

107 學年度苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

1、 二年級下學期視覺藝術教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	和書做朋友	2~4
二	種子創意秀	5~7
三	垃圾的無限可能	8~10
四	下雨了	11~13
五	校園裡的神秘客	14~16
六	涼快一「夏」	17~19

2、 二年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

週次	主題	藝文領綱	藝術課程理念與設計	英語相關知識
1	開學準備週			
2	主題一 和書做朋友 3週/6節	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	<p>透過欣賞「糖果屋」故事，認識作曲家漢伯丁克，了解作曲家背後動機。令外，現在學生除了看書外。多使用3C產品，時間過長容易有文明病的發生</p> <p>請學生拍拍手加上跳舞掌握學生對於音樂的敏感度。邀請學生模仿小矮人，從歌詞增加學生同理心。鼓勵學生從歌詞中蒐集不同的放鬆方法結合動作加深學生印象。</p> <p>聽覺藝術教學包含了學習「讓我們一起來跳舞」、「小矮人」、「閱讀快樂多」、樂器賞析。</p>	<p>單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小矮人 Dwarf 2. 大衣 Coat 3. 膝蓋 Knee 4. 閱讀 Reading 5. 頭腦 Mind <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.)</p> <p>句子 我喜歡...I like/prefer ...</p>
3				
4				
5	主題二 種子創意秀 3週/6節 第一次段考	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚	<p>學生對於種子是陌生的，所以運用歌詞提示，並拿真實種子加深學生印象介紹給學生，培養學生珍惜蹟亭聯繫及環境保護重要的意義。</p> <p>視覺藝術教學包含「溫暖的家園」、「種樹歌」、音樂賞析。</p>	<p>單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溫暖 Warm 2. 旅行 Travel 3. 小狗 Puppy 4. 花 Flower 5. 樹 tree 6. 猴子 monkey

6		<p>起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p>		<p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.)</p> <p>句子 我喜歡...I like/prefer ...</p>
7				
8				
9	<p>主題三 垃圾的無限可能 3週/6節</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p>	<p>引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣，實現家庭垃圾的新用途。</p> <p>鼓勵學生從歌詞中瞭解愛護環境的重要性，透過歌曲體會回收的功能。</p> <p>聽覺藝術教學包含了、「垃圾妙用多」、樂器賞析。</p>	<p>單字： 1. 垃圾 Rubbish 2. 回收 Recycle</p> <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好漂亮喔! (Wow! It' s beautiful!) Slowly./Carefully. (慢慢地/小心地) 下課!(Take a break.)</p> <p>句子 我喜歡...I like/prefer ...</p>
10				

11				
12	主題四 下雨了 3週/6節	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p>	<p>本單元著重兒童的觀察與探索，以兒童的觀點切入，觀察雨天的情景，以及探討雨天上學時會遇到的狀況。</p> <p>特別是西北雨，是指夏季午後，因空氣受太陽輻射加熱作用，所產生的氣團性雷陣雨。老師讓學生了解後帶領學生以強弱的方式讓學生明白歌曲對西北雨的內涵</p> <p>聽覺藝術教學包含了「下雨」、「雨的聲音」、樂器欣賞。</p>	<p>單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下雨 Raining 2. 聲音 Sound 3. 打雷 Thunder <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 很簡單喔!(It' s easy!) 下課!(Take a break.)</p>
13		<p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>		<p>句子 我喜歡...I like/prefer ...</p>
14	主題五 校園裡的神秘客 3週/6節	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>能探索、觀察校園中所發現的神秘客—昆蟲。透過感官體驗昆蟲之美，察覺不同昆蟲種類其體態、步伐的差異，作為與音樂連結的關鍵點，欣賞音樂在昆蟲上的發展。</p>	<p>單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 螞蟻 Ant 2. 豆子 Beans 3. 搖頭 Shake your head <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.)</p>
15		<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p>	<p>聽覺藝術教學包含了「泥土裡的螞蟻」、樂器欣賞。</p>	<p>句子 我喜歡...I like/prefer ...</p>

16				
17	主題六	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	進入本單元時，正值春末夏初，家庭、學校開始換季的時候，透過活動讓兒童能了解季節變化對人們生活的影響，討論有何消暑的方法。	單字： 1. 五月 May 2. 龍舟 Dragon boat 3. 划 Plan 教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/great!) 下課!(Take a break.)
18	涼快一「夏」 3週/6節	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	音樂連結端午節元素使學生輕鬆描繪或模仿龍舟行進間的畫面。 聽覺藝術教學包含了「過端午」、樂器欣賞。	句子 我喜歡...I like/prefer ...
19				

107 學年度苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計（聽覺藝術）

科目/領域別	藝術與人文（聽覺藝術）	教學設計者	視覺藝術(ST)：潘仁浩老師 英語(ET)：呂音璇老師	
學習階段	第一學習階段(國小低年級)	教學年級	二年級	
單元名稱	第一單元-和書做朋友			
教學資源/設備需求	單槍、電腦、教學投影片			
教學節數	4 節			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解大雨及小雨帶給人們不同的感受 2. 能演唱〈下雨〉歌曲 3. 能拍念〈雨的聲音〉 4. 能區辨 及 的強度差異 			
能力指標	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。			
議題融入	無			
運用教學策略與方法	差異化教學、實作教學			
教學流程		時間	教具	英語相關知識
活動一 下雨、活動二 雨的聲音 壹、引起動機 1 教師提問：「像針一樣的細雨的聲音聽起來像什麼？」、「像珍珠一樣的的雨滴，聽起來又像什麼？」 2 教師引導兒童思考，不同的雨帶給人哪些不同的感受。 貳、發展活動 1 教師先播放或彈奏〈下雨〉歌曲，請兒童聆聽。 2 教師解釋〈下雨〉的拍號及音域。 3 兒童隨音樂或伴奏，演唱〈下雨〉歌曲。 4 教師解釋歌詞意思（如「淅瀝淅瀝」代表小雨滴，在聲音的聽覺上就會比較小聲。「嘩喇嘩喇」代表較大的雨水，在聲音的聽覺上就會比較大聲）。 5 教師講解 及 三種音符的名稱、形狀與時值的差異。 6 複習以上三種節奏型後，教師請兒童負責演唱所有八分音符的歌詞，其他節奏型由教師接唱。 三、〈雨的聲音〉—認識 P及F 強度記號與節奏練習 1 教師帶領兒童拍念〈雨的聲音〉做念謠練習。 2 教師再次帶領兒童做念謠練習（用大聲的語調）。 3 教師再帶領兒童做念謠練習（用小聲的語調）。 4 教師詢問兒童這兩種差異，並介紹及 兩種的強度記號的差異。		80'	單槍、 電腦、 教學投 影片、 CD、 節奏樂 器	單字： <ol style="list-style-type: none"> 1. 下雨 Raining 2. 聲音 Sound 3. 打雷 Thunder 教室用語： 開始 吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Grea t!) 很簡單 喔!(It' s easy!) 下課!(Take a break.) 句子 我喜歡...I

<p>5 以拍念〈雨的聲音〉為例，帶入「強」、「弱」</p> <p>6 配合拍手做語言節奏練習（用五隻手指拍打；用兩隻手指拍打）。</p> <p>參、統整活動</p> <p>強：在音樂上代表要大聲唱。</p> <p>弱：在音樂上代表要小聲</p>	80	繪本、 圖畫 紙、美 勞用具	like/prefer ...
---	----	-------------------------	--------------------