

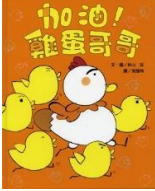
表三 107 下學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題二

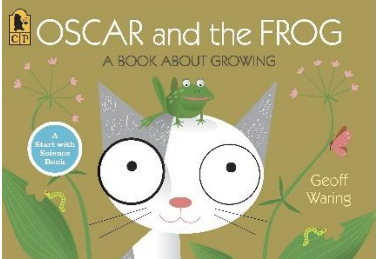
| 臺南市安平區西門實小 107 下學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題二 |   |     |                           |
|--|---|-----|---------------------------|
| 主題/單元名稱                                | 主題二<br>我的成長<br>Growing up   | 設計者 | 許嫻華, 施盈如<br>呂翠鈴, 邱馨慧, 游安淇 |
| 教學對象                                   | 二年級   | 教學者 | 許嫻華, 施盈如                  |
| 學習領域                                   | 綜合領域  |     |                           |
| 教學時間                                   | 10 節  |     |                           |
| 能力指標                                   | 1-1-14 體會、分享生命降臨與成長的感受  |     |                           |
| 學習目標                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習新的英文字彙並加以應用</li> <li>2. 能說出自己現在和小時候有所改變的地方</li> <li>3. 能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦</li> <li>4. 能持續表達對家人的感謝</li> </ol>  |     |                           |
| 英語學習                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voc. <ol style="list-style-type: none"> <li>1~2<br/>grow, change, kid, adult, young, old, heavy</li> <li>3~5<br/>baby, child, adult, elder</li> <li>6~7<br/>love, Mom and Dad, home, toys, milk, baby food<br/>talk, run, jump, brush teeth, get dressed, write, clean up, follow rules, friends</li> <li>8~10<br/>get married, have children, go to work, buy houses and cars,<br/>watch movies, travel and relax, make money<br/>fall out, get wrinkles</li> </ol> </li> <li>2. Sentence Pattern</li> </ol> |     |                           |

|  |  |      |      |
|--|--|------|------|
|  | <p>1~2</p> <p>We grow.</p> <p>We get <u>taller</u>.</p> <p>What happens to us?</p> <p>We learn how to <u>eat</u>.</p> <p>3~5</p> <p>There are four stages of life.</p> <p>6~7</p> <p>What do babies need/eat?</p> <p>Babies can not _____.</p> <p>Children can <u>run</u>.</p> <p>Children learn to <u>read</u>.</p> <p>8~10</p> <p>What do adults like to do? Adults like to _____.</p> <p>What do adults need? Adults need to _____.</p> |      |      |
| 教學資源/教具  | 自製 PPT, 自製雙語學習單, 經篩選影片   |      |      |
| <b>教學流程</b>  |  |      |      |
| 教學活動   | 時間   | 教具   | 評量   |
| <p><b>第一節 成長的故事 The story of growing</b></p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>播放一部“鱷魚媽媽生寶寶”的歌曲短片，並提問影片中要傳達什麼意義。</p> | 5  | 篩選影片 | 口頭分享 |

|   |    |               |      |
|---|----|---------------|------|
| <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p><b>猜猜我是誰</b></p> <p>將孩子事先帶來的小時候照片，用實物投影機播放給全班看，採分組競賽的方式，讓各組輪流回答，猜猜看照片中的主角是誰，並請猜答案的孩子說明“為什麼會這樣猜？是從那些地方看出來的？”，最後再統計各組成績。</p>                                       | 20 | 照片<br>實物投影機   | 口頭分享 |
| <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>讓帶照片來的孩子分享對小時候的印象，以及對於照片中那個時候的自己，是怎麼樣的一個人。教師總結並引導孩子了解這就是“grow”, “change”的過程，除了身體上的變化之外，心靈和知識也會有所成長。</p>  | 15 |               | 口頭分享 |
| <p><b>第二節 以前和現在 Past and Now</b></p>  |    |               |      |
| <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師提問“growing up”是什麼？哪些是成長的表徵？</p>   | 5  |               |      |
| <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>將全班分成四組，發給小白板，讓各組寫下成長過程中，有哪些方面改變了，並請各組推派一人上台分享。教師總結各組的分享，並播放自製PPT，教授字彙“kids, adult, old, young, heavy”，以及句型“What happens to us? We learn how to <u>eat</u>.”</p> | 25 | 小白板<br>自製 PPT | 口頭分享 |

|  |    |        |      |
|--|----|--------|------|
| <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p><b>我是小小記者</b></p> <p>教師發下學習單，說明完成該學習單要注意的事項:</p> <p>(1) 決定要訪問的對象(媽媽或其他家人)</p> <p>(2) 要訪問的問題</p> <p>(3) 訪問時的禮貌</p> <p>(4)下次上課時要進行分享</p> <p>教師現場扮演小記者示範,隨機訪問班上小朋友給大家看</p> | 10 | 學習單    | 實際參與 |
| <p><b>第三節 長大真好 Growing up is great!</b></p>  |    |        |      |
| <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師播放自製 PPT，複習上一節課教授的字彙及句型。</p>   | 5  | 自製 PPT |      |
| <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師安排孩子輪流上台分享“我的成長過程訪問學習單”，並給予孩子正向的口頭回饋。</p>   | 20 | 學習單    | 口頭分享 |
| <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>教師綜合孩子所分享的內容，並說明一個人的成長階段，並藉此帶入字彙“baby, child, adult, elder”，以及句型“There are four stages of life.”</p>  | 10 | 自製 PPT | 口頭評量 |
| <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師告知孩子下次上課需準備一顆生雞蛋，以及彩繪用具。</p>  | 5  |        |      |

|   |                                       |  |             |
|---|---------------------------------------|--|-------------|
| <p><b>第四節 護蛋行動 Protecting my egg activity</b></p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師播放自製 PPT，複習上一節課教授的字彙及句型。</p> <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>繪本導讀:加油!雞蛋哥哥</p>  <p>教師帶領孩子閱讀繪本“加油!雞蛋哥哥”，並和孩子一起探討故事中所要引述的涵義，讓孩子明瞭成長的重要性。</p> <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>彩繪蛋</p> <p>教師指導孩子彩繪自己的蛋，以作為辨識。</p> <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>說明護蛋時間為期三天，每日攜帶上下學，不論做什麼事，都要把蛋帶在身邊，並請孩子自己設計護蛋的方法，比賽誰可以保存最長久。</p> | <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> | <p>自製 PPT</p> <p>故事繪本</p> <p>雞蛋<br/>彩繪用具</p> | <p>實際參與</p> |
| <p><b>第五節 成長的喜悅 The pleasure of growing up</b></p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師將孩子護蛋的過程錄影及拍照，並播放給孩子觀看。</p>  | <p>5</p>                              | <p>自製影片<br/>及照片</p>                          |             |

|   |    |              |      |
|---|----|--------------|------|
| <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師請孩子分享護蛋的過程所遭遇的情況，並和孩子探討下列問題:</p> <p>(1)生命在開始形成時，是脆弱還是強壯的?為什麼?</p> <p>(2)護蛋的過程，你覺得最辛苦和最高興的事情是什麼?為什麼?</p> <p>(3)你覺得家人對你的照顧和你的護蛋過程，有什麼相同的地方?有什麼不同的地方?</p>   | 15 |              | 口頭分享 |
| <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>英文繪本導讀:Oscar and the Frog</p>  <p>Oscar is a curious kitten, and at the pond he is full of questions about growing things. Luckily, Frog can help with the answers — after all, he’s gone through some impressive changes himself! From butterflies to ducks, plants to kittens like him, Oscar finds out how living things begin, why they eat, and how they grow. Includes lesson summaries!</p> | 15 | 動畫繪本<br>篩選影片 | 專注聆聽 |
| <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師統整歸納"護蛋活動"的含意:生命是脆弱的，從形成到長大，是需要付出很大的愛心和耐心去照顧。</p>  | 5  |              |      |

|  |    |                 |      |
|--|----|-----------------|------|
| <p><b>第六節 人生階段一 Life stage one</b></p>   |    |                 |      |
| <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師播放一段和 baby 相關的影片，讓孩子明瞭今天的課程主題。</p>   | 5  | 自製 PPT<br>經篩選影片 |      |
| <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>詢問孩子家中是否有比自己還小的弟妹?請孩子發表自己的家中有那些東西是屬於 baby 的?並藉此帶入相關英語字彙。</p>  | 15 | 自製 PPT          | 口頭評量 |
| <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>引導孩子了解 baby 和自己有什麼不同?需求是什麼?為什麼 baby 需要旁人的協助?並藉此帶入句型” What do babies need?” “ Babies can not _____.”</p>       | 10 |                 | 口頭評量 |
| <p>4. <u>活動三</u></p> <p>發下學習單，請孩子回憶或想像自己在照顧 baby 的景象，畫在學習單上，並用簡單文字說明。</p>  | 10 | 學習單             | 實際參與 |
| <p><b>第七節 人生階段二 Life stage two</b></p>   |    |                 |      |
| <p>1. <u>引起動機</u></p> <p>教師運用句型”Are you a baby?”來引導孩子回答”No, I am not. Because I don’t need _____. Babies can not _____.”，並複習字彙和句型。</p> | 5  | 自製 PPT          | 口頭評量 |

|   |    |              |              |
|---|----|--------------|--------------|
| <p>2. <u>活動一</u></p> <p>教師帶領孩子閱讀“我會自己刷牙”和“我會自己穿衣服”兩本繪本，並和孩子討論這兩件事是 baby 無法自己完成的，進而請孩子發表還有哪些事是 baby 不會做，而自己卻事能做的。</p> <p>利用圖片引導孩子學會用英語表達“talk, run, jump, brush teeth, get dressed, write, clean up, follow rules”等自己能夠完成的動作，並運用到句型“Children can read. Children learn to _____.”</p> | 30 | 繪本<br>自製 PPT | 口頭分享<br>口頭評量 |
| <p>3. <u>活動二</u></p> <p>教師歸納整理以上所討論的差異性，都是因為學習(learn)而來，這就是成長過程中一個很重要因素。</p>  | 5  |              | 口頭分享         |
| <p><b>第八節 人生階段三 Life stage three</b></p> <p>1. <u>引起動機</u></p> <p>教師將事先準備好的蘋果分給孩子吃，並詢問孩子蘋果是怎麼來的?並統整孩子的意見，及說明植物的生長就如同我們一樣，也是有分階段的。接著播放一段植物生長的影片。</p>   | 10 | 蘋果<br>篩選影片   | 口頭分享         |
| <p>2. <u>活動一</u></p> <p>教師循著之前植物生長的議題，將植物不同階段的樣貌和功能解釋讓孩子明瞭，藉此將個人成長階段的 PPT 播</p> <p>放出來，說明人生的第三階段“adult”就如同一株成熟的植物，要養育自己的下一代，就像自己的父母要照顧自己一樣。</p>   | 25 | 自製 PPT<br>白板 | 口頭分享         |



|  |    |            |      |
|--|----|------------|------|
| <p>將孩子分組，發下白板，請各組寫下自己的父母每天要做的事，完成後貼在黑板上，全班一起討論。<br/>教師總結各組所提出的答案，並配合準備好的 PPT，教授相關的英語字彙，並運用句型” What do adults like to do? Adults like to ____.”以及” What do adults need? Adults need to ____.”來練習對話。</p> <p>3. <u>活動二</u></p> <p>教師提醒孩子下次上課要準備的物品(自己小時候的照片、小時候的玩具或使用過的物品、全家福照片)，並預告要製作一本屬於自己的成長小書。</p> | 5  |            |      |
| <p><b>第九節 人生階段四 Life stage four</b></p> <p>1. <u>引起動機</u></p> <p>教師請家中有老人家的孩子分享這些老人家的日常生活。</p>   | 5  |            | 口頭分享 |
| <p>2. <u>活動一</u></p> <p>教師播放自製 PPT，讓孩子明瞭老人家因為外表和身體機能的退化，就和 baby 一樣，是需要家人的特別照顧，藉此帶入英語字彙” fall out, get wrinkles”</p>  | 20 | 自製 PPT     | 口頭評量 |
| <p>3. <u>活動二</u></p> <p><b>獨特的我成長小書</b></p> <p>教師引領孩子將帶來的小時候照片、全家福照片或是小時候使用過的物品，黏貼在小冊子上(附上中英文說明)，為自己製作一本成長日記</p>   | 15 | 自己帶來的物品或照片 | 實際參與 |

|   |           |               |             |
|---|-----------|---------------|-------------|
| <p>的小書。</p>   |           |               |             |
| <p><b>第十節 愛的兌換券 Love Tickets</b></p>  |           |               |             |
| <p>1. <u>引起動機</u></p> <p>教師帶領孩子思考如何回饋照顧自己<br/>的人，並將做法列在黑板上。</p>   | <p>10</p> |               | <p>口頭分享</p> |
| <p>2. <u>活動一</u></p>  |           |               |             |
| <p><u>設計愛的兌換券</u></p> <p>進行「愛的兌換券」體驗活動：<br/> (1)指導孩子設計自己的「愛的兌換券」，每人至少一張以上。<br/> (2)指導孩子填寫自己的「愛的兌換券」，並送給照顧孩子的人。<br/> (3)叮囑孩子完成「愛的兌換券」服務工作後，要請兌換人寫下感受並簽名。</p> | <p>20</p> | <p>學習單</p>    | <p>實際參與</p> |
| <p>3. <u>活動二</u></p> <p>教師複習本單元中所教授的字彙及句型，並總結本單元的中心思想，期盼孩子要永遠感恩父母和照顧自己的家人。</p>  | <p>10</p> | <p>自製 PPT</p> | <p>口頭評量</p> |