

沉浸式英語教學教案設計

領域/科目	健康與體育領域	設計者	孫郁晴
實施年級	八年級	總節數	共 3 節， 135 分鐘
單元名稱	漂亮出擊(棒壘球)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1. 認知：c.運動知識、d.技能原理</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2. 情意：c.學習態度</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能：c.技能表現、d.策略運用</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4. 行為：c.運動計畫、d.運動實踐</p> <p>4c-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A.生長、發展與體適能：b.體適能 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行</p> <p>C.群體健康與運動參與：b.運動知識 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃</p> <p>H.競爭型運動：a.網 / 牆性球類運動 Ha-IV-1 網/ 牆性運動動作組合及團隊戰術</p>	
議題融入	實質內涵	<p>性別平等教育</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動</p> <p>人權教育</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>	

與其他領域/科目目的連結	英語領域/英語科
教材來源	自編
教學設備/資源	1.壘包 x4、壘球 x2 2.球棒 x20、手套 x45、打擊坐 x4、軟球 x5、標示盤 x10 3.海報
學習目標	
1. 能了解棒壘球相關器材名稱及使用方式。 2. 能進行揮棒與打擊動作。 3. 能進行傳接球。 4. 能了解棒壘球比賽規則。 5. 能進行棒壘球比賽並在合作型遊戲中展現互助合作爭取榮譽的精神。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	英語學習 Content Vocabulary / Sentences patterns
第一節 <u>壹、準備階段</u> 一、 <u>課堂準備</u> 1. 檢視上課場地、器材是否充足及安全 2. 確實點名及介紹上課內容 3. 完成暖身及伸展運動 二、 <u>引起動機</u> 教師介紹棒球相關器材使用 Warm-up 1. The teacher greets students and asks students some questions about baseball ball and softball. What is the difference between baseball and softball?	10 分鐘	Classroom Language: Let's make a roll call. Attention, everybody. Are you following? Are you ready? Repeat after me. Try again. Good job. See you next week.

<p>2. The teacher puts the poster around the playground while students are doing the practice so they can see the poster in advance.</p> <p>3. The teachers asks students how much do they know about baseball and softball in English?</p> <p><u>貳、發展階段</u> (Developmental Activities)</p> <p>主要活動-動作講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 握棒 2. 揮棒：預備動作→後拉→揮棒擊球→收棒 3. 揮棒擊球 4. 收棒 <p>綜合活動-打擊王</p> <p>分組對外打擊，會有三個標示點（1 分/3 分/5 分）</p> <p>一人打三個，打完 24 顆後計算分數。</p> <p>Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 The teacher translates the explanations and demonstrations into English and helps students review. 2. The teacher read the terms and asks them to repeat. 3. The teacher reads a term and asks students to point it out. <p>Practice:</p> <p>The teacher shows the poster. When students finish the task, they need to read the words on the poster.</p> <p style="text-align: center;">參、總結階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指正動作缺失 2. 讚美動作正確及互動性佳的學生給予回饋 3. 下節進度告知 <p>Wrap-up</p> <p>The teacher reminds students to review learned terms.</p> <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>棒球器材英文單字</p> <p>glove 手套, 分指手套</p> <p>milt 合指手套</p> <p>bat 球棒</p> <p>mask 護面</p> <p>chest protector 護胸</p> <p>leg protector 護腿</p> <p>supporter 護襠</p> <p>helmet 護帽</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>T: (Point at the poster)</p> <p>What is it?</p> <p>S: It is _____.</p> <p>T: Can you show me “dodge a ball” ?</p> <p>S: Yes, I can.</p>
---	--	--

<p>第二節</p> <p style="text-align: center;">壹、準備階段</p> <p>一、 課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視上課場地、器材是否充足及安全 2. 確實點名及介紹上課內容 3. 完成暖身及伸展運動 <p>二、 <u>引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次的揮棒打擊動作 2. 教師說明、示範傳和接球的方法與要領 <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher translates the rules into English and helps students review the terms learned from the first class. 2. The teacher reads the poster and asks students to show what it is. <p style="text-align: center;">貳、發展階段(Developmental Activities)</p> <p>教師示範、說明傳、接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 握球 2. 肩上傳球: 3. 接球 4. 捕接滾地球 5. 捕接高飛球 <p>Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 The teacher translates the explanations and demonstrations into English and helps students review. 2. The teacher read the terms and asks them to repeat. 3. The teacher reads a term and asks students to act it out. <p>Practice:</p> <p>When the students are passing the ball, they need to read the word on the poster.</p> <p>Production:</p> <p>The teacher students some questions. And they discuss the answers in group and share them with the class.</p> <p>參、總結階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指正動作缺失 	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>Stretch/ Do warm-up exercises 暖身運動</p> <p>throwing 傳球</p> <p>catching 接球</p> <p>fielding 防守</p> <p>ground ball, grounder 滾地球</p> <p>liner, line drive 平直球</p> <p>fly ball 騰空球</p> <p>Questions:</p> <p>T: What do you like to play?</p> <p>S: I like to play _____.</p>
--	---	---

<p>貳、發展階段 (Developmental Activities)</p> <p>一、世界大賽：</p> <p>1.比賽方式：全班分成兩組，一組進攻、一組防守。</p> <p>2.比賽規則說明：</p> <p>(1).投手以輕拋球投球。</p> <p>(2).第 3 個好球擊出界外球，算出局。</p> <p>(3.)沒有四壞球（保送）。</p> <p>(4).三出局，結束進攻，攻守交換。</p> <p>(5).餘與正式壘球比賽規則相同。</p> <p>(6).比賽局數，視時間而定。</p> <p>3.說明運動安全與禮儀。</p> <p>進行比賽</p> <p>Presentation:</p> <p>1 The teacher translates rules into English and helps students review.</p> <p>The teacher states a situation and asks students to say the terms in English.</p> <p>Practice:</p> <p>The umpire needs to judge in English.</p> <p>Production:</p> <p>The students begin the game and use the terms.</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>Sentence pattern:</p> <p>I am on the _____ base.</p>
<p>參、總結階段</p> <p>一、各組賽後感言：抽問幾位同學，讓其發表活動後的感言。</p> <p>二、鼓勵同學們的表現，並指出優點與待改善之處。</p> <p>Wrap up:</p> <p>1. The teacher rewards the winner and ask some students to share their feedback.</p> <p>2. The teacher review the terms and sentence patterns they</p>		

learned today.

【第三節課結束】

參考資料：

1. 許義雄、黃月嬋(譯)(2001)。 體育教學策略 (Judith E. Rink 著：Teaching physical education for learning)。臺北市，麥格羅希爾。
2. 葉憲清(2013)。 體育教材教法 。臺北市，師大書苑。
3. 教育部 (2017) 健康與體育領域課程手冊