

## 溫泉國民小學綜合活動教案設計

<b>教學科目</b>	綜合活動領域	<b>教學者</b>	陳怡鳳老師
<b>主題標題</b>	防災小英雄	<b>協同教師</b>	高靜芳老師
<b>設計者</b>	領域教師高靜芳、英語教師陳怡鳳		
<b>教學年級</b>	五年級	<b>教學時間</b>	120 分鐘，共 3 節
<b>設計理念</b>	<p>什麼是人為危機？人為危機就是人為因素造成的。我們生活周遭潛藏一些人為的危機，能事先預防嗎？還是不可避免？當人為危機發生時，我們可以尋求哪種資源協助呢？在這一單元將以實際演練的方式讓大家學會如何報案並順利說自己的所在地。</p>		
<b>學習目標</b>	<b>課程目標</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種人為危機情境。</li> <li>2. 能探討各種人為危機所帶來的影響。</li> <li>3. 能知道人為危機的避免方式。</li> <li>4. 能認識專業資源協助的單位。</li> <li>5. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。</li> </ol>		
<b>教學引導</b>			
<b>標題名稱</b>	危機總動員—小心人為的危機 Humanitarian crisis!		
<b>說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享人為危機經驗。</li> <li>2. 了解人為危機情境。</li> <li>3. 了解人為危機發生時的問題與危害。</li> </ol>		
<b>分段能力指標</b>	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
<b>教學步驟</b>	<b>課前準備</b>	5W1H 影片、製作超連結(人為疏失電線走火-Electrical Fire)、白板 (mini-whiteboard)、白板筆 (whiteboard marker)、句型條(sentence strip)、彩色筆(marker)、人為危機圖卡(picture flashcard)、人為危機英語字卡(word flashcard)	
	<b>英語教室用語</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Let's sing the song.</li> <li>2. Come and get your paper and marker.</li> <li>3. Write it down.</li> <li>4. Get one worksheet and pass them on.</li> </ol>	
	<b>步驟一</b>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放“5W1H Song”(如附件一)，孩童齊唱，進入英語課室氛圍。</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>步驟二</b></p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>【活動 1】小心人為的危機 What are the humanitarian crisis?</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師可於上課前，先請學童上網蒐集關於「人為危機」的相關資料或尋求新聞報導，之後於課堂中教師引導學童提出近來一些人為災害的發生事件及其造成的災害，例如：火災(fire)、溺水(溺死 drowning)、交通意外(traffic accident)、校園安全(campus safety &amp; security)、詐騙事件(scam)、沉迷網路(Internet addiction disorder)、媒體報導、食品安全(food safety)問題等，並展示相關圖片。教師請學童說說看自己所知道的事件。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師先針對人為危機的種類做說明。</p> <p><b>網路成癮 Internet Addiction Disorder, IAD</b></p> <p><b>電話詐騙 Scam Phone Call</b></p> <p><b>火災 Fire</b></p> <p><b>交通事故 Traffic Accident</b></p> <p><b>遊戲器材 Playground Equipment</b></p> <p><b>食品安全 Food Safety</b></p> <p>(二)人為危機的問題與危害</p> <p>1. 學童分組討論各種人為危機發生時，可能面對的情境和問題。教師指導每一組設定之主題來討論以下重點：</p> <p>(1)有沒有其他類似的情況？有沒有不同的情形？</p> <p>Do you have any experience of _____ before?</p> <p>Is there any difference between A and B?</p> <p>(2)若是你遇到了這種危機，你感覺如何？</p> <p>How do you feel about it?</p> <p>(3)該怎麼辦？如何處理？</p> <p>What will you do?</p> <p>How do you deal with it?</p> <p>2. 學童分組討論後發表。</p> <p>3. 教師提問：「這些人為災害所造成的問題會帶來哪些危險和損失？」</p> <p>4. 學童分組討論後發表。</p> <p>(三)「人為危機」的預防方法 Prevent a humanitarian crisis!</p> <p>1. 學童分組蒐集如何避免發生「人為危機」的方法資料，請學童發表蒐集完整理後的資料。</p> <p>2. 教師提問：「之前說明關於人為危機的新聞，受害者可以怎麼辦？以後當你遇到人為危機時，可以怎麼辦？」</p>
--	---	---

		<p>3. 學童分組討論後發表。</p> <p>4. 教師統整學童回答的內容，進行概念澄清。總結歸納有效的避免方法，例如充實相關知識、多做防止人為危機的演練……</p>
	<p>步驟三</p>	<p>三、總結活動</p> <p>教師總結</p> <p>1. 根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>2. 科技日新月異，人為危機的問題會日漸改變而有所不同，平時多增進一些相關知識，以正確的心態來面對危機，以避免發生危害之事。</p> <p>3. 遇到人為危機時，也可以找各種社會資源來幫助自己。</p> <p>4. 教師說：「防患於未然，有了專業資源的協助，在必要時刻運用，就能保護自己與別人。」</p> <p>“An ounce of prevention is worth a pound of cure.”</p> <p>— Benjamin Franklin</p> <p>「預防勝於治療」 - 班傑明·富蘭克林</p>

**5W1H**

*Five W's, Five W's  
You can't tell a story without Five W's*

*Who Who Who  
A story needs a who  
Like a Grandma, or a dog, or even you!*

*What What What  
A story needs a what  
Like a birthday party or the fish you caught!*

*Where Where Where  
A story needs a where  
Like your bedroom, at the beach or over there!*

*When When When  
A story needs a when  
Like this morning, or on Tuesday or back then!*

*Why Why Why  
A story needs a why  
Like because you missed the bus or because they wanted to fly!*

*Five W's, Five W's  
You can't tell a story without Five W's*

*Hey everyone, I'm here for the song!  
Hello...? Yoohoo...  
Where did everybody go?*

附件二

**6種常見的人為危機 (中英文)**

**網路成癮(嗜網症) Internet Addiction Disorder, IAD**

**電話詐騙 Scam Phone Call**

**火災 Fire**

**交通事故 Traffic Accident**

**遊戲器材 Playground Equipment**

**食品安全 Food Safety**