

## 溫泉國民小學綜合活動教案設計

<b>教學科目</b>	綜合活動領域	<b>教學者</b>	陳怡鳳老師
<b>主題標題</b>	防災小英雄	<b>協同教師</b>	高靜芳老師
<b>設計者</b>	領域教師高靜芳、英語教師陳怡鳳		
<b>教學年級</b>	五年級	<b>教學時間</b>	120 分鐘，共 3 節
<b>設計理念</b>	<p>什麼是人為危機？人為危機就是人為因素造成的。我們生活周遭潛在藏一些人為的危機，能事先預防嗎？還是不可避免？當人為危機發生時，我們可以尋求哪種資源協助呢？在這一單元將以實際演練的方式讓大家學會如何報案並順利說自己的所在地。</p>		
<b>學習目標</b>	<b>課程目標</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種人為危機情境。</li> <li>2. 能探討各種人為危機所帶來的影響。</li> <li>3. 能知道人為危機的避免方式。</li> <li>4. 能認識專業資源協助的單位。</li> <li>5. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。</li> </ol>		
<b>教學引導</b>			
<b>標題名稱</b>	危機總動員—共同來化解危機		
<b>說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 119 的處理事項。</li> <li>2. 如何透過 119 報案。</li> <li>3. 119 報案演練檢討。</li> <li>4. 探討其他報案之處理。</li> </ol>		
<b>分段能力指標</b>	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
<b>教學步驟</b>	<b>課前準備</b>	5W1H 影片、製作超連結(英語電話會話禮儀)、白板(mini-whiteboard)、白板筆(whiteboard marker)、句型條(sentence strip)、彩色筆(marker)	
	<b>英語教室用語</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Let's sing the song.</li> <li>2. Come and get your paper and marker.</li> <li>3. Write it down.</li> <li>4. Get one worksheet and pass them on.</li> </ol>	
	<b>步驟一</b>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放“5W1H Song”(如附件一)，孩童齊唱，進入英語課室氛圍。</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>步驟二</b></p>	<p>二、發展活動</p> <p>【活動2】共同來化解危機</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示一則關於車禍意外受傷的事件或新聞資料。</p> <p>(二)教師提問：「你曾經遇過或者看過別人車禍意外嗎？有人受傷了嗎？當時發生了什麼事？後來結果如何？造成了哪些損失或傷害？你有什麼感受？若是再遇到時該怎麼辦？請和大家分享吧！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)119 的使用</p> <p>1. 了解 119 的處理事項：教師將學童分組，每一組選擇某一種類「119 報案事件」為主題，例如：車禍、一氧化碳中毒、火災、捕蜂捉蛇、緊急救護等。請學童就分組討論並蒐集資料。</p> <p>2. 如何透過 119 報案：教師指導學童討論後，針對不同的報案主題依報案處理流程來演練。</p> <p>3. 119 報案演練檢討</p> <p>(1)學童演練 119 報案後，教師引導學童檢討處理方式是否有改善的地方。</p> <p>(2)學童討論如何處理這些事件與保護自己的方法。</p> <p>4. 探討其他報案之處理</p> <p>(1)教師提問：「有沒有其他可能發生的 119、110 或 113 等類型報案事件，如何有效的處理？」</p> <p>(2)電話報案實際演練(英文版)</p> <p>情境：家中長輩不甚跌倒，請報案說出居家地址並尋求協助。</p> <p>(3)上台表演</p> <p>(4)同學給予意見</p> <p>(5)教師總結歸納。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>步驟三</b></p>	<p>三、總結活動</p> <p>教師總結</p> <p>1. 根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>2. 科技日新月異，人為危機的問題會日漸改變而有所不同，平時多增進一些相關知識，以正確的心態來面對危機，以避免發生危害之事。</p> <p>3. 遇到人為危機時，也可以找各種社會資源來幫助自己。</p> <p>4. 教師說：「防患於未然，有了專業資源的協助，在必要時刻運用，就能保護自己與別人。」</p>

**5W1H**

*Five W's, Five W's  
You can't tell a story without Five W's*

*Who Who Who  
A story needs a who  
Like a Grandma, or a dog, or even you!*

*What What What  
A story needs a what  
Like a birthday party or the fish you caught!*

*Where Where Where  
A story needs a where  
Like your bedroom, at the beach or over there!*

*When When When  
A story needs a when  
Like this morning, or on Tuesday or back then!*

*Why Why Why  
A story needs a why  
Like because you missed the bus or because they wanted to fly!*

*Five W's, Five W's  
You can't tell a story without Five W's*

*Hey everyone, I'm here for the song!  
Hello...? Yoohoo...  
Where did everybody go?*

