

## 溫泉國民小學綜合活動教案設計

<b>教學科目</b>	綜合活動領域	<b>教學者</b>	陳怡鳳老師
<b>主題標題</b>	生活管理師	<b>協同教師</b>	高靜芳老師
<b>設計者</b>	領域教師高靜芳、英語教師陳怡鳳		
<b>教學年級</b>	五年級	<b>教學時間</b>	160 分鐘，共 4 節
<b>設計理念</b>	時間跟金錢在我們生活中有何重要性？你知道如何分配時間嗎？你懂得怎麼運用金錢嗎？如果要準備畢業旅行的旅費，要怎麼規劃才能在時間內達成目標呢？這單元教導孩子當一個生活管理師讓自己的未來更順暢無虞。		
<b>學習目標</b>	<b>課程目標</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備對時間感知的能力。</li> <li>2. 能善用零碎時間。</li> <li>3. 能列出生活中的待辦清單。</li> <li>4. 檢視影響自己時間規畫的因素。</li> <li>5. 判斷事情的輕重緩急。</li> <li>6 建立理性的消費態度。</li> <li>7. 認識記帳。</li> </ol>		
<b>教學引導</b>			
<b>標題名稱</b>	生活管理師—錢到哪裡去？		
<b>說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。</li> <li>2. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。</li> <li>3. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。</li> <li>4. 討論如何做一個理性的消費者。</li> <li>5. 討論記帳的好處。</li> <li>6. 學習各種記帳的方式。</li> </ol>		
<b>分段能力指標</b>	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。		
<b>教學步驟</b>	<b>課前準備</b>	5W1H 影片、白板(mini-whiteboard、白板筆(whiteboard marker)、句型條(sentence strip)、彩色筆(marker)	
	<b>英語教室用語</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Let's sing the song.</li> <li>2. Come and get your paper and marker.</li> <li>3. Write it down.</li> <li>4. Get one worksheet and pass them on.</li> </ol>	
	<b>步驟一</b>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放“5W1H Song”(如附件一)，孩童齊唱，進入英語課室氛圍。</p>	

		<p>二、發展活動</p> <p>【活動 2】錢到哪裡去了</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師：「有沒有聽過一句俚語『人兩腳，錢四腳』，這句俚語是什麼意思呢？」學童各自發表。</p> <p>(二)教師：「這句話的意思是說人只有兩隻腳，而錢有四隻腳，所以人追不上錢，代表賺錢不容易，所以我們更要好好運用金錢。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師：「如果你幸運中發票得到 1000 元，你會如何運用呢？」 (學童各自發表)</p> <p>2. 教師引導學童看學生活動手冊第 54 頁，討論圖中人物的對話，並發表不同的運用方法各有什麼優缺點。</p> <p>3. 引導學童思考自己是屬於哪一種類型的消費型態，並反思自己需改進的地方。</p> <p>(三)想要？需要？Want or Need</p> <p>1. 教師：「如果你要把這 1000 元拿來購物，你會買哪些東西呢？請把它記錄下來。」(搭配大潤發、家樂福購買型錄貼貼樂學習單)</p> <p>2. 學童仔細思考自己想購買的物品後，剪下將物品貼在紙上。</p> <p>3. 教師：「你如何選擇購買的東西？你曾經考慮過哪些因素？請和同學分享。」</p> <p>4. 與同學分享自己購買的物品，除了分享所購買的物品有哪些，還必須說明自己買這些物品的理由。</p> <p>5. 教師依學童所分享的內容引導學童認識需要與想要：「水是我們人體不可缺少的東西，所以水壺不見了會對生活造成影響，因此必須要買。上課、寫作業都必須用到橡皮擦，橡皮擦不見了就必須再買，否則字寫錯了就沒辦法擦掉重寫了。像這樣生活上必須要有的，如果沒有，日常生活便會受到影響的東西，我們就將它歸類為『需要』。而玩具即使沒有，日常生活也不會受到影響，就將它歸類為『想要』。」</p> <p>6. 教師帶領學童討論「想要」的原因，例如：廣告的誘惑、趕流行、滿足虛榮心、別人的慫恿……</p>
	<p>步驟二</p> <p>步驟三</p>	<p>【活動 3】儲蓄計畫</p> <p>1. 教師：「如果要開始準備畢業旅行的旅費，你會怎麼規畫才能在時間內達成目標，和大家一起開心、快樂的參加畢業旅行？」</p> <p>2. 教師引導學童進行討論</p> <p>(1)需要多少旅費？(確立目標) How much money do we need?</p> <p>(2)有多少時間可以準備？(一個月、二個月……) How much time do we have?</p> <p>(3)每個月該存多少錢？每週存多少？How much we should save</p>

	<p>every month? Every week?</p> <p>(4)每週有多少零用錢？How much pocket money do we have each week?</p> <p>(5)可以減少的、不必要的支出有哪些？</p> <p>(6)時間是否太長或太短？需不需要調整？</p> <p>(7)如何了解自己的金錢（儲蓄）狀況？（記帳表）</p> <p>3. 教師：「每個人的狀況不同，如果沒有零用錢，沒辦法做規律的儲蓄計畫，你要怎麼存錢完成目標呢？」例如：全班或全校製作藝品或表演等義賣活動、參加各種競賽獲得獎學金或投稿獲取稿費……</p> <p>4. 教師：「雖然我們已做好了儲蓄計畫，但計畫往往趕不上變化，一切都可以如我們所計畫的一一執行嗎？會不會有情況發生而影響了我們的計畫呢？」學童分組討論並分享可能發生的情形。</p> <p>(1)錢沒收好，弄丟了。</p> <p>(2)筆壞了，必須買一支筆。</p> <p>(3)得到獎學金 100 元。</p> <p>5. 教師：「若因為突發事件的影響，導致無法依照計畫儲蓄，就必須隨時依實際狀況做檢討並修正計畫。」</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>教師總結：「時間、金錢都是有限的資源，我們應該建立正確的觀念，做理性的選擇與判斷，這樣每個人都可以有計畫的實現自己的夢想囉！」</p>
--	---

**5W1H**

*Five W's, Five W's  
You can't tell a story without Five W's*

*Who Who Who  
A story needs a who  
Like a Grandma, or a dog, or even you!*

*What What What  
A story needs a what  
Like a birthday party or the fish you caught!*

*Where Where Where  
A story needs a where  
Like your bedroom, at the beach or over there!*

*When When When  
A story needs a when  
Like this morning, or on Tuesday or back then!*

*Why Why Why  
A story needs a why  
Like because you missed the bus or because they wanted to fly!*

*Five W's, Five W's  
You can't tell a story without Five W's*

*Hey everyone, I'm here for the song!  
Hello...? Yoohoo...  
Where did everybody go?*