



彰化縣彰化市民生國民小學沉浸式英語課程設計

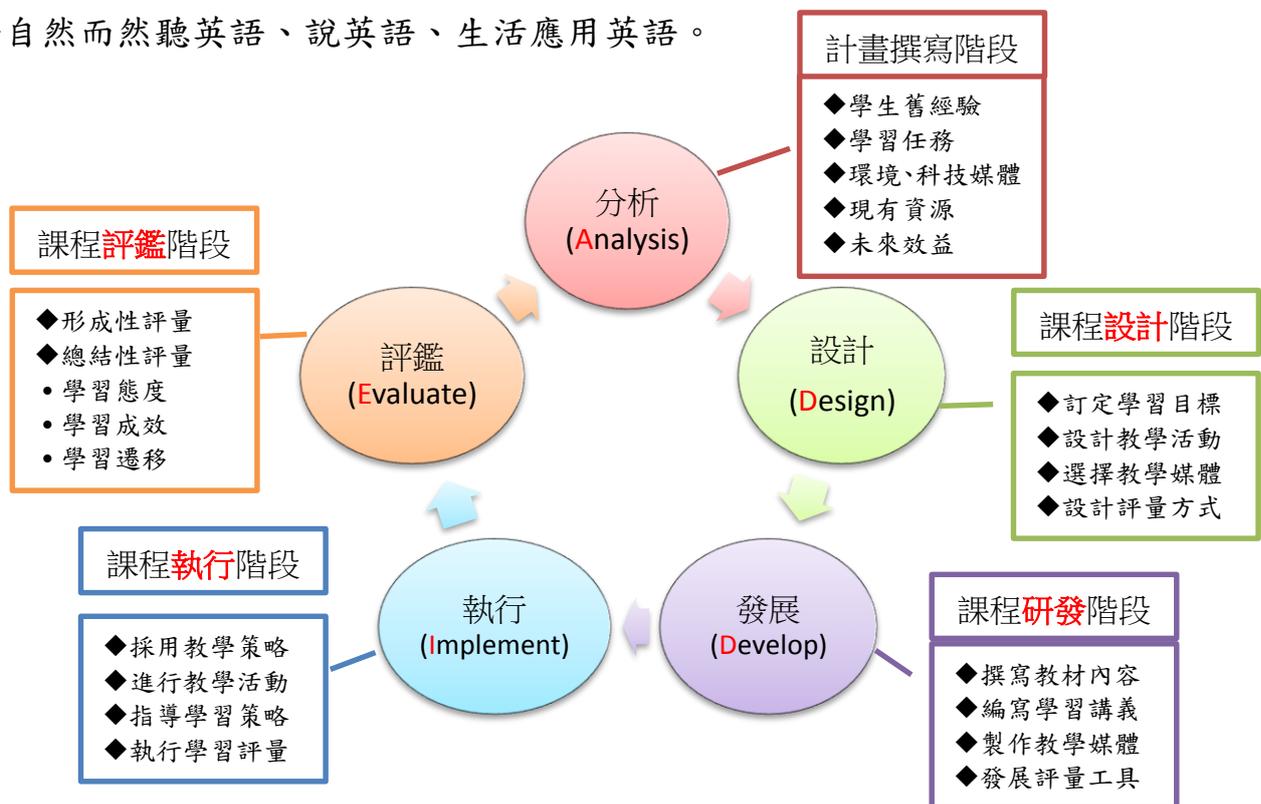
一、課程設計原則與教學理念說明

本校規劃以探討、體驗、省思，進而實踐、創新的方式，結合英語對話、生活情境，並樂於使用英語進行學習和溝通，以培養生活應用、文化參與理解、尊重關懷他人的能力。

- (一) **自發**—透過任務型的學習策略、遊戲化的探索過程，激發學生高度的學習興趣，誘發學生自主學習英語的動機。
- (二) **互動**—藉由小組合作學習模式，運用團隊共學機制，引導學生勇於使用英語交流、分享，自然而然成為習慣。
- (三) **共好**—尊重你我的不同，了解同學的興趣，同理師長、志工、家人擔任不同工作、承擔不同任務的辛勞，並學習為他人服務。

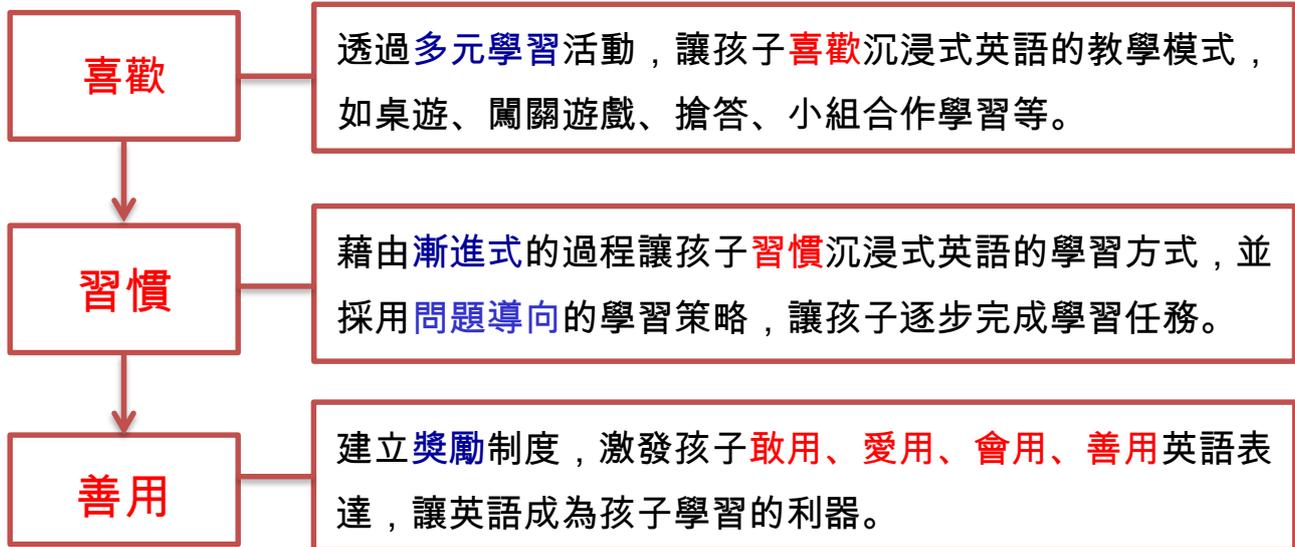
二、課程研發模式

本校沉浸式英語學習課程之研發實施，採用 **ADDIE 模式**，從**分析(Analysis)**、**設計(Design)**、**發展(Develop)**、**執行(Implement)**到**評鑑(Evaluate)**的過程，從研發教材、實施教學到學習評量，不斷省思、修正課程實施的情形，幫助孩子自然而然聽英語、說英語、生活應用英語。



三、教學模式

民生國小沉浸式英語 教學模式流程圖



四、教材選用

從南一版綜合活動四年級下學期課本抽出三個單元，並由四年級所有老師共同備課，奠基於綜合領域之課程內涵，針對內容、學習目標等進行討論，編配適合本校學生的學習活動，結合校本環境、文化及場域情境進行整體規劃。

五、課程設計

領域/科目	綜合活動領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	共 18 節， 720 分鐘
主題名稱	聰明生活 和諧共榮		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
與其他領域/科目的連結	綜合領域/英語		
教材來源	自編		
教學設備/資源	教室情境佈置、教學簡報、自製教具、字卡、圖卡、撲克牌、各類紙材、著色用具、小組課堂表現記分板		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 社區與生活	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1-1 能發現並了解機構與設備等資源以及其使用方式。 1-2 能在日常生活中，適切使用各類資源。 1-3 能透過觀察、體驗，認識愛惜各類資源的方法。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	
單元二 生活有文化	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	2-1 能認識並表達自己的興趣，並探索自己的專長。 2-2 能說明自己參與及體驗過的各項文化活動，分享自我成長與心得。 2-3 能了解文化與生活關係以及文化對生活的影響。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
單元三 性別新視界	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3-1 能藉由觀察、紀錄，探索生活情境中的人、事、物。 3-2 能了解自己的想法與感受並透過多元方式發表。 3-3 能發現與他人互動時產

	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	生的問題及成因，並能理性傾聽、尊重他人想法。
--	------	--	------------------------

六、單元設計

單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	社區與生活	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	四年級教學團隊		
學習目標	1-1 能發現並了解機構與設備等資源以及其使用方式。 1-2 能在日常生活中，適切使用各類資源。 1-3 能透過觀察、體驗，認識愛惜各類資源的方法。		
學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		
領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>【第一節課 開始】認識你真好</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 口號</p> <p>I am good.</p> <p>I am good.</p> <p>I am very very very good.</p> <p>One Two Three Go Go Go</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放 PPT 介紹不同國家的打招呼方式(手勢、問候語)，學生透過圖片、影片認識不同地區打招呼方式。</p> <p>(1) 在台灣有什麼打招呼的方式?</p> <p>(2) 在泰國有什麼打招呼的方式?</p> <p>(3) 在日本有什麼打招呼的方式?</p> <p>(4) 在印度有什麼打招呼的方式?</p> <p>(5) 在韓國有什麼打招呼的方式?</p> <p>2. 教師示範各國不同的打招呼方式(手勢及問候語)</p> <p>(1) 台灣:揮手 問候語:你好</p> <p>(2) 泰國:雙手合十 問候語: Sawadee.</p> <p>(3) 日本:鞠躬</p> <p>(4) 印度:雙手合十 問候語: Namaste.</p>			<p>PPT、投影機</p> <p>PPT、投影機</p>

(5) 韓國:鞠躬 問候語:안녕하세요

3. 教師複習句型

What's your name? I am _____.

How are you today? I am _____.

4. 活動一 打招呼蘿蔔蹲

教師將學生分成六組，各組到台前抽籤，抽到哪一個國家的打招呼方式，學生要做動作語說出該國家的打招呼用語。

5. 活動二 心電感應

教師說出句子 What's your name?，學生回答 I am _____，一邊回答一邊做出打招呼的方式，與老師相同打招呼方式的學生留下，與老師不同打招呼方式的學生淘汰，最後留下的學生可得加點獎勵。

三、總結活動

教師總結各國不同文化與打招呼方式，我們都應給予尊重與包容的態度，生活於社區中，也有來自不同背景的居民，我們應該要和睦相處、與人為善，建立和諧、友善的社區環境。

-----第一節課 結束-----

【第二節課 開始】認識我的社區

一、引起動機

1. 口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

One Two Three Go Go Go

2. 教師提問

(1) 你們家住哪裡? Where do you live?

(2) 在哪一個社區?

二、發展活動

1. 教師播放 powerpoint 的圖片

(1) 社區裡有哪些地方或機構?

(2) 上學途中，你有看到什麼地方或機構?

(3) 在假日的時候，你都跟家人去哪些地方?

2. 教師引導學生分享自己的經驗。

(1) 說出社區裡的機構與資源。

(2) 說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。

3. 教師介紹地方英文單字

4. 活動一 記憶力大考驗

教師播放 PPT 圖片，學生將機構中文(附加英文單字)記住，教師將其中一個機構拿掉，學生猜出哪一個機構不見了。

各國國旗卡片

PPT、投影機

PPT、投影機

機構圖卡(單字卡)

三、總結活動

教師總結學生從日常生活中，觀察家和學校附近有哪些機構，結合學生的生活經驗，了解不同機構在生活中的功能。

-----第二節課 結束-----

【第三節課 開始】社區知識家

一、引起動機

1. 口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

One Two Three Go Go Go

二、發展活動

1. 教師利用 PPT 秀出社區不同的機構與地方，請學生猜出圖片是什麼地方，教師將句型帶入。

Where is this place ? 學生回答 It is bank.

2. 教師提問與學生討論各個機構的功能(分組討論、紀錄)

例如:

(1) What is the bank responsible for?

(2) What is the post office responsible for?

(3) What is the library responsible for?

3. 活動一 社區知識家

教師利用 PPT 撥放不同機構圖片，學生分組討論並在小白板(附一張白紙)以中文或英文，寫下機構所負責做的工作是什麼?

寫下越多工作的組別，得分越高。

三、總結活動

教師總結每個機構都有所要負責的事情，在生活中我們如何去運用這些機構。

-----第三節課 結束-----

【第四節課 開始】愛護社區 自在生活

一、引起動機

1. 口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

One Two Three Go Go Go

二、發展活動

1. 教師利用圖片讓學生猜出機構(附加英文單字)。
2. 教師問問題引導學生

PPT、投影機

PPT、投影機

塑膠板
A3 白紙

PPT、投影機

PPT、投影機

例如：

- (1) 在日常生活中，我們要如何運用這些機構？
- (2) 我們要搭火車要去什麼地方？
- (3) 我們要買鉛筆要去什麼地方？
- (4) 發生意外受傷要去什麼機構？
- (5) 家人要散步或運動要去什麼地方？

3. 活動一 要去哪裡？我說你猜

教師敘述有關機構要做的事情或如果要做什麼事要去什麼地方或機構。

例如：

I will save money. Where is it? **It's bank.**

4. 活動二 社區機構運用注意事項

教師揭示各機構圖卡，請同學搶答使用該機構、場館需注意的地方為何？

例如：

圖書館(library) / 遵守借閱書籍規定、輕聲細語、禁止飲食...

三、總結活動

教師總結學生從生活中了解學校周圍有哪些機構，進而能知道如何去運用這些機構，並注意使用規範及善盡公民責任去維護它，與家人一起利用場館、機構，提升生活品質。

-----第四節課 結束-----

【第五節課 開始】學校與社區

一、引起動機

1. 口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

One Two Three Go Go Go

二、發展活動

1. 教師利用 google map 介紹民生國小在哪一個地方。

2. 教師引導學生回答

- (1) 學校附近有什麼？
- (2) 學校周圍哪裡有好吃的地方？
- (3) 學校周圍哪有好玩的地方？
- (4) 學校周圍哪裡有印象深刻的地方？

3. 教師利用 Google 街景查詢-實際街景照片介紹不同店家與機構

4. 活動一 學校週邊搜密

教師引導學生以民生國小為出發點學生去過哪些的地方？使用哪一些機構？這些機構帶給你什麼影響？

小白板
白板筆

PPT、投影機

PPT、投影機

PPT、投影機

學習單

小組繪製學校周邊導覽地圖(休閒設施場館、文教地圖、美食地圖、古蹟、日常運用機構...等)

5. 活動二 **感謝有您**

教師請學生寫下想感謝的人或日常生活中在這些機構幫助或服務他人的人，製作做成卡片或海報。

例如：

我常去圖書館借書，我想感謝圖書館的管理員，常常幫助我找到我想要看的書。

我常去公園散步或運動，我想感謝維護環境的清潔人員，讓大家都整齊舒適的環境。

三、總結活動

教師總結我們從生活中知道不同機構，了解各機構的功能，而能與家人運用，並且感謝那些為我們服務的人。

-----第五節課 結束-----

【第六節課 開始】**實習小里長**

一、引起動機

1. 口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

One Two Three Go Go Go

二、發展活動

1. 教師複習機構名稱

2. 教師利用 PPT 介紹不同的社區地圖

(1) 在社區地圖看到什麼？

(2) 如果你現在是里長，你要如何規劃一個社區？

3. 活動一 **小里長 大理想**

教師將學生分成六組，各組學生討論如何安排一個心目中理想的社區，將不同機構畫在 A3 紙上，學生上台分享自己設計的社區。

三、總結活動

教師總結每個社區都有它的特色，我們從中了解，社區給我們生活帶來了許多影響，對於社區資源與機構我們要妥善使用。

-----第六節課 結束-----

書面紙
丹迪紙

PPT、投影機

PPT、投影機

PPT、投影機

海報紙
彩色筆

<p>(3)義大利威尼斯有什麼節慶?</p> <p>(4)12月25日的聖誕節,節慶比較(英美/俄羅斯)</p> <p>(5)中元節/萬聖節,節慶比較</p> <p>4. 活動一 文化 I Got You</p> <p>教師將圖片分成不同部分,學生需將正確圖片排出,並說出圖片是哪一個國家的文化。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結認識不同國家的文化,對於不同的文化,我們以包容與尊重的態度認識。</p> <p>-----第一節課 結束-----</p>	<p>圖片拼圖</p>
<p>【第二節課 開始】我的社區活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 口號</p> <p>I am good.</p> <p>I am good.</p> <p>I am very very very good.</p> <p>One Two Three Go Go Go.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放 PPT 介紹各個月分(月份英文)重要節慶</p> <p>2. 教師播放 powerpoint 的社區舉辦活動圖片</p> <p>(1)你和家人參加過那些社區文化活動?</p> <p>(2)參加過程中,你做了哪些事?</p> <p>3. 教師引導學生思考</p> <p>(1)這些活動是什麼時候舉辦的平日、假日還是在特別節慶?</p> <p>(2)這些活動可以分成那些類別?如:藝術、運動、飲食、民俗文化</p> <p>(3)元宵節,社區有舉辦那些活動?</p> <p>(4)中秋節,社區有舉辦那些活動?</p> <p>(5)母親節,社區有舉辦那些活動?</p> <p>4. 教師介紹各類活動的英文單字</p> <p>例如:餐會、讀書會、才藝發表會、歌唱比賽、聯歡會...等</p> <p>5. 教師引導學生分享自己的經驗</p> <p>(1)你們有與家人一起參加過哪些活動?</p> <p>(2)你印象最深刻的的事情?</p> <p>(3)與家人一起參加活動,你覺得心情如何?(複習各類情緒英文)</p> <p>(4)我從活動中學到了什麼?</p>	<p>PPT、投影機</p> <p>PPT、投影機</p> <p>PPT、投影機</p>
<p>6. 活動一 好康報你知</p> <p>I like to join in _____ with my _____, because it makes me _____.</p> <p>三、總結活動</p>	<p>PPT、投影機</p>

教師總結社區文化活動能為生活添加許多新的感受與樂趣，主動了解社區舉辦的文化活動，認識其特色。

-----第二節課 結束-----

【第三節課 開始】小小活動規劃師

一、引起動機

1. 口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

One Two Three Go Go Go.

二、發展活動

1. 教師秀出社區活動海報引導在社區內不同節日會有不同的活動

(1)想一想，社區還可以舉辦什麼活動？

(2)為什麼社區要舉辦文化活動？

(3)這些活動有什麼特色？

(4)如果你是主辦人，你要如何規劃這個活動？

2. 教師引導學生討論

(1)你們想舉辦哪些活動？為什麼？

(2)要在什麼時間舉辦？

(3)地點在什麼地方？

(4)可以邀請哪些人參加？

(5)如何說明活動內容？

3. 教師複習活動名稱單字

4. 活動一 活動達人

教師與學生討論提出想舉辦的活動，各組抽籤，決定製作活動內容、目的、時間、預估參與人數、場地安排…等；各組發表分享。

5. 活動二 行銷高手

各組依規畫之活動，設計繪製活動介紹海報，張貼於教室觀摩分享。

三、總結活動

教師歸納社區有很多便利我們生活，保護我們生命的機構，讓社區走入學校或學校走入社區，共同運用資源，能讓我們的生活有更多的發現，多參與學校與社區機構，讓我們的生活更加豐富。

-----第三節課 結束-----

【第四節課 開始】節慶與感恩

一、引起動機

1. 口號

Mom. What can I do for you?

Hug for you.

PPT、投影機

PPT、投影機

壁報紙
麥克筆
彩色筆

PPT、投影機

Kiss for you.

Special gift for you.

二、發展活動

1. 教師播放母親節影片

2. 教師播放影片介紹母親節由來

(1)What do you see in the vedio?

(2)母親節是哪一天?

(3)影片中小朋友準備了哪些東西給媽媽?

3. 教師利用圖片介紹有關母親節的單字和句型

4. 活動一 **母親節大bingo**

教師將九宮格畫在黑板，在九宮格內貼上與母親節相關的單字，學生分成兩組，輪流上台念單字，對的人即可畫圈或打叉，連一條線者即為贏家。

5. 活動二 **我是小小演員**

教師設計母親節情境式對話，給予學生時間練習，分組請學生演出，朗讀對話時，學生需要加入情緒表達

三、總結活動

教師總結對於家人的付出，適時給予愛的回應，能增進家庭親子之間的關係。

-----第四節課 結束-----

【第五節課 開始】**愛的小花**

一、引起動機

1. 口號

Mom. What can I do for you?

Hug for you.

Kiss for you.

Special gift for you.

二、發展活動

1. 教師複習單字與句型

2. 教師引導，說明母親節的內涵及意義。

3. 教師提問，並請小朋友自由發表：

(1)對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛?

(2)想一想，媽媽平常為家人做了什麼事?

(3)讓學生知道家人的重要性，並且知道表達感謝的方式有許多種

4. 教師介紹製作小花準備的東西和所使用工具的單字

5. 活動一 **小花製作**

教師利用圖片介紹如何製作母親節小花

教師提醒學生製作母親節小花需要注意哪些事情

同學相互觀摩各種配色及不同型態的小花

三、總結活動

母親節影片

單字卡

對話稿

PPT、投影機

PPT、投影機

各色泡棉

膠帶

毛根

剪刀

教師總結不管在特定節日或平常日，對於平常照顧或關心的人，我們要學會心存感謝。

-----第五節課 結束-----

【第六節課 開始】親愛的家人

一、引起動機

1. 口號

Go go!

Let' s make a card for mommy.

Mommy will be happy.

二、發展活動

1. 教師提問:

- (1)當你生病時，是誰照顧你？
- (2)誰幫你準備三餐、衣物？
- (3)媽媽或家人有哪一些特質？
- (4)我想要感謝哪些家人？
- (5)為什麼會想感謝他們？

2. 教師介紹特質單字

3. 教師複習家事單字與句型

4. 活動一 母親節卡片製作

教師示範如何摺卡片並且引導學生如何寫卡片內容

Dear Mommy:

You are beautiful and good.

I can wash the dishes for you.

Thank you for taking care of me.

Happy mother' s day.

Love: _____

三、總結活動

教師總結在特定節日，將自己所寫的卡片送給感謝的人，學生從中學會體諒與感謝家人平常照顧的辛苦。

-----第六節課 結束-----

PPT、投影機

PPT、投影機

PPT、投影機

各色書面紙

彩色筆

色鉛筆

4. 活動一：一週家事分工次數表回饋單

- (1) 我做了什麼家事?
- (2) 我如何做家事?
- (3) 做完家事結果是什麼?
- (4) 做完家事的心情如何?

三、總結活動

1. 教師請學生回家觀察家人做了哪些家事
2. 教師總結家事如何分配才公平，因各個家庭的情形而有不同，但是和性別是沒有關係，每個人都是家庭中的一份子，做家事不只是少數人的工作，而是每個家人的責任。

-----第一節課 結束-----

【第二節課 開始】家事分工大發現

一、引起動機

1. 口號 Chant

What can I do?

What can I do?

Let me help you.

I can mop the floor.

二、發展活動

1. 教師複習家庭成員單字與句型

T: What does your father do?

S: He takes out the trash.

2. 活動一：小幫手 大顯身手

教師請學生上台分享自己的家事回饋單

- (1) 請問你可以做哪些家事?
- (2) 爸爸做了什麼家事?
- (3) 媽媽做了哪些家事?
- (4) 我能負責哪些家事?
- (5) 做家事時，我學到了什麼？

3. 教師請學生分組紀錄、發表

三、總結活動

教師總結一週家事紀錄表讓學生學會了解自己可以做什麼家事，而做不同家事的時候，學會不同的打掃方式，找到與家人一起做家事的樂趣。

-----第二節課 結束-----

【第三節課 開始】大家一起來

一、引起動機

1. 口號 Chant

I am happy.

We are happy.

學習單:

一週家事分工次數表回饋單

PPT、投影機

一週家事分工次數表回饋單

PPT、投影機

I can help to do the laundry.

二、發展活動

1. 老師播放PPT過年大掃除的圖片
 - (1) 過年大掃除你做的工作有哪些?
 - (2) 說一說你做這些工作時的感受?
 - (3) 做這些工作有什麼步驟?
 - (4) 家裡如何分工?是依照你的**能力、意願、專長**還是**輪流**?

(英文)(學生回答加點數)

2. 教師利用圖片學校工作分工
 - (1) 說一說，教室的工作有哪些?
 - (2) 打掃工作有哪些?
 - (3) 學校或班上的工作分配，怎樣才公平?為什麼?

3. 老師歸納統整並適時補充意見

4. 活動一 **同心同行**

老師發給各組一個小白與白板筆，學生將自己的英語名字寫在小白板上，學生一起討論依能力、意願、專長，如何分配老師給予的工作。

Ex: 學生A我比較細心，我可以幫忙排桌子

三、總結活動

教師總結男女生同為家庭與學校中的一份子，但不代表都是一樣。各有不同的特點，對家事和校務各方面的表現也各不同，所以我們要互相幫助、欣賞、尊重與學習。

----- 第三節課 結束 -----

【第四節課 開始】**學校、班級的分工**

一、引起動機

1. 口號 Chant

I am happy.

We are happy.

I know more about myself.

2. 教師提問:

- (1) 我們班有哪些幹部?
- (2) 這些股長怎麼選出來的?

二、發展活動

1. 教師介紹班級幹部單字

班長 class president

副班長 vice class president

風紀股長 discipline leader/chief

學藝股長 class secretary

PPT、投影機

小白板
白板筆

PPT、投影機

PPT、投影機

<p>衛生股長 cleaning crew leader 總務股長 class treasurer</p> <p>2. 活動一：樂在服務 老師提問讓學生省思發表 (1) 在學校或班上所是如何分配的工作? (2) 你喜歡做被分配的工作嗎?為什麼? (3) 那遇到大家都沒願意做的事情?要怎麼處理? (4) 學校的各種工作分配，你有哪些新想法?</p> <p>3. 老師歸納統整並適時補充意見。</p> <p>三、總結活動 教師總結藉由學生們的討論與了解，學生習得對於不同的意見應尊重與包容；在擔任不同職位或做不同工作時，能在過程中學到不一樣的能力，並且肯定自己。</p> <p>-----第四節課 結束-----</p>	<p>手持牌</p>
<p>【第五節課 開始】性別與學習</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 口號 Chant I am happy. We are happy. I know more about myself</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師複習班級幹部單字 班長 class president 風紀股長 discipline leader/chief 學藝股長 class secretary 衛生股長 cleaning crew leader 康樂股長 activity coordinator 總務股長 class treasurer</p> <p>2. 教師利用圖片介紹以前對男女的觀念和現代對男女生的觀念</p> <p>3. 教師提問: (1) 你覺得有哪些工作是女生做的居多? (2) 女生還可以做哪些工作? (3) 你覺得有哪些工作是男生做的居多? (4) 男生還可以做哪些事情?</p> <p>4. 教師利用 PPT 作實例介紹</p> <p>5. 教師介紹不同職業單字</p> <p>6. 活動一 職業在哪裡</p>	<p>PPT、投影機</p> <p>PPT、投影機</p>
<p>教師先請一位自願的小朋友站在門後(猜的人)，將抽出的單字卡藏於另一位學生的背後，當猜的人越靠近單字卡，拍手拍愈大聲，直到猜出單字卡在誰身上，說出句子 She is a teacher. / He is a</p>	<p>單字卡</p>

lawyer. Are you a teacher? 學生回答: Yes, I am. No, I am not.

三、總結活動

教師總結在團體生活，懂得欣賞與尊重男女個別的差異，破除刻板印象，讓學生培養多元的欣賞能力。

-----第五節課 結束-----

【第六節課 開始】我的未來不是夢

一、引起動機

1. 口號 Chant

I am happy.

We are happy.

I know more about myself

二、發展活動

1. 教師秀出職業單字圖片，學生運用句型問問題

S: Is she a nurse? 如果與圖片相符合 T: Yes, she is.

2. 教師提問:

(1) 你知道現在自己喜歡做哪些事情，也培養不同的能力，想想看，我長大想做什事？

(2) 想一想自己的興趣，結合興趣可以做哪些工作？

(3) 長大可以擔任什麼職業？

(4) 為什麼想做這個職業？

3. 活動一 我的志願

教師請學生想一想自己歡做的事情或自己喜歡的做的事情，在圖畫紙上畫下自己以後想當的職業。

三、總結活動

教師總結不同活動探討，我們可以更為了解自己的能力和興趣，進而能為未來成長有更多選擇。

-----第六節課 結束-----

PPT、投影機

圖卡(附單字)

PPT、投影機

圖畫紙
彩色筆