

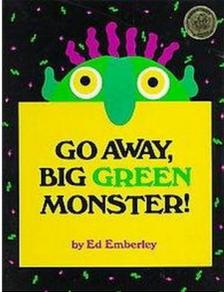
表三 107 下學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題一

臺南市安平區西門實小 107 下學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題一			
主題/單元名稱	主題一 認識自己 Getting to know yourself	設計者	許嫻華, 施盈如 呂翠鈴, 邱馨慧, 游安淇
教學對象	二年級	教學者	許嫻華, 施盈如
學習領域	綜合領域		
教學時間	6 節		
能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本課室英文並加以反應 2. 能了解自己和同儕的特點並說出感受 3. 能分享自己的情緒問題與解決之道 4. 能用英文簡單介紹自己和他人的特點，並表達一些情緒 		
英語學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voc: <ul style="list-style-type: none"> 1~2 mirror, head, hair,eyebrows, nose short, long, big, small 3~4 forehead, cheeks,lips,teeth,tongue,neck,shoulders,arms,legs,knees, foot/feet 5~6 happy, angry, sad, surprised, scared, shy, relaxed, worried 2. Sentences pattern: <ul style="list-style-type: none"> 1~2 What do you see in the mirror? My (body parts) is/are <u>big</u>. His/Her (body parts) is/are <u>big</u>. 		

	3~4 What is on/under your head/face? _____ is on/under my head/face.			
	5~6 How do you feel? I feel _____. How does he/she feel? He/She feels _____. What makes you _____?			
教學資源/教具	自製簡報, 自製學習單			
教學流程				
教學活動		時間	教具	評量
第一節 鏡中的我 Me in the mirror 1. <u>引起動機</u> : 請每位孩子拿出帶來的鏡子，並看著鏡子，老師提問”你在鏡子中看到了什麼?” What do you see in the mirror? 2. <u>活動一</u> : 教師發給每位孩子一張白紙，請他們將鏡中的自己畫在白紙上，並帶領孩子用句型”I have a/two _____.”來說明紙上所畫的身體部位。 3. <u>活動二</u> : 教師播放 PPT,並藉由圖片介紹頭部部位的不同特徵，例如”big, small”，運用句型”My eyes are <u>big</u> .”引導孩子了解單字的意思。 4. <u>活動三</u> : <u>猜猜看</u> 教師將所有孩子的自畫像貼在黑板上，並請每位孩子利用句型的介紹，讓其他孩子找出他/她所描述的自畫像是哪一張。 5. 教師整理孩子發表的意見，肯定每個人特點，並告知孩子不可以批評獲取笑他人的外觀。		5 15 10 10	鏡子 紙張 自製 PPT	 口頭評量 實際參與

<p>第二節 寫寫畫畫猜猜他/她是誰 Guess who he/she is</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師選取幾張自畫像中特徵較明顯的圖畫，讓孩子用句型再複習上一節課所教授的課程。</p> <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師播放 PPT,並藉由男女生圖片介紹臉部的其他部位及其特徵，例如“long, short”，運用句型“His/Her hair is long.”引導孩子了解單字的意思。</p> <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>寫寫畫畫猜猜他/她是誰</p> <p>將小朋友分成七組,每組 4 人，教師發給各組一張白紙，各組自行選定班上某一位孩子為對象，並畫出其特徵。</p> <p>讓各組組員上台用句型:His/Her _____ is/are _____ 來介紹畫中人物的特徵，並讓其他各組來猜畫中人物是誰，猜對的組別給予加分，最高分者為勝。</p> <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>活動結束後，教師請這 7 位畫中人物上台，請他們發表在知道自己的特點後的感想，並給予這些孩子回饋。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>孩子的自畫像</p> <p>自製 PPT</p> <p>紙張</p> <p>照片</p>	<p>口頭分享</p> <p>實際參與</p> <p>口頭分享</p>
<p>第三節 尋找身體的家 Finding home for body parts</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師播放幫班上孩子預先拍下來的照片，並詢問孩子 A 生和 B 生的外表有什麼不同，讓孩子口頭回答其相異處。(教師可將差異性明顯的照片都讓孩子做觀察說明)</p> <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>介紹字彙,圖例如下,帶入英文字彙:</p>	<p>5</p>	<p>照片</p>	

<p>forehead, cheeks, lips, teeth, tongue, neck, shoulders, arms, legs, knees, foot/feet</p> 	10	自製 PPT	專注聆聽
<p>3. <u>活動二:</u></p> <p>老師說</p> <p>玩 Simon says 的遊戲讓小朋友熟悉英文字彙, 並口頭回答。</p>	5		口頭評量
<p>4. <u>活動三:</u></p> <p>尋找身體的家</p> <p>教師將全班分成三組, 每組最多 9 人。 將黑板分成三大塊, 每一塊中再分成上下兩小塊, 分給各組身體各部位的單字字卡, 各組須在時間內將全部字卡貼在各組的上下區塊內, 得分最多者為勝。 教師在帶領孩子檢視各組所貼的字卡是否正確時, 順勢帶入句型: What is on/under your head/face? _____ is /are on/under my face/head.</p>	15	黑板字卡	
<p>5. <u>活動四:</u></p> <p>教師歸納因個人身體部位的差異性, 導致每個人的外表都不同, 藉此教導孩子不可因外表的差別, 而對他人有所歧視的道理。</p>	5		口頭分享

<p>第四節 身體部位學習單 Body parts worksheet</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師展示上一節課的人體圖, 並再次複習身體部位的英文字彙及句型。</p> <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>運用英文繪本“Go away, Big Green Monster”複習身體各部位名稱及特徵, 並讓孩子回憶顏色的單字。</p>  <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>教師發下身體各部位名稱的學習單, 先讓孩子完成填空, 再依照教師口述, 將各部位塗上不同顏色。</p> <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師複習句型: What is on/under your head/face? _____ is /are on/under my face/head.</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>自製 PPT</p> <p>學習單</p>	<p>專注聆聽</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭評量</p>
--	---------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

第五節 我的心情 My emotions

1. 引起動機:

教師以自製 PPT 展示各種不同表情的圖片，並提問：「你是否曾經有過這些圖片中的表情？這時你的感覺是如何？」

2. 活動一:

以 PPT 帶入情緒表達的主題，配合單字“happy, angry, sad, surprised, scared, shy, relaxed, worried”，以及句型“ How do you feel? I feel ____.”
“He/She feels ____.”

3. 活動二:

他/她怎麼了

教師隨機抽幾位學生到台前，請這些孩子輪流做出表達情緒的表情，讓台下的孩子用句型來說出表演孩子的情緒，答對者給予加分，最高分者為勝。

4. 活動三:

教師發下情緒學習單，讓孩子依照單字意思，在空白臉部上畫出正確的表情。

5

自製 PPT

口頭分享

15

自製 PPT

實際參與

10

自製 PPT

實際參與

10

雙語學習單

完成學習單

第六節 心情垃圾桶 Emotional garbage can			
<p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師拿出一個垃圾桶，並提問垃圾桶的功用為何，引導孩子明瞭不好的心情也是可以丟進“心情垃圾桶”。</p>	5	垃圾桶	口頭分享
<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>教師播放前一節課所展示的情緒圖片，先複習圖片中的情緒單字，並運用句型“What makes you happy?”來讓孩子明瞭情緒產生的各種因素。</p>	15	自製 PPT	口頭分享
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>教師發給各組一個小白板，請各組寫下解決某種情緒的好方法，並分享給全班聽，再讓班上孩子討論是否真的對情緒的抒發有實質幫助，藉以提供孩子正確抒發情緒的方式。</p>	15	小白板	
<p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師總結與回饋。</p>	5		