

國小綜合活動領域第十一冊(6 上)教案

單元、活動名稱	
單元一 發現不同的自己 活動 1 探索課程	
資料來源	
版別	康軒
領域冊別	綜合活動領域第十一冊(6 上)單元一
教學時間	
2 節(80 分鐘)	
場地	
教室	
學習目標	
1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	
能力指標、重大議題	
1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	
評量要點	
活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量	
教學活動	
<p>(一)省思與覺察：</p> <p>1.教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？</p> <p>！①教師可提醒兒童課前蒐集參加過的各種活動照片或資料，輔助口頭發表。 ②教師應盡量讓每位兒童都有發表的機會。</p> <p>2.你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？</p> <p>！①教師可先分享個人最擅長的學習領域，說明自己的學習方法，引導兒童思考的方向。 ②兒童可能的回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●我每天寫數學練習題來探索各種解題技巧，久而久之，越來越能融會貫通…… ●平時我會和同學在操場練習樂樂棒球，下雨時就在室內練習揮棒或做體能訓練…… ●國語是我的拿手科目，為了培養閱讀和寫作能力，我常常到圖書館借書，一邊閱讀 	

一邊將好的句子記錄下來……

- 我很喜歡音樂，除了每天練琴，也常聽古典樂曲，培養對音樂的鑑賞能力……
- 學習自然知識時，我會閱讀科普文章來了解生活和科學間的關聯，也會在家裡種植植物，每天觀察和記錄……

(二)探究：

1.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問：

- (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。
- (2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？

！①教師宜請兒童拿出課表，依課表上的各學習領域發表學習方法。

②教師分組時，可將擅長相同領域的兒童組成一組，便於統整該領域的學習方法。

③除了可由該領域表現出色的兒童分享個人經驗，亦可請兒童運用網路、圖書等資源，蒐集各領域的學習方法。

2.各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。

(三)回饋與統整：

- 1.教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。
- 2.教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。
- 3.教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！

(1.)Topic: Subject 科目

單字:

- 1.Chinese
- 2.English
- 3.math
- 4.science
- 5.music

6.art

7.PE

句型:

Q:What subjects do you like?

A:I like _____.

Q:What subjects does he/she like?

A:He/She likes _____.

(2.)Topic:Hobby 興趣

單字:

- 1.listen to music
- 2.play basketball
- 3.go camping
- 4.read books
- 5.play the piano

6.play baseball

7.go swimming

句型:

Q:What is your hobby?

A:My hobby is _____.

Q:What do you like to do in your free time?

A:I like to _____ in my free time.

教學資源

- (一)R. Wormeli (民 95)。教學生做摘要：五十種改進各學科學習的教學技術 (賴麗珍譯)。臺北市：心理。
- (二)李國英 (民 95)。幫助孩子集中注意力。臺北市：新苗文化。
- (三)克勞蒂雅·泰柏納吉 (民 99)。記憶力：提升學習成效的關鍵 (陳素幸譯)。臺北市：親子天下。

網站資源

- (一)教育部中小學教師專業發展整合平台
<https://teachernet.moe.edu.tw>
- (二)國民教育社群網
<http://teach.eje.edu.tw>

單元、活動名稱	
單元二 我是生活大師 活動1 當時間的主人	
資料來源	
版別	康軒
領域冊別	綜合活動領域第十一冊(6上)單元二
教學時間	
2節(80分鐘)	
場地	
教室	
學習目標	
1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	
能力指標、重大議題	
2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
評量要點	
活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量	
教學活動	
<p>(一)記錄與覺察：</p> <p>1.教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 ！教師可先請兒童閱讀學生手冊第24頁範例，再記錄個人的時間運用。</p> <p>2.教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ ！兒童可能的回答：</p> <p>①本來做完功課要看書，但同學突然約我打球，我不好意思拒絕，打完球就沒有體力看書了……</p> <p>②我原本想看六點的電視節目，但做功課的時間比預期的時間長，所以錯過了……</p> <p>③我一邊玩平板電腦一邊做功課，結果花了整個下午才做完功課，效率好差……</p> <p>3.教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？ ！兒童可能的回答：</p> <p>①要做的事情很多，我不知道先做哪一件才好，我感到……</p>	

②假日除了完成作業之外沒事做，只好一直看電視，我覺得很浪費時間……

4.教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。

(二)分析：

1.教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？

！①教師宜提醒兒童正面與負面的經驗皆要分享。

②兒童可能的回答：

- 同學打電話來找我討論功課，討論完就開始聊天，我不好意思掛電話……
- 本來只打算玩一下電玩就要赴約去打球，沒想到一玩就停不下來……
- 我會先做學校和家裡需要我做的事，將必須做的事完成後，再做自己想做的事……
- 一個人在房間專心寫功課，很快就能完成作業……

2.教師引導兒童分析並歸納經驗：

(1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？

(2)無法適當運用時間的原因有哪些？

！例如：做事拖拖拉拉、受到干擾、不會安排時間、不懂得拒絕別人等。

(三)回饋與統整：

1.教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？

2.教師總結：一天有 24 小時，每個人擁有的時間都是一樣的。懂得時間管理的人工作有效率，生活比較從容愉快；不懂得時間管理的人做事沒有效率、生活忙亂不安，所以學習時間管理非常重要。

3.教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。

！訪問題目舉例：

- ①您對「時間」的想法和感受是什麼？
- ②您平時如何規畫時間的運用？（可請家人出示記事本、行事曆等資料）
- ③規畫時間的運用需要注意哪些事情？須遵守哪些原則呢？
- ④您在和我同年齡的時候，如何規畫時間的運用？
- ⑤您會建議我如何規畫時間的運用呢？

(1.)Topic:Time 時間	(2.)Topic:Time 時間
單字: 1. get up 2. go to school 3. go home 4. get home 5. do homework 6. go to bed	單字: 1. do homework 2. do the dishes 3. watch TV 4. have dinner 5. take a bath 6. do exercises

句型: Q:What time do you <u>get up</u> ? A:I <u>get up</u> at <u>7:00</u> . Q: What time does he/she <u>get up</u> ? A:He/She <u>gets up</u> at <u>7:00</u> .	句型: Q:What do you usually do after school? A:I usually _____ after school. Q: What does he/she usually do after school? A:He/She usually _____ after school.
---	--

教學資源

- (一)Lothar J. Seiwert、Dirk Konnertz (民 97)。寶貝，你要做時間的主人 (林碩斌譯)。臺北市：飛寶。
- (二)黃根基文、李美羅圖 (民 99)。告別懶骨頭 (曹玉絢譯)。臺北市：臺灣麥克。
- (三)佛蘭克·B·吉爾布雷思 (民 99)。時間管理 (姚常曉譯)。臺北市：海鵠。
- (四)愛德華·M·哈洛威爾 (民 99)。誰動了我的時間：專注工作、快樂生活的秘訣 (戴俊毅、屠筱青譯)。中國上海市：上海社會科學院。
- (五)威爾伯特 (民 101)。時間管理。中國安徽省：安徽人民。
- (六)倉井剛 (民 101)。有趣的時間管理。臺北市：小說新潮社。
- (七)水口和彥 (民 102)。圖解超強時間管理術 (劉又崧譯)。臺中市：晨星。
- (八)詩詩、毛人、莊雅欣 (民 102)。小公主一級棒時間管理：小學生的時間管理快樂學 (漫畫版)。臺北市：桔子工作室。
- (九)李熙錫、盧智、金尚仁 (民 102)。寫給孩子的時間活用術 (林建豪譯)。臺中市：晨星。
- (十)彼得·布雷格曼 (民 102)。關鍵 18 分鐘：最成功的人如何管理每一天 (陳雅茜譯)。臺北市：天下文化。
- (十一)蒼井剛 (民 103)。個人時間管理學。臺北市：天蠍座製作。

網站資源

- (一)親子天下——如何教孩子時間管理?
<https://www.parenting.com.tw/article/5026336-%E5%A6%82%E4%BD%95%E6%95%99%E5%AD%A9%E5%AD%90%E6%99%82%E9%96%93%E7%AE%A1%E7%90%86%EF%BC%9F/>
- (二)MBA 智庫百科——時間管理
<http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E6%97%B6%E9%97%B4%E7%AE%A1%E7%90%86>
- (三)Cheers 快樂工作人雜誌 80 期——做好時間管理，不如改正工作習慣
<http://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5023060>
- (四)科技報橘——事情總是忙不完，因為你 70 % 的時間管理都出了問題
<https://buzzorange.com/techorange/2014/03/20/0-of-time-could-be-used-better-how-thebest-ceos-get-the-most-out-of-every-day/>

單元、活動名稱

單元三 服務收穫多
活動 1 服務的真諦

資料來源	
版別	康軒
領域冊別	綜合活動領域第十一冊(6上)單元三
教學時間	
3 節(120 分鐘)	
場地	
教室、社區	
學習目標	
1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	
能力指標、重大議題	
3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	
評量要點	
活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量	
教學活動	
(一)訪談與覺察： <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！ 教師引導兒童準備訪談志工活動： <ol style="list-style-type: none"> 請兒童介紹自己認識的志工。 全班選擇 2~3 位志工擔任受訪者。 教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 <ul style="list-style-type: none"> ！①教師可以學生手冊第 42 頁為例，引導兒童擬定訪談計畫，內容應包含：事前準備事項、場地布置、訪談題目、感謝方式、各項工作完成日期等。 ②教師可引導兒童運用 5W1H 的技巧構思訪談題目，例如： <ul style="list-style-type: none"> ●請問您為什麼會加入志工服務的工作？已經擔任志工多久了？ ●從事這項志工服務工作要做哪些事？ ●在服務過程中，有哪些印象深刻的事？ ●在服務過程中，曾遭遇哪些困難？您如何面對？ ●為他人服務時，您有哪些收穫呢？ ③可先提供受訪者兒童準備的問題，以便受訪者預先思考如何回覆。 	

(4)兒童完成訪談計畫及分工。

！訪談方式可為全班共同訪問數位志工，或一組訪問一位志工。

(5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。

！教師宜提醒兒童：

①訪問前向受訪者問好及自我介紹，例如：您好，謝謝您抽空接受訪談，我是……

②訪問時保持禮儀，輪流提問且不打斷他人的陳述。

③訪問後向受訪者道謝，亦可贈送感謝卡給受訪者，例如：謝謝您接受訪問，這是我們親手做的感謝卡，表達我們對您的敬意與感謝。

3.活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！

！教師提醒兒童將訪談重點記錄在筆記本中。

4.教師引導兒童反思心得：

(1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？

(2)想一想，為什麼要服務別人呢？

(3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？

(4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？

(5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？

！兒童可能的回答：

①服務之前要了解服務的對象有哪些需求。

②服務前要學會服務的技巧。

③服務過程要和其他志工合作並互相鼓勵。

④服務過程要用心且細心。

⑤服務後要省思，下次才能提供更符合對方需求的服務。

⑥服務是不求回報的奉獻，有時甚至要犧牲自己玩樂與休閒的時間。

(二)蒐集資料：

1.教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？

2.教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。

！教師提醒兒童蒐集資料時，須注意安全和禮貌。

3.兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。

！兒童可能的回答：

①請教老師後，老師希望我們能陪一年級的學弟、學妹閱讀課外書，或說故事給他們聽，引發他們對閱讀的興趣……

②總務處的老師表示，執行校園美化工作的人手不足，需要更多人協助彩繪校園圍牆……

③社區商圈人潮多，常製造大量垃圾，現在正在招募社區居民組成清潔志工隊，維護環境整潔……

④弱勢家庭的物資不足，社福團體希望大家能定期捐贈二手衣物，我們可以號召親友……

⑤為了推廣保育觀念，生態園區正在招募解說志工，小學生也可以報名，經過訓練就能成為小小解說員……

⑥安養中心的志工希望我們讀書報給爺爺、奶奶聽，讓他們持續接收外界訊息，也可以陪他們製作手工勞作……

⑦社區裡獨居的年長者大多行動不便，打掃居家環境對他們來說很吃力，我們可以……

(三)思考與選擇：

1.教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。

2.教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。

！教師可利用下列提問引導兒童思考方向：

①需要先請教有經驗的志工嗎？可以請教哪些人呢？

②服務對象真正需要的服務是什麼？

③怎麼做能讓服務順利進行？

(四)回饋與統整：

1.教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。

2.教師針對各組初步的服務方向給予回饋。

(1.)Topic:Volunteer 志工

單字:

1. library
2. bank
3. post office
4. police station
5. theater

句型:

Q: Where can you be a volunteer?

A: I can be a volunteer in the library.

教學資源

(一)鄭繼超(民92)。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。

(二)田耐青主編(民95)。小學生的人際關係與溝通：綜合活動可以這麼教。臺北市：高等教育。

<p>(三)越智登代子文、秋山友子圖(民95)。現在工作中(陳馨茹譯)。臺北市：小魯文化。</p> <p>(四)鄭石岩(民95)。發揮創意教孩子：培養主動學習、樂觀上進的教導新點子。臺北市：遠流。</p> <p>(五)楊思偉總策劃、魏麗敏主編(民99)。綜合活動教材教法。臺北市：五南。</p> <p>(六)美國公民教育中心(Center for Civic Education)、民間司法改革基金會、法治教育向下扎根中心策畫(民100)。公民行動方案教師手冊。臺北市：五南。</p> <p>(七)伯納·韋伯(民102)。勇氣(幸佳慧譯)。臺北市：小魯文化。</p>
網站資源
<p>(一)信誼·奇蜜親子網 http://www.kimy.com.tw</p> <p>(二)親子天下 https://www.parenting.com.tw</p> <p>(三)臺北益教網 http://etweb.tp.edu.tw</p> <p>(四)教育部品德教育資源網 http://ce.naer.edu.tw</p> <p>(五)精緻教師專業發展評鑑網 https://atepd.moe.gov.tw</p>

單元、活動名稱	
單元四 寶貝我的家 活動1 我們這一家	
資料來源	
版別	康軒
領域冊別	綜合活動領域第十一冊(6上)單元四
教學時間	
3節(120分鐘)	
場地	
教室、家裡	
學習目標	
1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	
能力指標、重大議題	
2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】	

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

評量要點

活動參與

學習紀錄

口頭發表

態度評量

教學活動

(一)記錄與思考：

1.教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。

！①教師自製家庭型態字卡舉例：

- 家庭活動：運動、遊戲、做料理等。
- 互動氣氛：歡樂、嚴肅、冷漠、真誠等。
- 家庭習慣：全家到齊才開飯、出門和回家都要打招呼等。

②教師可利用提問引導兒童思考：你家中有哪些家庭成員？家人常一起進行哪些活動？互動的氣氛如何？有哪些家規或家庭生活習慣呢？

2.教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？

！不一樣的地方可能包括：家人工作內容、作息時間等。

3.教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。

！①教師可發給每人一張「家人生活紀錄表」學習單（詳見教師手冊第106頁）作為活動時使用的表單，亦可引導兒童先閱讀學生手冊第59頁範例，再自行設計表單。

②有些家人的生活作息不易觀察，可請兒童以訪問家人代替觀察。

4.教師請兒童發表紀錄並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？

！①教師宜引導兒童往體恤家人的方向省思。

②兒童可能的回答：

- 爸媽清晨就出門工作，努力賺錢維持家計，我覺得……
- 爸爸白天上班，晚上讀書並上網搜尋資料來加強競爭力，我感到……

(二)探討：

1.教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？

！①教師宜讓兒童從紀錄中覺察家人的生活習慣、花最多時間從事的事情、平時最感興趣的事情等習性與生活重心。

②教師可延伸提問：家人的作息如何影響家人的互動關係？你對家人的生活作息有哪些感受？家人對自己的生活作息有哪些想法？

2.教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？

！教師宜引導兒童判斷家人調整生活方式的可能性和必要性，並提出具體可行的做法。

(三)回饋與統整：

1.教師引導兒童反思：

(1)你喜歡你的家人嗎？平常在一起做那些事？互動的情形如何？為什麼？

(2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？

！家長的生活方式通常受到工作影響不易改變，教師宜引導兒童思考：家人為什麼要工作？他們可以不工作嗎？你對家人的工作有什麼想法？

2.教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，但要注意家人的感受，並對家人的付出表達感謝。

！兒童可以多元的方式表達感謝，例如：口頭表達、寫卡片、幫家人搥背和按摩等。

(1.)Topic:Family 家人

單字:

1. father/dad
2. mother/mom
3. brother
4. sister
5. grandfather/grandpa
6. grandmother/grandma

句型:

Q: How many people are there in your family?

A: There are five people in my family including father, mother, and two brothers.

(2.)Topic:Family 家人

單字:

1. take care of us
2. work
3. cook dinner
4. help us with the homework
5. drive us to school

句型:

I want to thank for my mother because she cooks dinner for us everyday.

教學資源

(一)王淑俐（民 101）。人際關係與溝通。臺北市：三民。

(二)黃湘、陳啟鵬、徐磊瑄、陳欣怡（民 101）。懂得溝通，打破親子的藩籬。新北市：圓通文化。

(三)金恩性、徐志源、徐賢（民 102）。寫給孩子的說話的技巧（林建豪譯）。臺中市：晨星。

(四)陳皎眉（民 102）。人際關係與人際溝通（第二版）。臺北市：雙葉書廊。

網站資源

(一)家政群科課程中心學校

<http://group.cyhvs.cy.edu.tw:85>

(二)教育部家庭教育網

<https://moe.familyedu.moe.gov.tw>

單元、活動名稱	
單元五 反制危機大作戰 活動 2 危機急轉彎	
資料來源	
版別	康軒
領域冊別	綜合活動領域第十一冊(6上)單元五
教學時間	
3 節(120 分鐘)	
場地	
教室	
學習目標	
1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	
能力指標、重大議題	
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	
評量要點	
活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	
教學活動	
<p>(一)調查：</p> <p>1.教師請兒童調查：回想一下，你或你的家人、親友曾經遇過哪些人為的危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？</p> <p>！①教師宜先引導兒童擬定訪問題目，記錄事發時間、地點、起因、處理方式，以及危機發生時與因應後的感受等。</p> <p>②除了化解危機成功的經驗外，亦可記錄化解危機失敗的經驗，並於課堂上檢討失敗原因，設法避免事件再發生。</p> <p>2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。</p> <p>！兒童發表的事件類型可能包含：電話詐騙、金錢誘惑、沉迷電玩、網路沉迷、網友騙局、戀物、垃圾食物成癮、家庭暴力、霸凌、恐嚇勒贖等。</p> <p>3.教師引導兒童統整發表內容：</p>	

(1)哪一類危機最常發生？為什麼？

(2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。

(二)蒐集與發表：

1.教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？

！能化解危機的各項資源舉例：

①110 報案專線。

②119 消防局專線。

③165 反詐騙諮詢專線。

④113 婦幼保護專線。

⑤教育部防制校園霸凌專區網站，反霸凌投訴專線 0800-200-885。

⑥1980 張老師專線。

⑦1995 生命線專線。

⑧家長、老師和輔導室信箱。

⑨婦幼相關機構或基金會，例如：各縣市政府社會局兒少福利服務中心、兒童福利聯盟文教基金會、家扶基金會等。

2.教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？

(1)教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。

(2)報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。

(3)各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。

3.各組統整資料後上臺發表。

！兒童可能的回答：

①165 反詐騙諮詢專線：

- 無論對方是利用網路、簡訊、電話或信件，只要發現疑似詐騙的情形，就可以撥打 165 專線，請專業人員協助等。
- 與 165 專線諮詢人員溝通時，要詳細說明對方詐騙的管道、事發時間和事發經過、被詐騙的金額等。

②1995 生命線專線：

- 關於自殺防治、生活危機處理、家庭問題等情況，都可以撥打 1995 向專業人員求助等。
- 在電話中要告訴對方自己面臨的問題，包括：問題中牽涉的人物、問題持續的時間、自己目前的面對方式等。

③1980「張老師」服務專線：

- 當與親友互動出現困擾，或長時間處於情緒低落的狀況時，可以撥打 1980「張老師」服務專線諮商……
- 如果長時間情緒低落，可以告訴張老師自己情緒低落的可能原因，請張老師輔導並提供建議……

④113 全國婦幼保護專線：

●兒童遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害，或處於危險急需他人保護時，可以撥打 113 專線……

●面臨性騷擾或性侵害的危機時，要先設法保護自己，並記住對方的特徵；打電話求助時要說明自己的所在位置、穿著特徵等，讓專業人員可以快速找到自己……

⑤110 報案專線：

●當生命或財產受到威脅時，可以撥打 110 報案，向警察求助……

●在電話中要清楚告知相關的人物、時間、地點與事發經過，還要盡量保存證據……

4.教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。

！教師可引導兒童將資源分類為「電話專線」和「機構資源」等類別，並將「電話專線」記錄在小卡片上隨身攜帶。

(三)回饋與統整：

1.教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？

2.教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！

(1.)Topic:Man-made Crisis 人為危機

單字:

1. have scam phone call 電話詐騙

2. have family violence 家庭暴力

3. feel depressed 情緒低落

4. watch fire disaster 火災

5. are bullied 被霸凌

句型:

When you _____,you can call_____.

教學資源

(一)高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。

(二)教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

網站資源

(一)165 全民防騙超連結

<http://165.gov.tw>

(二)教育部防制校園霸凌專區

<https://csrc.edu.tw/bully/index.asp>