

高雄市路竹區蔡文國民小學沉浸式英語教學 107 學年度第二學期二年級課程架構-綜合活動

主題	主題活動名稱	教學週次
一	都是一家人	6 節
二	生命有愛	6 節
三	當我們同在一起	6 節

當我們同在一起			
領域/科目	綜合領域	實施節數	6 節
實施年級	二年級	設計者	Bat Young
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程主軸緊貼團隊合作，因此除了介紹合作的重要性之外，也會讓學生實際操作來體會練習團隊合作。 2. 配合讓學生實際動手操作的教育理念，6 周的教學活動中將在課程中帶入一個桌遊、一個美勞與兩個團康的活動，活動的內容都緊扣團隊合作。 3. 活動需要學生分組進行，課程刻意使用異質性分組，確保同學有機會與各種不同特質的同學合作。 4. 桌遊預定選擇《貓頭鷹回家》，是著名的團隊合作遊戲，玩家必須與其他玩家討論如何用最快的方式讓所有貓頭鷹走完預定路程，遊戲規則簡單但過程必須不斷與組員討論。 5. 美勞預定選擇輪流作畫的活動，每個學生輪流為一個四開圖畫紙畫上一筆，如此不斷重複，合力完成一副畫作，除了可以讓每個同學發揮創意之外，也可觀察每個同學與他人互動的方式。 6. 藉由『反思與再行動』的方式，讓同學有機會思考團隊合作的策略與技巧。 		
核心素養	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p>		
學習重點	學習表現	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
	學習內容	<p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	

能力指標	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
教材來源	南一版 綜合活動 第三單元 當我們同在一起
學習目標	<p>1.能以小組的形式一起作業，共同完成教師指定的遊戲任務，從中體會到團隊合作具有高效率等優點。</p> <p>2.能以小組的形式一起作業，討論協調每位組員各自的工作內容，使全員都能為小組共同的目標做出貢獻。</p> <p>3.能以之前的小組合作經驗為例，指出團隊合作中值得改進的地方，提出改進方案，並在下一次的小組合作中實踐。</p>
教學設備/資源	<p>骰子一粒，hidden picture 15 張，簽條 15 張</p> <p>貓頭鷹回家桌遊 6 組，實務投影機一組</p> <p>繪畫材料一份(每生一張 4K 圖畫紙、彩色筆\旋轉蠟筆一份)</p> <p>餅乾 36 塊</p> <p>播放器材與影片</p> <p>1.Teamwork can make a Dreamwork</p> <p>2.The Power Of Teamwork</p> <p>3.Teamwork Activities for Kids</p>

時間分配表

節次	教 學 重 點	備註
一	<p>團隊合作主題介紹+設立單元總挑戰</p> <p>先放影片強調團隊合作的主題，之後玩 hidden pictures 的遊戲，藉由骰子決定每次的遊戲人數，藉此說明團隊合作的重要性，課程結束前請同學討論全班在單元結束時要達成的挑戰</p>	
二	<p>初次分組與小團康</p> <p>採用異質性分組確保同學在合作過程中有溝通協調的經驗，之後遊玩橡皮筋疊紙杯的遊戲，幫助學生破冰並建立組員情感</p>	
三	<p>桌遊(貓頭鷹回家)</p> <p>著名的團隊合作遊戲，小組必須一起出合適的卡牌將貓頭鷹快速送回家，勝利責小組一起成功、失敗則小組一起失敗，藉此強調團隊合作</p>	
四	<p>反思再桌遊+督導總挑戰</p> <p>藉由小組內討論戰略的方式讓同學檢討團隊合作中可以改變的地方，並藉由再次行動的方式實踐檢討的結果，課程剩餘時間督導同學是否完成總挑戰，協助同學完成挑戰</p>	
五	<p>團隊畫+督導總挑戰</p> <p>小組成員輪流繪畫，每次只畫一筆，因此要同心協力才能完成一幅圖畫，畫完第一次之後反思檢討再畫第二次課程剩餘時間督導同學是否完成總挑戰，協助同學完成挑戰</p>	
六	<p>分配獎勵餅+檢視單元總挑戰完成度</p> <p>給予超過小組成員人數的餅乾，讓小組討論並分享如何分配餅乾，藉由分享過程來了解小組內的合作狀況，最後檢視單元開</p>	

		始時設立的目標，檢視是否完成挑戰	
單元名稱/節數	教學活動對應之學習表現及學習內容	教學內容及活動	融入方式
第 1 節	<p>(學習表現) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>(學習內容) D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>一、撥放影片</p> <p>1-1.播放 Teamwork can make a Dreamwork</p> <p>1-2.撥放 The Power Of Teamwork</p> <p>1-3.告知學生，本單元主題為團隊合作 (TeamWork)</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>二、初次小活動 - hidden pictures</p> <p>2-1.每次以骰子決定參加遊戲的成員的數量，決定成員數量後由教師選定遊戲成員</p> <p>2-2.遊戲成員上台，以 PPT 投影出 hidden pictures 讓成員遊玩</p> <p>2-3.抽籤後快速請遊戲成員找出寶物牌</p> <p>2-4.遊戲結束後，重新擲骰決定人數，也重新選定遊戲成員</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>三、設立單元總挑戰</p> <p>3-1.說明單元結束前要全班一起完成一個大挑戰，請同學們討論投票決定挑戰內容(如某比賽得獎、或成績進步等)</p> <p>3-2.帶領同學提案並表決</p>	<p>單字： team work group work efficiency</p> <p>句子： the good of teamwork 課室英語：</p>
第 2 節	<p>(學習表現) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(學習內容) D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>一、分組，使用分組隨機抽樣的方式做異質性分組</p> <p>1-1.先決定班級組數，一組 4 人，以班級人數除以 4，決定班級內共有幾組</p> <p>1-2.教師先依照學生程度(或成績排名)將學生照順序排列</p> <p>1-3.依順序將學生派入組別，以六組為例，排列中第 1,7,13,19 位學生為第一組，第 2,8,14,20 位學生為第二組，第 3,9,15,21 為學生為第三組，以此類推</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>二、橡皮筋提紙杯</p> <p>2-1.撥放遊戲影片 Teamwork Activities for Kids</p> <p>2-2.每組發下遊戲器材，每組紙杯 10</p>	<p>單字： team group</p> <p>句子： effort to teamwork 課室英語： engage in</p>

		<p>個，橡皮筋兩條，棉繩八條</p> <p>2-3.將紙杯散佈，並將棉繩綁在橡皮筋上，同學藉由棉繩控制橡皮筋，再藉由橡皮筋來綁起紙杯</p> <p>2-4.操作橡皮筋綁起紙杯，將紙杯疊起來，20 分鐘內疊最多只杯的小組獲勝</p> <p>三、反思</p> <p>3-1 小組討論遊戲應該使用的策略</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>四、再行動</p> <p>4-1.再用 5 分鐘時間，使用新策略來完成遊戲任務</p>	
/第 3 節	<p>(學習表現)</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(學習內容)</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>一、桌遊示範</p> <p>1-1.架設實務投影機</p> <p>1-2.隨機邀請同學到台前試玩遊戲，並透過實務投影機撥放給全班說明遊戲規則</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>二、開始遊戲</p> <p>2-1.依照上一堂課的分組方式，每組找一塊空地進行遊戲</p> <p>2-2.發下遊戲，請同學以初等的難度進行遊戲</p> <p>2-3.遊戲時間預計 20 分鐘</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>三、檢討與改進</p> <p>3-1.請同學討論遊戲過程中發生什麼事情</p> <p>3-2.請同學提出下次可以改進的地方</p>	<p>單字： board game rule solution task</p> <p>句子： find out a solution for this game</p> <p>課室英語：</p>
/第 4 節	<p>(學習表現)</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(學習內容)</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>一、複習桌遊活動</p> <p>1-1.以 5 分鐘時間請同學快速說明上次上課提到的檢討內容</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>二、再次遊戲</p> <p>2-1.同樣給予 20 分鐘的時間進行遊戲，但將遊戲難度調整到最高</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>三、督導總挑戰</p> <p>3-1.了解全班同學為單元總挑戰所做的事情，並給予改進建議</p>	<p>單字： effort contribute argue blame</p> <p>句子： find out a solution for this game</p> <p>not only blaming but try doing something</p> <p>課室英語：</p>

<p>第 5 節</p>	<p>(學習表現) 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>(學習內容) D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>一、小組繪畫示範</p> <p>1-1.架設實務投影機 1-2.隨機邀請同學到台前試做活動，並透過實務投影機撥放給全班說明活動規則</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>二、開始繪畫</p> <p>2-1.每組找一塊空地進行活動 2-2.發下圖畫紙，請同學拿出彩色筆，依照順序逐一在圖畫紙上彩繪 2-3.時間預計 10 分鐘 2-4.檢討繪畫過程中可以改進的地方 2-5.再次進行小組繪畫，由老師指定主題，請同學完成主題畫作</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>三、督導總挑戰</p> <p>3-1.了解全班同學為單元總挑戰所做的事情，並給予改進建議</p>	<p>單字： take turns rotate 句子： rotate after draw one stroke 課室英語：</p>
<p>第 6 節</p>	<p>(學習表現) 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(學習內容) F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>一、小組互評</p> <p>1-1.每位同學手上有一張推薦卡與一張彈劾卡，推薦卡可以寫上先前活動中對小組有優良貢獻的同學，並寫上貢獻事蹟，一次可寫多位同學，也可同一位同學寫多項事蹟，彈劾卡則寫上破壞合作的同學及事蹟 1-2.教師收回推薦卡與彈劾卡作為平時成績的評分依據</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>二、討論餅乾分配</p> <p>2-1.告知同學活動規則：每組有 6 個獎勵餅，同學們請討論如何分配獎勵餅，並上台跟大家分享你們如何分配餅乾，分享完畢後即可以領取餅乾 2-2.釋例幾種分配方式： 1.每員各拿 1 個，多 2 個就給平時表現最好的 1 個同學 2.每員各拿 1 個，多 2 個再分給平時表現最好的 2 個同學 3.依照平時表現排名，第一名拿 3 個、第二名 2 個、第三名 1 個</p>	<p>單字： Peer assessment dispatch amount deserve 句子： You deserve which amount of cookies. 課室英語：</p>

		<p>4.餅乾全給表現最好的同學</p> <p>2-3.五分鐘時間給每組討論餅乾分配</p> <p>2-4.請同學每組逐一發表小組的餅乾分配方式</p> <p>2-5.老師進行追問，小組內表現最好的同學是誰，最偷懶的同學是誰，分配餅乾的方式是否合乎貢獻，是否每個同學都覺得公平等...</p> <p>2-6.每組給予餅乾</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>三、檢視總挑戰完成度</p> <p>3-1.檢視同學是否完成全班總挑戰</p>	
--	--	--	--