

沉浸式英語教學教案設計

領域/科目	健康與體育領域	設計者	孫郁晴
實施年級	八年級	總節數	共 3 節， 135 分鐘
單元名稱	擊出高遠球(羽球)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1. 認知：c.運動知識、d.技能原理</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2. 情意：c.學習態度</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能：c.技能表現、d.策略運用</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4. 行為：c.運動計畫、d.運動實踐</p> <p>4c-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A.生長、發展與體適能：b.體適能 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行</p> <p>C.群體健康與運動參與：b.運動知識 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃</p> <p>H.競爭型運動：a.網 / 牆性球類運動 Ha-IV-1 網/ 牆性運動動作組合及團隊戰術</p>	
議題融入	實質內涵	<p>性別平等教育</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動</p> <p>人權教育</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>	

與其他領域/科目目的連結	英語領域/英語科
教材來源	健康與體育領域教科書~康軒版七上課本
教學設備/資源	1. 場地:羽毛球場 2. 器材:羽球拍、羽球、哨子、羽球網、柱，海報。
學習目標	
1. 能說出羽球運動之概略發展 2. 熟悉羽球運動方式，熟悉握拍法。 3. 能說出高遠球的特性及擊出方法 4. 能擊出高遠球 5. 享受運動的樂趣，培養規律的運動習慣。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	英語學習 Content Vocabulary / Sentences patterns
<p>第一節</p> <p><u>壹、準備階段</u></p> <p>一、<u>課堂準備</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視上課場地、器材是否充足及安全 2. 確實點名及介紹上課內容 3. 完成暖身及伸展運動 <p>二、<u>引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹羽球運動的發展及運動特性 2. 球感練習遊戲 <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher greets students and asks students some questions about badminton. How do they like badminton? What's the difference between tennis and 	10 分鐘	<p>Classroom Language:</p> <p>Let's make a roll call.</p> <p>Attention, everybody.</p> <p>Are you following?</p> <p>Are you ready?</p> <p>Repeat after me.</p> <p>Try again.</p> <p>Good job.</p> <p>See you next week.</p>

<p>1. 比賽戰術說明 2. 裁判動作說明、示範 3. 分組比賽</p> <p>Presentation</p> <p>1 The teacher translates rules into English and helps students review. 2.The teacher states a situation and asks students to say the terms in English.</p> <p>Practice</p> <p>When students get ready in group, asks them to demonstrate how to say the terms while they are playing a game.</p> <p>Production:</p> <p>The students begin the game and use the terms.</p> <p style="text-align: center;">參、總結階段</p> <p>一、 各組賽後感言：抽問幾位同學，讓其發表活動後的感言。 二、 鼓勵同學們的表現，並指出優點與待改善之處。</p> <p>Wrap up:</p> <p>1. The teacher rewards the winner and ask some students to share their feedback. 2. The teacher review the terms and sentence patterns they learned today.</p> <p style="text-align: center;">【第三節課結束】</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>T: What does the umpire say when you begin the game? S: Come here for the toss.</p>
<p>參考資料： 健康與體育領域教科書：康軒版七上課本 教育部（2017）健康與體育領域課程手冊</p>		