

# 五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計—多元文化

## 主題一：多元文化教育

主題名稱	多元文化教育-當我們同在一起	設計者	程 晴
教學對象	五年級	教學節次	24 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	3-3-3 尊重與關懷不同族群。		
學習目標	1. 願意和同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 3. 參與藝文活動，紀錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<b>單字：</b> 1-12 節 culture 文化, aboriginal 原住民, country 國家, China 中國, The UK 英國, The USA 美國, Africa 非洲, Vietnam 越南, Indonesia 印尼, spaghetti 義大利麵, Racism 種族歧視 13-16 節 clothing 服裝, dress 洋裝, suit 西裝, pants 長褲 17-24 節 sharing 分享, cherish 珍惜, ethnic groups 族群 <b>教室用語：</b> It's time for class. 上課時間到。 Take your seat. 坐下。 Raise your hand if you have any questions. 如果你有任何問題請舉手。 Nice try. 很好的嘗試 Work in pairs/groups. 兩人一組/分組練習 See you tomorrow, class. 明天見  <b>句子：</b> What language do you speak? Where are you from? What do you wear today? What do you see?		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p><b>【第一節】族群面面觀</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示投影片，請學生根據圖片判斷圖片中出現的是哪個國家的人。</li> <li>2. 整理出世界上的人種大致可分為三類。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分為三組，分別在圖畫紙中整理出白人、黑人、黃種人的外觀、文化上的特色。</li> <li>2. 教師巡視行間並提示之：外觀上白人有高挺的鼻樑，白皙的皮膚，和他們生活在日照短的地區有關；黑人運動神經發達，出現許多 NBA 籃球巨星。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組上台分享。</li> <li>2. 教師總結：世界上幾乎沒有純種的白人、黑人、黃種人，每個人都應該尊重與自己不同的民族。</li> </ol>	<p>8 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>投影片 10 張 (包含 韓國 人、印 地安人 等)</p> <p>圖畫紙</p>	<p>針對勇於發表的學生給予鼓勵。</p> <p>提醒學生對不了解的文化應抱持客觀態度。</p>
<p><b>【第二節】原住民</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放原住民兒童樂團的歌唱影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SVSIzMne4k">https://www.youtube.com/watch?v=1SVSIzMne4k</a></li> <li>2. 教師說明臺灣有一個知名的景點，是以臺灣原住民族為主題的園區。(九族文化村)</li> <li>3. 學生分享自身所知道關於原住民族的知識。(母系社會)(祭典)</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀課本 p. 46</li> <li>2. 請學生發表小芳班級參觀魯凱族活動的發現與感想。</li> <li>3. 鼓勵學生發表自己參加類似活動的經驗。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敬酒、殺豬都是原住民族重要的儀式。</li> <li>2. 教師歸納、引導學生討論的內容。</li> </ol>	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>		<p>學生進行資料說明時，教師可適時補充實際生活的經驗。</p>
<p><b>【第三節】原住民的神話故事</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以女媧補天、后羿射箭的故事開場，鼓勵學生分</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>		

<p>享自己知道的神話、寓言故事有哪些。</p> <p>2. 教師提問學生是否有聽過原住民族的故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放原住民傳說影片。</p> <p>(1) 鄒族-巨鰻與螃蟹(10' 6) :</p> <p><a href="https://goo.gl/mv7bCx">https://goo.gl/mv7bCx</a></p> <p>(2) 排灣族-太陽的孩子(10' 2) :</p> <p><a href="https://goo.gl/ZSWeqD">https://goo.gl/ZSWeqD</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生針對劇情發表想法。</p> <p>2. 教師引導學生討論故事背後的文化意義。(通常是正面、有教育性的)</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
<p><b>【第四節】和不同族群相處的經驗</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師分享外國人來臺灣旅遊，都對臺灣人的禮貌、熱情、善良留下深刻的印象。</p> <p>2. 徵求小朋友分享自己和外國人相處的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：相同的種族、生活習慣、文化背景、宗教信仰、語言、弱勢團體都可形成一個族群，說說看，在不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？你有什麼想法？</p> <p>2. 學生回應：韓國海苔為一道料理，在臺灣則為點心的性質/班上某同學的媽媽是越南人，她會講中文和越南話/中國大陸和我們同文同種，但他們使用的中文是簡體字等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 將對於這些特別經驗的想法與回應，寫在紙上記錄下來。</p> <p>2. 教師統整歸納學童發表的內容，引導學生了解族群的不同，並互相尊重。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>教師引導學生針對<b>弱勢族群</b>議題發表：例如聽障、視障人士的生活。</p>
<p><b>【第五節】異國美食大考驗</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師講述發明三明治的人是一位喜歡玩牌的貴族。</p> <p>2. 日常生活中有哪些食物來自異國？並簡要說明料理方式。(義大利麵)</p>	<p>10 分鐘</p>	

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生兩人一組完成一道異國料理的食譜。</li> <li>2. 食譜應圖文兼備，並寫出英文。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依序上台分享作品。</li> <li>2. 許多食物流傳各地以後都融入當地色彩，雖然不再是最初的樣貌，卻也別有一番風情。(月亮蝦餅)</li> </ol>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>食譜圖片內容應裝飾上色。</p>
<p><b>【第六節】、【第七節】公視紀錄片：希特勒的孩子</b></p>			
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師淺談在七十年前，有許多無辜的人喪命，其中也包括小學生年紀的孩子，只因為他們是猶太人。</li> <li>2. 教師鼓勵小朋友記下影片中印象最深刻的橋段。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>		
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放紀錄片。 <a href="https://goo.gl/5Gzp93">https://goo.gl/5Gzp93</a></li> </ol>	<p>60 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>影片</p>	<p>教師安排看影片的時間能連貫。</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡要說明希特勒傷害猶太人的原因。</li> <li>2. 教師針對學生的發言進行觀念的導正。</li> </ol>			
<p><b>【第八節】向種族歧視 say no</b></p>			
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回憶前二節課觀看的紀錄片。</li> <li>2. 教師播放投影片，並補充美國南北戰爭時期，黑人在棉花田裡為白人工作的故事。</li> <li>3. 臺灣在清領、日治時期是否也曾發生類似的事？(原住民族備受奴役與歧視)</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>	<p>投影片</p>	
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們應該用什麼態度面對別人所屬的族群。</li> <li>2. 學生兩人一組，在紙上以圖文紀錄某國家某具體事物可能受到的異樣眼光，並提出解釋。(潑水節和當地氣候炎熱有關/柬埔寨人吃鴨蛋是為了補充營養)</li> </ol>	<p>20 分鐘</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>教師應給予學生充裕的時間，並避免各組互相干擾。</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生小組上台發表，教師引導學童接納自己與他人所屬的族群。</li> <li>2. 教師統整歸納學童發表的內容，引導學童互相尊重與接納。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>		

<p><b>【第九節】我的家鄉真美麗</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享最近一次的旅遊經驗。</li> <li>2. 寒假期間班上同學有人跟隨新住民母親回娘家，鼓勵他們分享期間內的所見所聞。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以投影片讓小朋友認識各個國家的國旗，並針對其特色進行說明。(國旗配對遊戲)</li> <li>2. 請小朋友在畫紙上創作對臺灣這個國家的了解，並將內容聚焦在自己活動的領域，例如：彰化溪州。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友分享家鄉讓他印象最深、最喜愛的部分。</li> <li>2. 學生學會肯定自己的家鄉。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>投影片</p> <p>圖畫紙</p>	<p>母親為新住民的學生能分享與眾不同的經驗，進而肯定自己。</p>
<p><b>【第十節】我的外婆家</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲欣賞：外婆的澎湖灣</li> <li>2. 配合班上新住民家庭，展示中國、越南、印尼、泰國等國家的國旗、地理位置、氣候類型投影片。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片、電子白板，介紹上述國家的特殊節慶。</li> <li>2. 聽完老師的講解，兩人一組化身為五個國家當地的人，在綜合活動時間向全班再次介紹自己的家鄉。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論後參與發表。</li> <li>2. 學生若提到族群的刻板印象，教師應引導討論。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>歌曲</p> <p>投影片</p>	<p>學生能專心聆聽老師講解。</p>
<p><b>【第十一節】、【第十二節】日常飲食大不同</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示臺灣、韓國、日本、東南亞口味的泡麵，說明類似的食物在不同國家有不同的用途，本次的主題要探討的是異國日常飲食，即日常三餐而非大餐。</li> <li>2. 介紹各國別具特色的日常菜餚：韓國泡菜、日本納豆。</li> <li>3. 延續前兩節東南亞主題，請學生分享東南亞料理的特色。(不用醬油而是以魚露等調味料入菜)</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一組，設計一份具有三個國家特色的三餐內容，簡要說明製作方式，且不可與其他組別重複，教</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>以班費採買泡麵四包。</p>	<p>學生能區分日常與知名菜餚的區別。</p>

<p>師將按照是否符合均衡飲食、創意等項目進行給分。</p> <p>2. 在菜單內容上標示出菜餚來源。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生按照小組上臺發表。</p> <p>2. 教師烹煮泡麵給前兩名的組別享用。</p>	20 分鐘	鍋子 電磁爐 餐具	學生能 態度自 然而不 扭捏怯 場。
<b>【第十三節】、【第十四節】異國服裝研究</b>			
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明每個地區根據當地的氣候、水土，會發展出不一樣的服裝，例如阿拉伯人會穿著寬鬆的長袍，長袍通常是淺色的，才不會吸收太多熱能；當地的婦女會用布巾把頭包住，是因為阿拉伯人非常保守，不希望婦女拋頭露面。</p> <p>2. 學生自由發表印象中的異國服裝特色，教師適時以圖片補充說明。(越南旗袍、大斗笠；泰國金光閃閃的服裝；蘇格蘭裙等等。)</p>	15 分鐘	投影片	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 學生兩人一組選定一個國家，針對該服飾進行研究。</p> <p>2. 每個組別有 10 分鐘可查詢資料。</p> <p>3. 研究結果應記錄在紙上，並畫圖說明，研究面相應包含國家、流行年代、服裝特色等。</p>	30 分鐘		學生蒐 集到的 服裝應 與族群 相關。
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生按照組別上臺發表成果。</p> <p>2. 教師預告今天的研究成果，將用於下一節課的異國服裝秀，請同學準備有助於服裝秀的媒材。(大型垃圾袋、美術紙、絲巾等等。)</p>	20 分鐘		
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生按照組別上臺發表成果。</p> <p>2. 教師預告今天的研究成果，將用於下一節課的異國服裝秀，請同學準備有助於服裝秀的媒材。(大型垃圾袋、美術紙、絲巾等等。)</p>	15 分鐘		
<b>【第十五節】、【第十六節】異國服裝秀</b>			
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明服裝製作流程，各組選出一人當設計師，一人當模特兒。</p> <p>2. 教師提供皮尺，示範量身、裁剪塑膠袋的流程。</p>	15 分鐘	皮尺	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 各組依序完成步驟。</p> <p>2. 開始製作選定的異國服裝。</p>	40 分鐘	塑膠袋 美術紙 美勞材	學生製 作服裝 應注意 細節，並 顧及對
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組依序上台展示服裝，一人走秀、一人擔任設計師說明設計理念。</p>	15 分鐘	料	細節，並 顧及對

2. 教師按照還原程度、創意度，做工精細程度進行給分。	10 分鐘		該文化的尊
<b>【第十七節】弱勢族群</b>			重，例
一、引起動機			如：和服
1. 教師播放公益廣告，說明這樣的廣告是以弱勢族群為主題的。(點燃生命之火)	10 分鐘	影片	的衣領。
2. 班級討論弱勢族群的定義。			
二、發展活動			
1. 兩人一組，在紙上記錄自己了解的弱勢族群有哪些。(少數民族、獨居長者、街頭的遊民、身心障礙者。)	20 分鐘	圖畫紙	學生談
2. 按照關鍵字搜尋一則有關弱勢族群的報導，分析他們成為弱勢族群的原因、因為什麼契機讓他登上報紙版面。(可能是尋求別人的幫助、或是雖然弱勢卻有傑出的作為等等。)		電腦	論該弱勢族群應抱持尊重的態度，並注意討論的可行性。
三、綜合活動			
1. 教師舉例說明弱勢族群的類型，答案中有符合的選項可加分，最後統整出弱勢族群的種類。	10 分鐘		
2. 弱勢族群包含競爭力不足、適應力不佳，缺乏某些生活能力或環境等因素，以致較無創造財富的能力，教師預告下一節課將討論如何以實際的作為給他們幫助。			
<b>【第十八節】社會福利</b>			
一、引起動機			
1. 教師以世界上最不愛錢的國家介紹作為開頭，說明比起追求功名利祿，瑞典人更以熱愛大自然為榮。	10 分鐘	投影片	
2. 不愛錢而愛好自然，可能引發哪些社會問題?(上班時間河邊的草原上也躺了很多懶人)			學生能
3. 好的社會福利是利大於弊。			發表自己對議題的看法。
二、發展活動			
1. 小朋友在紙上紀錄自身所知臺灣的社會福利有哪些。	20 分鐘	圖畫紙	
2. 教師可適時給給予提示，請學生寫出具體項目。(包含兒少福利、婦女福利、老人福利、身心障礙福利、保護服務、社會救助與社會保險等。)			
3. 學生應針對社會福利的必要性，提出自己的看法。			
三、綜合活動			
1. 教師公布解答，小組符合的答案可加分。	10 分鐘		
2. 學生的個人意見沒有標準答案，教師視其建設性給成			學生能

<p>績。</p> <p>3. 教師以《禮記》的內容做結語：「人不獨親其親，不獨子其子。使老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者皆有所養。」說明先賢對社會福利的概念。</p>		<p>整理自己的意見，擴展為有建設性的論述。</p>
<p><b>【第十九節】族群融合大演練</b></p>		
<p>一、引起動機</p>		
<p>1. 教師複習舊經驗，引述禮記的內容，請學生兩人一組選定主題進行表演。</p> <p>2. 教師提供主題給學生選擇：不同的宗教信仰、身心障礙的朋友、異國文化等等。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>二、發展活動</p>		
<p>1. 學生先表演原來對待該族群的方式。</p> <p>2. 學生進行調整，演繹出正確的方式；再請其他同學給予回饋和建議。</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>三、綜合活動</p>		
<p>1. 教師統整與歸納學生發表的內容，引導學生了解不同族群的相處之道，彼此相互了解與尊重，方能減少誤會與衝突，讓社會祥和。</p> <p>2. 教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞，並作了解，下次上課時和大家一起討論。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p><b>【第二十節】、【第二十一節】族群議題</b></p>		
<p>一、引起動機</p>		
<p>1. 教師針對課本 54 頁新聞，說明事情的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」</p> <p>2. 教師針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>二、發展活動</p>		
<p>1. 教師依據以下問題進行提問：</p> <p>(1)事件發生在哪裡？</p> <p>(2)事件發生的時間？</p> <p>(3)事件發生的原因為和？衝突點？</p> <p>(4)當地人抗議的手段？</p> <p>(5)當地人的訴求？</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>3. 學童兩人一組選擇一則不同主題的新聞，進行相同流程的分析。</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>學生能客觀說明。</p>
<p>三、綜合活動</p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說明如果是自己會怎麼做。</li> <li>2. 教師歸納學童的看法。</li> </ol>	20 分鐘		
<p><b>【第二十二節】關懷族群的需求</b></p>			
<p>一、引起動機</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課本 56 頁的內容，教師引導學生了解弱勢族群的困境，並提供協助之道。</li> <li>2. 教師提問：「每個族群都有自己的需求，他們的需求一定被知道嗎？」、「我們可以給予怎樣的關懷與協助呢？」</li> </ol>	15 分鐘		
<p>二、發展活動</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生針對教師提問，在紙上以圖文發表意見並提出具體事例。(銀髮族、學習資源較少的偏鄉族群、身心障礙人士的工作坊)</li> <li>2. 教師視察後根據情況延伸學生的答案。(不同性別之間的互相尊重、外籍配偶來台等等。)</li> </ol>			
<p>三、綜合活動</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納各組發表的意見。</li> <li>2. 教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」鼓勵學童發表並給予統整。</li> </ol>	15 分鐘		
<p><b>【第二十三節】我的關懷行動</b></p>			
<p>一、引起動機</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明上次上課大家所發表對族群關懷的討論，接著提問：「以你現在的能力，可以為需要幫助的族群做什麼呢？」</li> <li>2. 學童發表以後，教師引導學對規劃自己的關懷行動。</li> </ol>	15 分鐘		
<p>二、發展活動</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考課本 58 頁的圖表，規劃自己的關懷計畫。</li> <li>2. 教師接著提問：「進行關懷計畫的同時，可能會遇到那些困難？還要注意些什麼呢？」</li> </ol>	15 分鐘	圖畫紙	學生能規劃自己的關懷行動並實際執行。
<p>三、綜合活動</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒學童要實際付出行動，並在下次上課時將行動心得和大家分享。</li> <li>2. 行動可從日常生活中做起。</li> </ol>	10 分鐘		
<p><b>【第二十四節】心得分享</b></p>			
<p>一、引起動機</p>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「經過自己改變和其他族群相處的方式、以及關懷行動以後，你有哪些心得和收穫呢？」</li> <li>2. 學生分享自己的成長。</li> </ol>	10 分鐘		
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學同回顧本單元經歷過的活動，歸納學習心得並與大家分享。</li> <li>2. 教師展示多元文化教育課程進行以來留下來的資料照片。</li> </ol>	20 分鐘	投影片	
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結並鼓勵學童。</li> <li>2. 生活中持續尊重與關懷不同族群，社會就會更和樂美好。</li> </ol>	10 分鐘		

# 五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

## 主題二：食農教育—農地生態

主題名稱	農地生態	教學設計者	鄭文菁
教學對象	五年級	教學節次	8 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	<p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>		
學習目標	<p>1. 瞭解農產品因地區環境不同之多樣性</p> <p>2. 體驗農耕活動的過程</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>單字：</b>            植物plant、日記diary、翻土 loosen the soil、播種 seeding、            澆水 watering、除草 weeding、施肥 spread manure、採收harvest</p> <p><b>教室用語：</b>            It's time for class. 上課時間到。            Take your seat. 坐下。            Raise your hand if you have any questions.            如果你有任何問題請舉手。            Nice try. 很好的嘗試            Work in pairs/groups. 兩人一組/分組練習            See you tomorrow, class. 明天見</p> <p><b>句子：</b>            How to grow this plant?            You need to _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、課堂準備 教師：學習單、相關圖片、</p> <p>二、引起動機 請同學們發表有沒有種植物的經驗？</p> <p>三、發展活動 *教師介紹在地農產 教師介紹彰化在地食材及其營養成分。 學生討論並選擇想耕種的在地蔬菜</p> <p>四、綜合活動 我是小農夫-體驗親自種蔬菜。 (1)全班認養一塊菜園：選擇適合當時節令的蔬菜種類。 (2)從整地翻土、撿小石頭、拔草、撥種、覆土、澆水。 (3)分配每日澆水的值日生。 (4)輪班除草及抓蟲。 (5)不使用農藥與殺蟲劑，添加有機肥料來幫助蔬菜成長。</p> <p>一、課堂準備 教師：簡報</p> <p>二、發展活動 要請學校夥伴學校同時進行種植當地蔬菜，記錄生長情形並分享於網頁上。透過網頁紀錄的數據，教師引導學生思考，種植一樣的植物，是否產生不一樣的結果</p> <p>三、綜合活動 教師藉由簡報與學生探討原因，瞭解台灣與其他國家環境不同而產業不同的意義。</p>		<p>簡報</p> <p>紀錄本</p> <p>學習單</p> <p>紀錄本</p> <p>簡報</p>	<p>教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>教師鼓勵上台發表的學生。</p> <p>老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示</p> <p>老師適時給予引導，教師宜對於發表者予以鼓勵。</p>

# 五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

## 主題二：食農教育—米和節慶

主題名稱	米和節慶	教學設計者	鄭文菁
教學對象	五年級	教學節次	8 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	<p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>		
學習目標	<p>1. 能了解米食與節慶的關係。</p> <p>2. 能欣賞並分享節慶特色。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>單字：</b>            國家 country、日本Japan、韓國Korea、年糕rice cake、聞起來smell、嘗起來taste、甜的sweet、酸的sour、苦的bitter、辣的spicy</p> <p><b>教室用語：</b>            It's time for class. 上課時間到。            Take your seat. 坐下。            Raise your hand if you have any questions.            如果你有任何問題請舉手。            Nice try. 很好的嘗試            Work in pairs/groups. 兩人一組/分組練習            See you tomorrow, class. 明天見</p> <p><b>句子：</b>            Hello, everyone. This is our post.            We want to introduce rice cake.            There are some different between …….</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、課堂準備(2 節課)</p> <p>台灣穀堡參訪活動</p> <p>(1) 認識全球稻米</p> <p>(2) 了解特色米食的製作</p> <p>一、課堂準備</p> <p>教師：食材、簡報</p> <p>二、引起動機</p> <p>(1)與小朋友共同討論這些食物的名稱，並介紹它們。</p> <p>(2)請小朋友分享在什麼時候吃過它們，以及它們吃起來的味道如何。</p> <p>(3)這些食物在長相上有什麼特別的地方？</p> <p>(4)猜一猜，它們都是用什麼東西做成的？</p> <p>三、發展活動</p> <p>以年糕最為發想與討論</p> <p>(1)台灣的傳統年糕</p> <p>(2)日本年糕又稱鏡餅。</p> <p>(3)韓國的年糕</p> <p>四、綜合活動</p> <p>由學生進行討論，並分組比較這三個國家的年糕特色與涵義，<u>並製作海報展示並介紹給全校師生。</u></p> <p>學生分享作品</p> <p>一、引起動機</p> <p>    美食體驗課活動回顧</p> <p>二、發展活動</p> <p>    學生分享作品</p> <p>三、發展活動</p> <p>    讓學生以不同的米食料理主題蒐集相關資料，製作分享海報。並與國際夥伴進行分享</p> <p>學生進行內容省思與回饋。</p>		<p>簡報</p> <p>食材</p> <p>海報紙</p>	<p>教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>教師鼓勵上台發表的學生。</p> <p>老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示</p> <p>教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>老師適時給予引導，讓完成影片錄製</p>