	沉浸式英語教學教案設計							
領均	或/科	目	健康與體育領域	設計者	孫友	郭晴		
實力	拖年網	设	八年級	總節數	共_	<u>3</u> 節, <u>135</u> 分鐘		
單ラ	元名和	稱	捉摸不定(桌球)					
設言	计依扎	康						
設 學習重點	依 學習表現 學習內容	1. 認 1c-IV-1 1c-IV-2 1c-IV-3 1d-IV-2 1d-IV-3 1d-IV-3 1d-IV-3 1d-IV-3 1d-IV-3 1d-IV-3 2c-IV-3 2c-IV-3 3c-IV-3 3d-IV-3 3d-IV-3 3d-IV-3 4c-IV-4 4d-IV-5 4d-IV-5	2 表現利他合群的態度,與他	近關 道人學制。運運作動係。 思性態力情。 即 性態力情, 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , , 以 , , 以 , , , 以 ,	核心素養	健自索意 建力-A1 具態-J-A2 具態。 異態。 異態。 異態。 異態。 異態。 異態。 異態。 異		
議題	實質	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動 人權教育						

E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

以形成公共規則,落實平等自由之保障

J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,

與其	英語領域/英語科
他領	
域/科	
目的	
連結	
教材	一、中華民國桌球運動競賽規則(2011)。
來源	二、康軒版健康與體7下課本~第四篇第一章—彈跳之間~桌球握拍正手平擊等基
	本動作。
教學	一、球拍和桌球數組
設備/	二、英語字卡
資源	三、移動式白板架
	四、與桌球教室、音響設備等等

學習目標

- 1. 能了解桌球運動直拍、橫拍之正確握拍方式。
- 2. 能了解桌球運動球感控制之基本要領。
- 3. 能了解桌球運動正手平擊發球之基本要領。
- 4. 能學習充分運用戰術於活動中,以及能發揮團隊合作學習之方法。
- 5. 能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之觀念與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。
- 6. 學習注意運動環境,避免運動傷害的發生。

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	英語學習 Content			
		Vocabulary /			
		Sentences patterns			
第一節		Classroom Language:			
壹、準備階段		Let's make a roll call.			
一、 課堂準備		Attention, everybody.			
(一) 學生:6 人一組,男女需混和分組		Are you following?			
(二) 教師:熟悉詢問學生是否身體不適或受傷。說明					
上課規定及主要學習目的。準備教學器材,桌球、球		Are you ready?			
拍。		Repeat after me.			
		Try again.			
		Good job.			

二、 引起動機

◎球感練習

- (一)以任何方式持拍,球至於球拍中央並前後左右的 移動讓球保持 1 分鐘不掉落地面。
- (二) 球能彈離球拍 15~20 公分左右的高度,連續擊球, 並做前後左右移動步伐,保持球不落地。

◎球拍接龍

各組排成一列,球至於第一位拍上,傳球於下一位, 傳到最後一位時再回傳,中途掉落請重新開始。最後 一組完成同學,要唸出英文術語。

Warm-up:

- 1. The teacher greets students and asks students some questions about table tennis. How often do they play table tennis? What's the difference between table tennis and badminton?
- The teacher puts several flashcards around the Table
 Tennis Room while students are doing the practice so they can see the flashcards in advance.
- 3. The teachers asks students how much do they know about table tennis in English?

貳、發展階段 (Developmental Activities)

- 一、達成目標:能瞭解桌球握拍的相關知識及提升球感控制熟練度,並能依照桌球正手平擊發球的每一個動作要領,確實做出桌球正手平擊發球之動作。
- 二、 主要內容/活動
- (一)桌球握拍法:<mark>直拍與橫拍動作要</mark>領講解與示範。
- (二)桌球直拍與橫拍握法與動作矯正:教師及未施作

See you next week.

10 分鐘

Vocabulary:

握拍法

table tennis 桌球
=Ping pong
face (桌球拍的)拍面
neck (桌球拍的)頸部
serve 發球
receive 接發球
net 擦網
table 球台
racket / bat / blade / paddle
桌球拍
handle 拍柄
penholder grip 直拍握法
shake hands grip 握手式

者以口頭提醒其缺點。

(三) 桌球正手平擊發球動作要領講解與示範。

※動作要領分解:(1)預備姿勢(2)拋球及引拍動作(3) 預備擊球 姿勢(4)擊球動作(5)結束姿勢(6)恢復動作

(四) 球正手平擊發球練習與動作矯正

Presentation:

- 1 The teacher translates the explanations and demonstrations into English and helps students review.
- 2. The teacher read the table tennis terms and asks them to repeat.
- 3. The teacher reads terms and asks students to show it by pointing at the part that the teacher is reading or acting it out.

Practice:

The teacher places flashcards on one side of the table. When students practice to serve, they need to read the words on the flashcards.

參、 總結階段

- 一、 說明桌球規則,並舉例發球違規之動作與情 形。 。
- 二、複習今日所學
- 二、 預告下堂課的內容,並請學生做好課前準備。

Wrap-up:

The teacher reminds students to review learned terms and we will have a group competition next time.

【第一節課結束】

15 分鐘

10 分鐘

Sentence Patterns:

T: (Point at the flashcard)

What is it?

S: It is _____.

T: Can you show me

"handle"?

S: Yes, I can.

第二節

壹、準備階段

- 課堂準備
- (一) 學生:同第一堂模式進行分組。
- (二) 教師:熟悉教學內容,並掌握動作示範之基本要 領。備妥教學器材。
- 二、 引起動機
- (一) 各組先以第一節課程中原地的對空連續擊球技巧 複習。
- (二) 分組接力競賽以對空擊球方式前進,球不能落 地,率先完成接力組別為獲勝。

Warm-up:

- 1. The teacher translates the rules into English and helps students review the terms learned from the first class.
- 2. The teacher shows the flashcards and asks students to repeat after her.

貳、發展階段(Developmental Activities)

- 一、 達成目標
- (一) 能熟悉桌球的球感控制。
- (二) 透過遊戲內容唸英文單字的方式加深學生對專有 名詞的熟悉度。
- 二、 主要內容/活動

◎報數球

- (一) 比賽範圍:空曠無障礙物的方形空地,可依教學 環境做調整。
- (二) 比賽規則:
- 1. 擊球者需雙腳入進到場內對空擊球(擊球需高過頭 部)並同時唸出閃卡上的英文單字,擊球結束後離開場 內至邊界。

10 分鐘

Vocabulary:

strike 擊球

outside 界外

15 分鐘 Best of three games

三局兩勝

Best of five games

五局三勝

deciding game 決勝局

umpire 裁判員

too low(high) 太低/(高)

love all play 比賽開始

- 2. 球落地一次彈起後才能擊球。
- 若擊球落地在界外視為失敗一次(壓線算界內), 連續三次失敗者則淘汰。
- 4.淘汰者需在場邊作為裁判,判定擊球者是否雙腳在 場內,及球是否落地於界線內。
- (三)安排並進行學生的分組競賽。※規則說明:
- 1. 依照報數球之規則進行比賽。
- 五組學生分別抽籤決定對手,各組派出三名選手 出賽。(不可都是男生或是女生。)
- 3. 最後留下一名選手該隊則獲勝。
- 5. 採<mark>三戰兩勝制</mark>。(獲勝之隊伍交叉比賽。)

Group games

- 1. The one who strike the ball should step into the court on both feet. (The ball should be stricken higher than the head) and read the words on the flashcards.
- 2. The player can hit the ball when it bounces from the floor.
- 3. If the player strikes the ball outside, he will be out.
- 4. The player who is out of the game should be the umpire.
- 5. Best of three games

參、總結階段

各組賽後感言:抽問幾位同學,讓其發表在活動過程 中有何感想或建議。

- 一、 鼓勵同學們的表現,並指出優點與待改善之處, 以期待下次的課程更加順暢。
- 二、 預告下堂課的內容,並請學生做好課前準備。

Questions:

T: If the table tennis ball didn't hit the table, this situation is called

S: Outside!

T: How many points do you need to get so as to be the winner?

S: Eleven points.

5分鐘

Wrap up:

- 1. The teacher awards the winner and ask the loser some questions.
- 2. The teacher asks the students to share their feedback.
- 3. The teacher asks students some questions to help them review what they have learned.

第三節課

壹、準備階段

一、 課堂準備

(一) 學生:同第一堂模式進行分組。

(二) 教師:熟悉教學內容。備妥教學器材。

二、 引起動機

各組配合音樂做桌球操(正<mark>手平擊動作、反手擊球動</mark>作。)

Warm up:

- 1. The teacher puts several flashcards around the Table Tennis Room while students are doing the practice so they can see the flashcards.
- 2. The teacher reads the words on the flashcards and asks students to repeat.

貳、發展階段 (Developmental Activities)

◎桌球輪轉

※規則說明:

(一)依照課堂之分組,除發球者外其他同學協助檢球。

10 分鐘

(二) 第一棒開始從 A 點發球 (須發對角),發進一球		
輪到 B 點繼續發到 D 點,依此類推。		
(三) 到 D 點發完球為一棒結束。		
(四)採計時制,小組最快完成六棒為獲勝。		
Activity:		
1. Students work in groups.		
2. The students take turns to serve from different		
positions.		
3. The group who finishes the task first will be the winner.	15 分鐘	
4. The students answer the questions by using the sentence	10万建	
pattern.		
፟ አ ራ አե ምት ርቢ		
參 、總結階段		
一、 各組賽後感言:抽問幾位同學,讓其發表活動後		
的感言。	5分鐘	Vocabulary:
二、 鼓勵同學們的表現,並指出優點與待改善之處。		forehand 正手擊球
Wrap up:		1111 二工邮件
1. The teacher rewards the winner and ask some students		backhand 反手擊球
to share their feedback.		Who will serve first?
2. The teacher review the terms and sentence patterns they		a : 誰先發球 ?
learned today.		
【第三節課結束】		
		Sentence pattern:
		T: How much time did you
		spend?
		S: I spent

參考資料:

健康與體育領域教科書: 康軒版七上課本: 單元 4-1 捉摸不定(桌球)教育部 (2017) 健康與體育領域課程手冊