基本建立好的生活習</p>	15	自製 PPT	
	10	繪本	仔細聆聽

<p>慣，以及培養獨立自主行動力的好方法。家事是全家人共同的責任，我們不是「幫忙」做家事，而是「和家人共同分擔家事」。</p> <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師播放一個有關“做家事的重要性”的影片，和本節課的主題做一個結合。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZLHT8oKN RE</p>	10	篩選影片	
--	----	------	--