

四年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計—多元文化

主題一：生命萬花筒

主題名稱	生命萬花筒	教學設計者	許芳媚
教學對象	四年級	教學節次	6 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	綜合活動 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係		
學習目標	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面, 並說出(寫)此畫面帶給自己的感受。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： happy 快樂 tired 疲累 angry 生氣 awesome 很棒 amazing 神奇 great 很好 animal 動物 plant 植物 教室用語： Stand up. 起立。Bow. 敬禮。 Take your seat. 坐下。 Are you ready? 你準備好了嗎? Is it clear? 清楚嗎? Listen carefully. 專心聽 Pay attention 注意 Be quiet 安靜 You have ten minutes to discuss with your group. 每一組有十分鐘討論時間。 See you tomorrow, class. 明天見 句子： What do you see? I see _____ What do you hear? I hear _____ What do you found? I found _____ How do you feel? I feel _____		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：相關圖片</p> <p>(二)學生：小白板、白板筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>由教師展示一種校園植物圖片(煙火花)，提問學生是什麼植物?在校園的哪裡可以看見它?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)開啟記憶生命的寶庫</p> <p>1.老師請學生分組，討論校園中除了人之外，還有哪些動、植物?這些生物在校園的那些地方可以觀察的到?</p> <p>2.請學生寫在白板上，上台發表。</p> <p>3.老師引導學生最常提到的地方，邀請學生前往觀察。</p> <p>4.老師指導觀察記錄英語句型:(如:I see.....I hear.....等)</p> <p>5.老師和學生約定觀察前須注意的事項和規定。(安靜觀察小動物、勿攀折花草樹木等，課室用語: listen carefully. Pay attention. Be quiet)</p> <p>(二) Let's go! 尋找生命的寶藏</p> <p>1.老師帶著學生(帶小白板和白板筆)到指定地點，請學生先安靜觀看或聽，再請他們說說看:"印象最深的生命現象是什麼?是如何觀察到的。"</p> <p>2.老師引導學生可用不同感官(眼、耳、鼻、手等)，不同的角度(趴、蹲、平視、俯瞰、仰望等)來觀察。(我看.....我聽..我聞到....我摸到.....)</p> <p>3.老師和學生約定好觀察範圍和時間，請學生開始觀察。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>25</p>	<p>單槍、相關圖片</p> <p>小白板、白板筆</p> <p>小白板、白板筆</p>	<p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示</p> <p>●教師鼓勵上台發表的學生。</p> <p>●學生能知道約定。</p> <p>●學生能說出印象最深的生命現象</p> <p>●學生能運用不同感官，認真觀察。</p>

<p>(一)話我感官</p> <p>1.老師集合學生，請學生於小組內根據紀錄輪流分享自己的發現。(句型:我發現了『I found.....』(I see.....I hear.....等)</p> <p>2.老師請學生選出小組發表最好的人，給予掌聲鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">~第一、二節結束~</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：圖畫紙(感官紀錄卡)</p> <p>(二)學生：筆、彩繪用具。</p>	15		
<p>一、引起動機</p> <p>由教師複習提問上週尋找到的生命現象，複習感官句型。</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> ●教師鼓勵上台發表的學生。
<p>二、發展活動</p> <p>(一)載我感官:</p> <p>1.老師發下紙張，讓學生將各感官(搭配英文)所發現的生命現象記錄下來。(如:I see.....I hear.....等)加入適當的花邊及插圖。</p> <p>2.完成後於小組中進行練習。</p>	25	圖畫紙	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能完成感官紀錄卡
<p>三、綜合活動</p> <p>1.老師請學生根據自己的紀錄卡上台用英語分享自己的發現。(句型:我發現了『I found.....』(I see.....I hear.....等)</p> <p>2.老師請學生選出發表最精采的同學，給予掌聲。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	10	感官紀錄卡	<ul style="list-style-type: none"> ●老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示 ●教師宜對於發表者予以鼓勵。
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：厚紙板</p> <p>(二)學生：筆、筆記本。</p>			
<p>一、引起動機</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜對

<p>由教師複習提問上週尋找到的生命現象與句型。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 走入生命畫廊</p> <p>1. 老師邀請學生說說看小組夥伴發現的生命現象，有沒有令人印象最深刻，想一探究竟？</p> <p>2. 老師引導學生：「聽完大家發現的生命現象，已有許多素材，等會請大家找一找最喜歡的生命畫面，將其框選出來，和同學分享你的畫面裡有什麼?(fact)給你什麼感覺?(feeling)為什麼會選擇這個畫面，有何意義呢?」(記下來)</p> <p>3. 老師提問：「在尋找最喜歡的畫面前，我們該如何將喜歡的畫面框選起來？」請學生自由發表。(可使用鏤空厚紙板、或簿本捲成圓筒狀、抑或雙手食指、拇指相接如相機取景等。)</p> <p>4. 老師請學生開始尋找最喜歡的生命畫面。</p>	30	厚紙板 筆、筆記本	<p>於發表者予以鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師宜對於發表者予以鼓勵。 ●學生能專心找出最喜歡的生命畫面，並寫在筆記本上。
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師請學生分享自己的生命畫面。並提醒專心聆聽，給予分享者鼓勵與回饋。(I fell.....)</p> <p>～ 第四節結束 ～</p>	5	筆記本	<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜對於發表者予以鼓勵。
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一) 教師：圖畫紙</p> <p>(二) 學生：彩繪用具。</p> <p>一、引起動機</p> <p>由教師複習上次最喜歡的生命畫面和句型。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的校園生命角</p> <p>1. 老師從課文 P41 引導學生創作最喜歡的生命畫面。加上名稱、圖片具體描述、我覺得.....。</p>	5 30		<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜對於發表者予以鼓勵。

<p>(搭配英語單字與句型)</p> <p>2.老師發給學生四分之一的八開圖畫紙，請學生開始創作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師指導學生依據創作內容進行發表。</p> <p>2.學生根據自己創作的校園生命角兩個兩個練習。</p> <p style="text-align: center;">～ 第五節結束 ～</p>	5	圖畫 紙、校 園生命 角學習 單	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能專注完成校園生命角學習單 ●教師宜對於發表者予以鼓勵。
<p>一、引起動機</p> <p>由教師複習介紹校園生命角作品句型。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小小導遊:介紹校園生命角</p> <p>1. 熟練後依序上台和大家分享自己創作的校園生命角。</p>	5	校園生 命角學 習單	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能念出校園生命句型。
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師請學生選出發表最精采的同學，給予掌聲。</p>	30		<ul style="list-style-type: none"> ●學生能上台分享校園生命學習單。
<p>2. 老師總結:這次的活動，讓大家欣賞喜歡的生命畫面，每個畫面對不同的人都有特殊意義。每一個生命的個體都是一個自足的世界，需要理解，需要肯定，需要實現自己的生命意義。</p> <p style="text-align: center;">～ 第六節結束 ～</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜對於發表者予以鼓勵。

四年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計—多元文化

主題二： 生命共同體

主題名稱	生命共同體	教學設計者	許芳媚
教學對象	四年級	教學節次	10 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	綜合活動 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係		
學習目標	1. 能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並了解其與自身的相互關係。 2. 從故事中知道大樹和家人一樣，懂得感恩。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： tree 樹 harvest 收穫 shade 樹蔭 air 空氣 windbreak 防風 beauty 美麗 habitat 棲息地</p> <p>教室用語： tand up. 起立。 Bow. 敬禮。 Take your seat. 坐下。 Are you ready? 你準備好了嗎? Is it clear? 清楚嗎? You have ten minutes to discuss with your group. 每一組有十分鐘討論時間。 See you tomorrow, class. 明天見</p> <p>句子： What is the function of the tree? They can _____. If you are the tree, how do you feel? I feel _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：學生大樹作品、白板</p> <p>(二)學生：白板筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師向學生提問校園的有那些樹?樹有哪些部位?(樹根、樹幹、樹皮、樹葉等)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)家是一棵樹</p> <p>1.老師展示學生的大樹作品，請學生小組討論，想想在樹上會發現那些生命的蹤跡?並將他寫在白板上並發表。</p> <p>2.老師歸納學生的討論結果後，請學生思考並說出：「這些生命現象和樹之間有什麼關係？」(居住、棲息、養分、遮蔽等著、偽裝等)說出後請學生看課文 p43，補充沒有提到的部分。 harvest 收穫 shade 樹蔭 air 空氣 windbreak 防風 beauty 美麗 habitat 棲息地</p> <p>3.老師引導學生思考樹對其他生物的影響外，亦思考生物對樹的影響(如協助傳播種子捕捉害蟲；亦有小花蔓澤蘭阻礙樹行光合作用，致樹枯死)。</p> <p>4.老師視學生的回答，除了樹提供依附生物的功能外，亦可引導兒童思考其他生物對樹的影響。(如當傳媒或吃害蟲等)</p> <p>5.教師歸納:樹可以說是一個小型的家，它的樹冠是許多生物居住或休息的棲所，甜美的樹枝和樹葉養活許多賴以為生的鳥類、昆蟲或其他生物，這些生物聚集在樹上生活，進行各式各樣、相依相存的食性關係。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)化身為樹</p> <p>1.老師請學生閉上眼睛，安靜聆聽老師的引導語，體驗樹的生命。</p> <p>2.請學生發表化身為樹的感受。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>大樹作品</p> <p>白板</p> <p>課本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師能對於發表者予以鼓勵。 ●老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示 ●教師鼓勵上台發表的學生。 ●學生能說出其他生物對樹的影響 ●學生能安靜化身為樹 ●學生能說出化身為樹的感受

<p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師:命運卡、生命樹體驗活動名稱卡(大樹、人類、生物)、學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師向學生提問什麼時候樹會被砍掉?什麼時候樹可以留下來?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生命樹體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生參考課本 p44p45，向學生說明生命樹體驗活動如何進行。 2.老師講解活動規則:因班上人數較少，所以請三人當大樹，請當大樹的人自行選擇樹種，並模仿其樹種。 3.留兩人當人類，其他人當依附大樹的生物，自行選擇物種，並模仿其動作或特徵，選擇依附的大樹，每棵大樹上的生物數量不可超過兩種。請扮演人類的學生，先選擇一棵樹準備接受命運卡內容，向老師抽取命運卡，大聲朗讀命運卡內容後。若有樹因此失去生命，所有的生物必須全部大風吹；若有樹重新獲得生命，則其他生物得另擇木而棲。 4.大風吹後，沒找到樹依附的生物便出局。 5.老師帶領學生進行生命樹體驗活動 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)生命樹活動反思</p> <p>生命樹活動結束後，老師帶領兒童反思:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動結果如何?生物的數量發生什麼變化? 2.過程中發生哪些事，導致生物數量產生改變? 3.當人類抽取命運卡時，如果樹或依附的生物會說話，你想說什麼?知道有棵樹將失去生命時，你有什麼感覺? 4.活動的結果和人類的行為有什麼關係? 5.樹木除了可以讓許多生物聚集生存外，和我們人類的生活有什麼關係呢?(紙類用品、美化環境、保護眼睛、調節溫度、淨化空氣等) 6.如果人類的活動而讓樹木減少或滅絕了，你覺得會有什麼後果? 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">35</p> <p style="text-align: center;">40</p>	<p style="text-align: center;">命運卡、生命樹體驗活動名稱卡</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師能對於發表者予以鼓勵。 ●學生能認真聽老師講解規則。 ●學生能認真參與活動，並遵守規則。 ●教師能對於發表者予以鼓勵。 ●學生能餐
--	--	---	--

<p>7.我們可以怎麼做，讓樹木免於像命運卡描述般失去生命?請學生分組討論並分享。</p> <p>8.請學生完成生命樹活動學習單(在活動中我是_____； 我的命運_____；我覺得_____；如果我是_____)</p> <p>9.請學生就學習單內容兩個互相分享。</p> <p>10.老師歸納學生反思結果。</p>		學習單	<p>與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生能認真完成學習單 ●學生能和組員互相分享
<p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束 ～</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p>			
<p>(一)教師:人與樹影片、樹醫生的接班人影片、學習單、單槍、電腦</p>	5		
<p>一、引起動機</p>		人與樹	<ul style="list-style-type: none"> ●教師能對於發表者予以鼓勵。
<p>老師問學生你們覺得"人與樹"這部影片在說什麼?</p>		影片、單槍、學習單	
<p>二、發展活動</p>			
<p>(一)我們的島:人與樹</p>	15		
<p>1.教師播放影片，並根據影片內容提問。(裡面主要介紹誰?(樹木醫生:楊甘陵))</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●學生能針對老師的問題進行回答。
<p>2.根據影片內容完成學習單。(裡面提到什麼?我覺得怎樣?如果我是.....我會.....因為.....)</p>	15		
<p>3.進行發表</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●學生能認真地完成學習單
<p>三、綜合活動</p>	5		
<p>1.老師歸納總結，並補充樹醫生的接班人:楊淳婷</p>			
<p>影片 _____ : https://www.youtube.com/watch?v=bEXJ_RbC8Kk</p>		影片、單槍	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能認真聆聽，並給於回饋
<p style="text-align: center;">～ 第四節結束～</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>一、課堂準備</p>			
<p>(一)教師:影片、學習單、大白板</p>			
<p>(二)學生:螢光筆、白板筆</p>			
<p>(三)上課地點:電腦教室</p>			
<p>一、引起動機</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> ●教師能對於發表者予以鼓勵。
<p>老師提問上堂課觀看"人與樹"談到都市發展與護樹行動?如果是你們會怎麼辦?</p>		大白板、白板筆、螢光筆	
<p>二、發展活動</p>			
<p>(一)時事映像館</p>	30		<ul style="list-style-type: none"> ●學生能認真參與討論並上台
<p>1.老師根據課本 p48,讓學生知道護樹的活動有哪些?請學生就(人、事、時、地、物、原因、經過、結果等)分組寫下重點並發表。</p>			

<p>2.請學生分組上網搜尋資料，觀看後討論整理並發表。(人、事、時、地、物、原因、經過、結果等)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師歸納並提問在生活周遭是否也有對你特殊意義的樹呢?你曾和他有什麼互動?(請學生發表)</p> <p style="text-align: center;">～ 第五、六節結束～</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師:愛心樹 PPT、學習單</p> <p>(二)學生:螢光筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師複習上堂課學生分享有意義的樹，也分享自己(老師)生命中的一棵樹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生命樹繪本</p> <p>1.老師先請學生預測故事內容，再講述故事內容。</p> <p>2.繪本內容探討:</p> <p>(1) 男孩為什麼愛這棵樹?(因為男孩每天都會來跟他玩收集葉子，編皇冠扮國王、爬樹、盪鞦韆吃蘋果、玩捉迷藏。)</p> <p>(2) 樹為什麼快樂?(因為男孩好愛這棵樹。)</p> <p>(3) 男孩長大後，樹為什麼孤獨?(男孩長大了)</p> <p>(4) 男孩為什麼不想吃蘋果、盪鞦韆、爬樹、玩耍?(男孩長大了)</p> <p>(5) 男孩需要錢的時候?樹怎麼說?(我只有樹葉和蘋果!你拿蘋果去賣好了，你就會有錢，就會快樂!)</p> <p>(6) 樹很快樂，為什麼?</p> <p>(7) 樹很傷心，是為了什麼事?(男孩好久都沒有再來)</p> <p>(8) 男孩想要什麼?(房子妻子孩子)樹怎麼達成男孩的願望?(提供枝幹蓋房子)</p> <p>(9) 男孩想要一條船做什麼?(他又老又傷心，玩不動了，想要一艘船，遠離讓他傷心的地方!)</p> <p>(10) 樹為什麼要幫男孩達成願望?(他請砍下樹幹去造條船!這樣男孩就可以遠航!就會快樂!)</p> <p>(11) 樹好快樂，但不是真的，為什麼?</p>	<p>40</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>愛心樹 PPT</p>	<p>報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ●老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示 ●學生能踴躍發表 ●教師能對於發表者予以鼓勵。 ●學生能踴躍發表 ●學生能針對老師的提問回答問題。
--	---------------------------------------	--------------------	---

<p>(12) 樹給了男孩什麼？(蘋果、樹枝、樹幹) (13) 樹最後剩下什麼？樹為什麼要對小男孩說抱歉？(短短的樹幹) (14) 樹很快樂，為什麼？(因為男孩陪伴在他身邊) (15) 生活中，誰像樹一樣對你付出？ (16) 假如你是男孩，你會怎麼對待樹？</p>	10	學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能認真完成學習單。
<p>三、綜合活動 1.完成學習單(一) ~ 第七節結束~ 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師:學習單(二)、圖畫紙 (二)學生:文具用品</p>	5	學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能踴躍發表
<p>一、引起動機 老師根據上堂課的學習單，進行討論</p> <p>二、發展活動 老師請學生根據上堂課的故事內容進行深入討論並完成學習單二： 1. 男孩和樹最快樂的時光是什麼時候？為什麼？ 2. 你覺得故事最後男孩坐在老樹根上，他們會有什麼對話內容呢？ 3. 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你願意為他付出嗎？為什麼？ 4. 男孩可以幫樹做什麼？ 5. 樹代表什麼意思？請你寫出身邊像「樹」這種角色的人？他為你做了什麼？ 6. 你可以為身邊的人做些什麼？ (二)分享學習單: 1. 請學生在小組內依據學習單內容進行練習並分享。 2. 請各組派代表上台分享。 3. 老師歸納</p>	25	學習單(二) 圖畫紙、彩繪用具	<ul style="list-style-type: none"> ●老師針對發表的同學給予鼓勵 ●學生能和小組組員分享 ●教師給予上台發表的學生肯定與鼓勵 ●學生能認真完成感恩樹作品
<p>三、綜合活動 (一)栽種一顆感恩樹 1. 請學生在圖畫紙上繪製一棵屬於自己與家人的蘋果樹。家人們各屬於樹的哪一部分(樹根、樹幹、果實…)？為什麼？2. 在蘋果上填寫曾經接受過哪位家人的幫助；在葉子上寫出可以為家人做何事？並寫下想對他們說的感恩的話。</p>	35		<ul style="list-style-type: none"> ●學生能上台認真發

<p>(二)真情告白</p> <p>1.學生根據自己的作品，一一上台分享。</p> <p>2.請學生選出最感人的作品，並給予鼓勵。</p> <p>3.老師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;">～ 第八、九節結束～</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師:課本、故事、歌曲</p> <p>(二)學生:小白板、白板筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師複習樹對我們生活中的重要性</p>	15	小白板、白板筆	表
<p>二、發展活動</p> <p>(一)生命交流道</p> <p>1.老師提問:「除了樹之外,還有哪些自然界的生命和你的生活有關係呢?它們如何影響你的生活?和它們互動時有什麼樣的感覺?」請學生和組員分享。</p> <p>2.老師請每一組統整組員的分享,用簡單的一句話、一首歌、一首詩、謎語或一段演出(例如:歌曲:一隻哈巴狗),表示這些自然界的生命與我們的關係。(讓台下的同學猜猜看,所分享的生物是什麼?)</p> <p>3.老師適時的給予鼓勵並回饋</p> <p>4.教師引導兒童反思:「如果沒有這些生命,對你的生活會有什麼影響?」請學生自由發表。</p> <p>5.老師歸納總結:</p>	5 30	故事、歌曲	<ul style="list-style-type: none"> ●老師給予發表的同學鼓勵。 ●學生能認真地參與討論並分享。 ●老師給予發表的同學鼓勵。 ●學生能踴躍的發言。
<p>三、綜合活動</p> <p>1.老師示範後,請學生回家再找出和生命相關的(謎語、故事、歌曲或詩)</p> <p style="text-align: center;">～ 第十節結束～</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> ●學生能認真聽老師的示範。

四年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計—多元文化

主題三：生命信箱

主題名稱	生命信箱	教學設計者	許芳媚
教學對象	四年級	教學節次	8 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	綜合活動 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係		
學習目標	1. 能欣賞自然界生命現象。 2. 能尊重大自然的萬物		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： letter 信件、message 訊息、pet 寵物、turtle 烏龜、</p> <p>教室用語： tand up. 起立。Bow. 敬禮。 Take your seat. 坐下。 Are you ready? 你準備好了嗎? Is it clear? 清楚嗎? You have ten minutes to discuss with your group. 每一組有十分鐘討論時間。 See you tomorrow, class. 明天見</p> <p>句子： I wrote a letter to the zoo to send me a _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師:課本 (二)學生:小白板、白板筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生想想學校環境中，有何生物遇到困境?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生命限時批</p> <p>1.老師請學生閱讀 P50、P51 四封信，引導學生思考：「這些信提供我們什麼訊息？」請學生和組員分享。</p> <p>2.老師請學生上台發表，並根據學生的回應，提出延伸思考：看完這些信，有什麼感覺?</p> <p>3.老師請學生分為四組，每組抽取一張信件主角卡進行討論。</p> <p>討論問題如下：</p> <p>(1)信件主角生活的區域? Where (2)信件主角生活的方式 how (3)信件主角遇到的變動 what (4)如果你是信件主角，你希望如何被對待? how</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師請各組彙整初步結果，回家蒐集相關資料，並於下次上課時帶來分享。</p> <p>老師叮嚀學生查找資料時，應注意正確性與其出處來源，並彙整成報告分享。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>課本</p> <p>小白板、白板筆</p>	<p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●教師鼓勵上台發表的學生。</p> <p>●學生能認真參與討論並分享</p> <p>●老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示</p>

<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師:課本、單槍、影片 (二)學生:小白板、白板筆、查詢的資料</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生分享上堂課回家查的資料</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)解讀限時批</p> <p>老師請各小組拿出找到的資料及報告內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組依序進行小組報告。 2.老師視各組分享內容進行釐清或說明。 3.老師邀請台下的學生提問或給予回饋。 4.老師彙整兒童報告內容並總結。 <p>(二)我們能做些什麼?</p> <p>老師播放女王頭和海龜的相關影片，讓學生思考我們能為它們做些什麼?(不去接觸，減少使用塑膠用品)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oY3Wy54b9A8 https://www.youtube.com/watch?v=MpI9lkkGZEI https://www.youtube.com/watch?v=xbzkN40m-vY</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生思考自然界中萬物，還有哪些遇到類似的情況，請回去查詢資料。 <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：DEAR ZOO 影片、學習單</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>查詢的資料</p> <p>查詢的資料、小白板、白板筆</p> <p>單槍、影片</p> <p>DEAR</p>	<p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●學生能上台認真報告。</p> <p>●教師鼓勵上台發表的學生。</p> <p>●學生能認真看影片，並回答老師的問題</p> <p>●學生能發表上堂課的作業</p>
---	---------------------------------------	--	---

<p>https://www.youtube.com/watch?v=XoA-3e1Jb10</p> <p>(二)學生：筆、彩繪用具。</p> <p>一、引起動機</p> <p>由教師請學生發表上堂課的作業內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 你最適合的寵物(DEAR ZOO)</p> <p>1.老師運用 DEAR ZOO 影片講述故事，讓學生認識動物外，也認識動物的特質是否適合當寵物。</p> <p>2.依據內容完成學習單的單字部分</p> <p>(二)經驗大分享</p> <p>1.老師請學生分享養寵物的經驗，有遇到什麼困難?最後怎麼解決?</p> <p>2.老師綜合歸納</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師播放歌唱版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=KzI9IyeMWto</p> <p>2.回家完成 DEAR ZOO 學習單。(彩繪動物)</p> <p>~第三節結束~</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：學習單、圖畫紙、單槍、學習單範例</p> <p>(二)學生：筆、彩繪用具。</p> <p>一、引起動機</p> <p>由教師播放 DEAR ZOO，並請學生展示上堂課所繪製的學習單。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>ZOO 影片</p> <p>學習單</p> <p>影片</p> <p>學習單</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>內容</p> <p>●學生能回答老師的提問</p> <p>●學生能完成學習單。</p> <p>●學生能踴躍發表</p> <p>●學生能認真觀看並跟著哼唱</p> <p>●學生能認真分享</p>
--	--------------------------------------	--	---

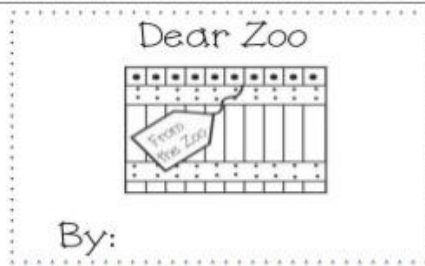
<p>二、發展活動</p> <p>(一) DEAR ZOO 八頁小書仿作</p> <p>1. 老師和學生互相討論動物園裡的動物及其特質，依照上堂課的學習單內容，仿造其句型，寫在學習單上，並加上動物圖案。 http://reader.roodo.com/jenwenwu/archives/48322935.html(範例網址)</p> <p>2. 老師指導學生將圖畫紙折成八頁小書，並標上頁碼，再將學習單上的句型和圖案剪下張貼張貼在小書內頁。</p> <p>3. 完成封面和封底。</p> <p>4. 完成後請兩個兩個互相練習小書內容。老師巡視課堂間，隨時指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師請學生帶著自己小書上台發表。</p> <p>2. 老師講評並評選優秀的作品，進行表揚。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四、五、六節結束 ～</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一) 教師：課本、大白板 (二) 學生：白板筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師向學生提問若養了不適合的動物當寵物，可能的後果是.....</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 生命夥伴</p>	<p>35</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>5</p>	<p>學習單 範例</p> <p>圖畫 紙、彩繪 用具</p> <p>大白板 白板筆</p>	<p>●教師巡視並適時給予肯定，讓學生完成學習單。</p> <p>●學生能認真完成小書</p> <p>●學生能認真練習</p> <p>●學生能認真上台發表</p> <p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●學生能踴躍發表</p> <p>●老師巡視小組間，適時給</p>
---	--	--	---

<p>1.老師引導兒童思考：「如何和自然中的生命進行相處？」請進行小組討論，並寫在大白板上。</p> <p>2.老師依據課本 P53 進一步思考：「應該怎麼做比較好？」</p> <p>3.老師請學生上台發表想法。</p> <p>4.老師引導學生閱讀 P54 的新聞報導，請學生畫出重點，說出內容。</p> <p>5.老師請學生思考：「這些同學為大自然的生命做了什麼努力，為何要這樣做？」</p> <p>6.老師請學生小組討論完後分享。</p> <p>7.老師進一步請學生思考：「如果是你，你會怎麼做？」</p> <p>8.老師請學生自由發表想法</p> <p>9.老師統整歸納</p>	30		<p>予鼓勵提示</p> <p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●學生能踴躍發表</p> <p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.根據上述報導回家將想法寫在聯絡簿上。</p>			
<p style="text-align: center;">～ 第七節結束 ～</p>	5		
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：課本、大白板、用行動豐富生命紀錄表</p> <p>(二)學生：白板筆</p>			
<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生想想看，自己所居住的環境，有哪些大自然需要被關心？</p>	5		<p>●學生能踴躍發表</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)善待生命</p> <p>1. 老師根據課本 P56、P57，引導還有哪些大自然的生命現在需要被關心？</p> <p>2.請小組討論，說出周圍需要被關心的生命現</p>	30	<p>課本、大白板、用紀錄表</p> <p>紀錄表</p>	<p>●學生認真參與討論。</p> <p>●學生能認真發表並完成紀</p>

<p>象。</p> <p>3.老師巡視行間，引導各組的討論。</p> <p>4.各組發表</p> <p>5.老師引導學生思考：「可以利用什麼方法幫助這些一點一滴正在流失的大自然。」</p> <p>6.學生完成"用行動豐富生命紀錄表"前四題。</p> <p>7.教師統整</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生回家實踐完成後，填寫"用行動豐富生命紀錄表"最後一題。</p> <p style="text-align: center;">～ 第八節結束 ～</p>	5		<p>錄表</p> <p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p>
--	---	--	---------------------------------

B3 U3 Pattern: Write A Letter to The Zoo: Dear Zoo

Class: _____ No: _____ Date: _____



VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=KzI9IyeMWto>

1. I wrote a letter to the zoo to send me a _____.

animal

But it was too _____.

5.

2. So they sent me a _____.

animal

He was too _____, I sent him back.

6.

3. I wrote a letter to the zoo to send me a _____.

animal

But it was too _____.

7.

4. So they sent me a _____.

animal

He was too _____, I sent him back.

8.

Note:

用行動豐富生命紀錄表

姓名: _____

◎我發現的問題.....

◎觀察後的發現

◎我的期待

我能做到的改變

◎嘗試後的結果

四年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一校本：食農教育

主題二：稻田守望者

主題名稱	稻田守望者	教學設計者	鄭文菁
教學對象	四年級	教學節次	8 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。		
學習目標	1. 理解米食為我國農業文化中的重要性 2. 理解剩餘稻稈處理方式對於環境的影響		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： 稻草人scarecrow、農夫farmer、稻草straw、 收成harvest、麻雀 sparrows、驅趕 drive away 教室用語： Stand up. 起立。Bow. 敬禮。 Take your seat. 坐下。 Are you ready? 你準備好了嗎? Is it clear? 清楚嗎? You have ten minutes to discuss with your group. 每一組有十分鐘討論時間。 See you tomorrow, class. 明天見 句子： What is the function of the Scarecrow? For_____ How to make the scarecrow? You need _____		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、課堂準備 教師：學習單、相關圖片、繪本(綠野仙蹤)</p> <p>二、引起動機 繪本導讀「綠野仙蹤」。 展示稻草人的照片，引發小朋友對稻草人的興趣</p> <p>三、發展活動 了解稻草人與農夫的關係</p> <p>四、綜合活動 分組討論及設計稻草人樣式，並進行製作與分享。 <u>This is our scarecrow. We use _____, _____ to make it.</u></p> <p>一、課堂準備 教師：學習單、相關圖片、歌曲簡報</p> <p>二、引起動機 教師利用簡報讓學生瞭解稻米是台灣的主食，也是最重要的農作物。</p> <p>三、發展活動 討論稻米收割後產生的大量稻草燃燒問題，讓學生理解雖然燃燒稻草可以防制病蟲害，飛灰還能做為土壤肥料，但這種作法不僅會污染空氣，還可能影響行車安全。</p> <p>四、綜合活動 教師分享現今農友的做法：和回收商建立回收再利用平台，將稻草成捆收拾好賣出去做其他用途，如製成草繩、草席、紙版或與其他材料混合做成肥料……等，並讓學生完成學習單。</p>			<p>教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>教師鼓勵上台發表的學生。</p> <p>老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示</p> <p>老師適時給予引導，教</p>

<p>一、課堂準備 教師：製作海報所需材料</p> <p>二、發展活動 針對國內稻米收割後的剩餘稻稈處理方式製作教學海報, 進行討論。</p> <p>三、綜合活動 與國際夥伴利用網路視訊進行分享教學海報, 對於保護環境的做法異同</p>			<p>師宜對於發表者予以鼓勵。</p>
--	--	--	---------------------

四年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一校本：食農教育

主題二：好食米食

主題名稱	好食米食	教學設計者	鄭文菁
教學對象	四年級	教學節次	8 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	<p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。</p>		
學習目標	<p>1. 瞭解米食文化的多樣性。</p> <p>2. 蒐集並系統性組織米食料理相關資訊。</p> <p>3. 比較多國米食料理的特性。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
<p>英語學習</p> <p>content</p> <p>vocabulary</p> <p>/ sentences</p> <p>patterns</p>	<p>單字：</p> <p>米 rice、春捲 spring roll、炒米粉fried rice noodles、米布丁rice pudding、土耳其Turkey</p> <p>教室用語：</p> <p>tand up. 起立。Bow. 敬禮。</p> <p>Take your seat. 坐下。</p> <p>Are you ready? 你準備好了嗎?</p> <p>Is it clear? 清楚嗎?</p> <p>You have ten minutes to discuss with your group.</p> <p>每一組有十分鐘討論時間。</p> <p>See you tomorrow, class. 明天見</p> <p>句子：</p> <p>How to cook rice?</p> <p>You need _____.</p> <p>What kind of food is made from rice?</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、課堂準備 教師：學習單、簡報、食材</p> <p>二、引起動機 你今天吃飯了嗎？「哩呷飽沒？」是國人見面最常用的問候語，「米」在我國的習俗和文化中的重要性。</p> <p>三、發展活動 師生共同討論：我國米食的料理。 What kind of food is made from rice? 完成學習單</p> <p>四、綜合活動 教師介紹炒米粉以及傳統含意。 教師介紹土耳其米食料理：米布丁。</p> <p>學生分享作品</p> <p>一、課堂準備 教師：學習單、相關圖片簡報</p> <p>二、引起動機 教師以影片介紹</p> <p>三、發展活動 教師介紹越南春捲並透過問題與討論比較與我國春捲異同之處，學生完成學習單。</p> <p>四、綜合活動 動手DIY 台灣春捲以及越國春捲體驗 How to make the spring roll?</p> <p>一、引起動機 美食體驗課活動回顧</p> <p>二、發展活動 教師引導讓學生以小組進行發想，以米為例，發現不同國家配合當地地理環境與風土人情等因素，對於同樣的東西卻有不同的想法與做法。在我們的生活中，還有哪些會像米這</p>			<p>教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>教師鼓勵上台發表的學生。</p> <p>老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示</p> <p>教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>老師適時給予引導，讓完成影片錄製</p>

樣，因為國家的不同，而有不同的特色？

三、發展活動

讓學生以不同的米食料理主題蒐集相關資料，製作分享海報。並與國際夥伴進行分享學生進行內容省思與回饋。

樣，因為國家的不同，而有不同的特色？			
三、發展活動			
讓學生以不同的米食料理主題蒐集相關資料，製作分享海報。並與國際夥伴進行分享學生進行內容省思與回饋。			