

沉浸式英語教學教案設計

領域/科目	健康與體育領域	設計者	孫郁晴
實施年級	八年級	總節數	共 3 節， 135 分鐘
單元名稱	捉摸不定(桌球)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1. 認知：c.運動知識、d.技能原理</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2. 情意：c.學習態度</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能：c.技能表現、d.策略運用</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4. 行為：c.運動計畫、d.運動實踐</p> <p>4c-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>A.生長、發展與體適能：b.體適能 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行</p> <p>C.群體健康與運動參與：b.運動知識 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃</p> <p>H.競爭型運動：a.網/牆性球類運動 Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術</p>	
議題融入	實質內涵	<p>性別平等教育</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動</p> <p>人權教育</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>	

與其他領域/科目目的連結	英語領域/英語科
教材來源	一、中華民國桌球運動競賽規則(2011)。 二、康軒版健康與體7下課本~第四篇第一章—彈跳之間~桌球握拍正手平擊等基本動作。
教學設備/資源	一、球拍和桌球數組 二、英語字卡 三、移動式白板架 四、與桌球教室、音響設備等等
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解桌球運動直拍、橫拍之正確握拍方式。 2. 能了解桌球運動球感控制之基本要領。 3. 能了解桌球運動正手平擊發球之基本要領。 4. 能學習充分運用戰術於活動中，以及能發揮團隊合作學習之方法。 5. 能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之觀念與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。 6. 學習注意運動環境，避免運動傷害的發生。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	英語學習 Content Vocabulary / Sentences patterns
第一節 <u>壹、準備階段</u> 一、 <u>課堂準備</u> (一) 學生：6 人一組，男女需混和分組 (二) 教師：熟悉詢問學生是否身體不適或受傷。說明上課規定及主要學習目的。準備教學器材，桌球、球拍。		Classroom Language: Let's make a roll call. Attention, everybody. Are you following? Are you ready? Repeat after me. Try again. Good job.

<p>者以口頭提醒其缺點。</p> <p>(三)桌球正手平擊發球動作要領講解與示範。</p> <p>※動作要領分解：(1)預備姿勢(2)拋球及引拍動作(3)預備擊球 姿勢(4)擊球動作 (5)結束姿勢(6)恢復動作</p> <p>(四) 球正手平擊發球練習與動作矯正</p>	15 分鐘	
<p><u>Presentation:</u></p> <p>1 The teacher translates the explanations and demonstrations into English and helps students review.</p> <p>2. The teacher read the table tennis terms and asks them to repeat.</p> <p>3. The teacher reads terms and asks students to show it by pointing at the part that the teacher is reading or acting it out.</p> <p><u>Practice:</u></p> <p>The teacher places flashcards on one side of the table. When students practice to serve, they need to read the words on the flashcards.</p>	10 分鐘	<p>Sentence Patterns:</p> <p>T: (Point at the flashcard)</p> <p>What is it?</p> <p>S: It is _____.</p> <p>T: Can you show me “handle” ?</p> <p>S: Yes, I can.</p>
<p style="text-align: center;">參、總結階段</p> <p>一、 說明桌球規則，並舉例發球違規之動作與情形。。</p> <p>二、複習今日所學</p> <p>二、預告下堂課的內容，並請學生做好課前準備。</p> <p><u>Wrap-up:</u></p> <p>The teacher reminds students to review learned terms and we will have a group competition next time.</p> <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p>	5 分鐘	

<p><u>Wrap up:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher awards the winner and ask the loser some questions. 2. The teacher asks the students to share their feedback. 3. The teacher asks students some questions to help them review what they have learned. <p>第三節課</p> <p>壹、準備階段</p> <p>一、 課堂準備</p> <p>(一) 學生：同第一堂模式進行分組。</p> <p>(二) 教師：熟悉教學內容。備妥教學器材。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>各組配合音樂做桌球操(正手平擊動作、反手擊球動作。)</p>		
<p><u>Warm up:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher puts several flashcards around the Table Tennis Room while students are doing the practice so they can see the flashcards. 2. The teacher reads the words on the flashcards and asks students to repeat. <p>貳、發展階段 (Developmental Activities)</p> <p>◎桌球輪轉</p> <p>※規則說明：</p> <p>(一) 依照課堂之分組，除發球者外其他同學協助撿球。</p>	10 分鐘	

