

表三 107 下學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題三

臺南市安平區西門實小 107 下學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題三			
主題/單元名稱	主題三 我的家人 Family	設計者	許嫻華, 施盈如 呂翠鈴, 邱馨慧, 游安淇
教學對象	二年級	教學者	許嫻華, 施盈如
學習領域	綜合領域		
教學時間	6 節		
能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉新教授的英文字彙與句型並加以應用 2. 能應用之前累積的英文在生活及課堂中 3. 能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞 4. 喜歡和家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖 		
英語學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voc <ul style="list-style-type: none"> 1~2 family, uncle, aunt, grandpa, grandma, nephew, niece, cousin stepdad, stepmom, step sister, step brother, adopt 3~4 love, help, share work, keep safe, watch TV, pick fruit, play games, ride bikes, go swimming/shopping/on a picnic/to the night market 5~6 angry, fight, get hurt, favorite person 2. Sentence Pattern 		

<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>請孩子將事先準備好的全家福照片拿出來，運用之前學過的句型“He is my _____. She is my _____.”，及今天所教的字彙來介紹自己的家庭成員。</p>	10	照片	口頭分享
<p>第二節 家庭種類真是多 Many kinds of families</p>			
<p>1 <u>引起動機</u>:</p> <p>教師將家庭成員的圖片隨機貼在黑板上，將寫有成員稱謂的英文單字字卡發給孩子，讓孩子將所拿到的字卡貼在正確的圖片底下，完成後，教師再帶領孩子複習單字。</p>	5	圖片 字卡	實際參與 口頭評量
<p>2 <u>活動一</u>:</p> <p>教師將家人稱謂紙牌洗牌後，隨機發給不同的學生，請學生自行組成各個不同的家庭(至少2人)，並進行家庭成員的介紹。 教師運用句型“Some families have _____.”來說明各種不同家庭成員所組成的家庭類型，即使是沒有血緣關係的家人，也應視為親人般的對待。</p>	20	字卡	實際參與
<p>3 <u>活動二</u>:</p> <p>Family tree</p> <p>教師發下 family tree 的學習單及圖畫紙，教導孩子如何製作自己的 family tree。</p>	15	學習單 圖畫紙	完成學習單

<p>第三節家人的重要性 The importance of family</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>讓孩子拿著上一節課完成的 family tree 介紹自己家庭成員的稱呼、姓名或工作、長相、個性、專長、或最常做的事。</p> <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師詢問孩子，是否有家人是獨自在外生活的情況?自己是否會想念這些生活在外的家人?</p> <p>教師用自製 PPT 帶入今天主題，告知孩子，</p> <p>人之間因為有愛，所以可以帶給我們很多的好處。包含” love, help, share work, keep safe”等，並運用句型” Family gives us _____. Family shares work.”來練習問答。</p> <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>繪本導讀:我的妹妹不可愛</p>  <p>教師問孩子喜不喜歡弟弟妹妹呢?或許有的說討厭，有的說喜歡……甚至還會有孩子說，等你長大一點就會喜歡了。教師藉由繪本讓孩子明瞭，不論是討厭、喜歡、很煩……，他/她就是自己的家人，也是孩子本身的成長經驗</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>學習單</p> <p>自製 PPT</p> <p>繪本</p>	<p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>專注聆聽 口頭分享</p>
--	-------------------------------	------------------------------------	--

<p>第四節 和家人的活動 Activities with families</p>			
<p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師提問:「你喜不喜歡戶外活動?」請孩子就個人情況回答。教師再問:「你和家人常在一起做的活動有哪些?曾有過哪些有趣的事呢?」請孩子分享自己的經驗,以及參與家庭活動的感受。</p>	10		口頭分享
<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p><u>家庭活動人氣排行榜</u></p> <p>教師和孩子一起討論家庭常進行的家庭活動,搭配自製 PPT 做英語的教學,教授字彙” watch TV, pick fruit, play games, ride bikes, go swimming/shopping/on a picnic/to the night market”,及句型” What do families like to do together? Families <u>eat</u> together.”</p>	20	自製 PPT	口頭評量
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p><u>和家人去尋寶學習單</u></p> <p>教師發下學習單,說明完成此學習單的方式:</p> <p>(1)先和家人商量,做好活動計畫再執行。</p> <p>(2)在活動進行時,要注意觀察家人的活動和感受。</p> <p>(3)為活動留下足跡,例如:照片、圖畫、枯葉、石頭...</p> <p>(4)下次上課要帶來分享</p>	10	學習單	實際參與

<p>第五節 你是最重要的家人 You are the most important family</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>請孩子們拿出已完成的"和家人去尋寶學習單"，向同學分享。</p>	5	自製 PPT	口頭分享
<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師運用句型" When you are feeling <u>happy</u>, who do you talk to? Who do you play with in your family? Why?"來引導孩子用已學過的英文字彙回答問題。針對孩子的回答，教師再依據情況給予正向的回饋及指導</p>	25	繪本	專注聆聽 口頭分享
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>繪本導讀:愛哭公主/生氣王子</p> <div data-bbox="344 1039 781 1230" data-label="Image"> </div> <p>教師藉由兩本繪本的導讀，引導孩子明瞭情緒的產生是不可避免的情況，但在情緒來臨時，要如何學習自我掌控，以及如何利用溝通來向家人表達自我的意見和想法。</p>	10		
<p>第六節 我最了解你 I know you the best</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師帶領孩子回顧之前探討和家人相處的情形，再次提醒孩子每一位家人都是自己生命中最重要的人，那麼自己是不是很了解這些家人呢?</p>	5	圖畫紙	口頭分享

<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>我最了解你</p> <p>教師發給每位孩子一張圖畫紙，請孩子依據家人的人數將圖畫紙分成數格，把每位家人畫出來(貼照片亦可)，再將每位家人的稱呼、愛吃的食物、喜歡做的事、或個性(盡量用英語呈現)寫在畫像底下。藉此活動讓孩子省思是否真的了解家人。</p> <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>教師總結：在成長的過程中，有家人陪伴可以讓我們參加更多的活動，獲得更多的經驗。和家人從事戶外活動，能有共同的回憶，也能增加家人的感情。因此要好好把握和家人相處的時光。</p>	<p>30</p> <p>5</p>		<p>實際參與</p>
--	--------------------	--	-------------