

桃園市平鎮區平興國民小學 107 學年度下學期五年級綜合活動領域教學計畫表

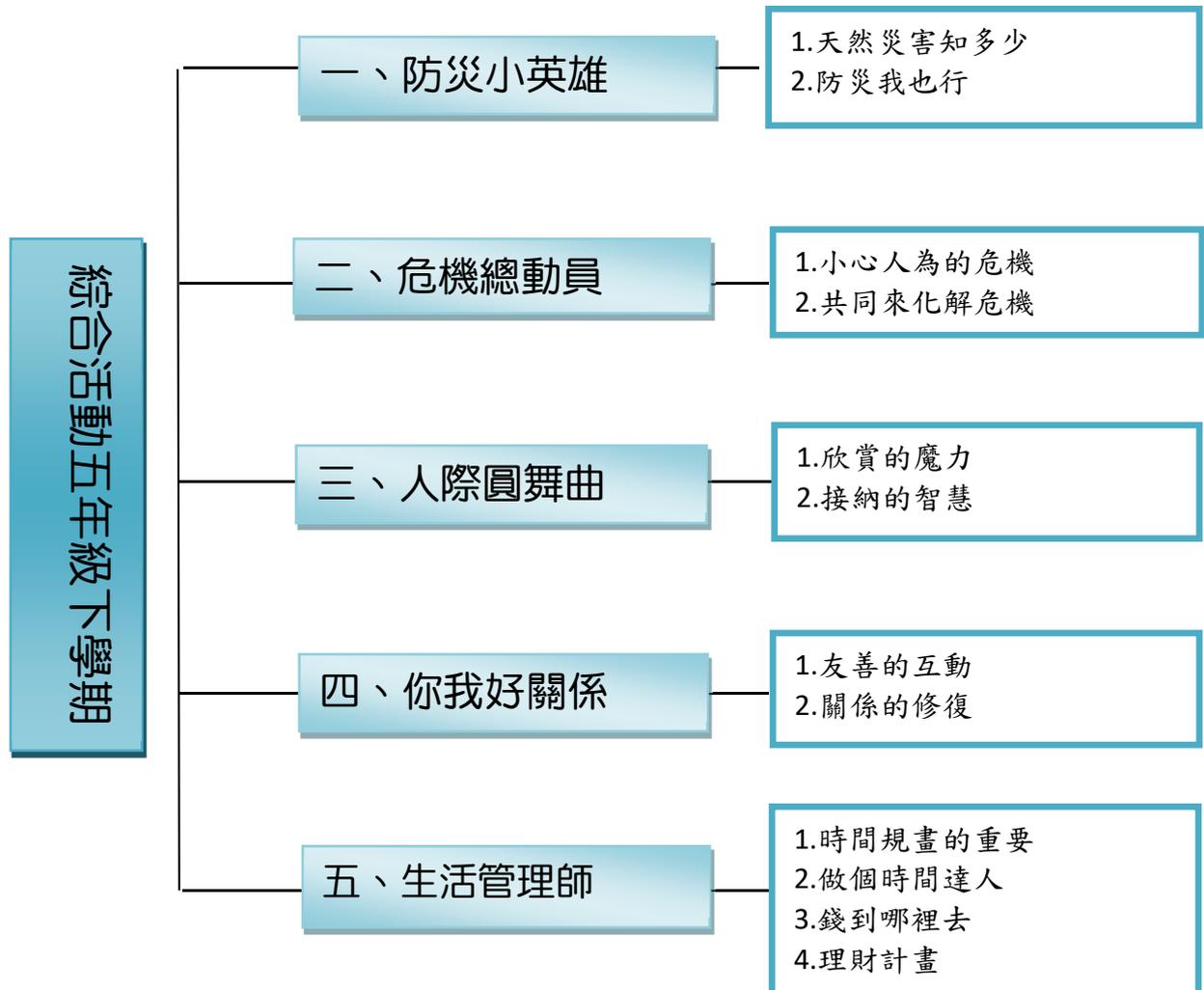
一、本領域每週學習節數 3 節(含英語沉浸式教學節數 1 節)

二、學習總目標：

1. 能認識各種天然災害情境。
2. 能探討各種災害情境帶來的危害。
3. 能省思各種災害所帶來的問題。
4. 能探討各種災害的防災知識。
5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。
7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。
8. 能製作家庭防災卡。
9. 能了解學校的防災避難圖。
10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。
11. 能確實做好防災技巧實做演練。
12. 能確實做好檢討防災演練。
13. 能省思防災應變演練後的感受。
14. 能認識各種人為危機情境。
15. 能探討各種人為危機所帶來的影響。
16. 能知道人為危機的避免方式。
17. 能知道「心情不好」危機與求助方式。
18. 能認識專業資源協助的單位。
19. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。
20. 能探討食品安全問題。
21. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。
22. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。
23. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。
24. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。
25. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。
26. 從他人的行為中找出其特質及優點。
27. 分享自己對他人表達欣賞的方法。
28. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
29. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
30. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
31. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。
32. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。
33. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。
34. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。
35. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。
36. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。
37. 探討造成人際現況的原因。
38. 分享不被友善對待的經驗。
39. 探討出現不友善行為的可能因素。
40. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。
41. 擬定班級共同約定，創造友善環境。
42. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。

43. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。
44. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。
45. 能誠懇道歉並做出彌補行動。
46. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。
47. 能具備對時間感知的能力。
48. 能善用零碎時間。
49. 能列出生活中的待辦清單。
50. 檢視影響自己時間規畫的因素。
51. 判斷事情的輕重緩急。
52. 時間規畫的實踐與檢討。
53. 建立理性的消費態度。
54. 認識記帳。
55. 認識儲蓄與投資。
56. 培養金錢規畫的能力。

三、本學期課程架構：



四、綜合領域教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	一、防災小英雄	2-4
二	二、危機總動員	5-7
三	三、人際圓舞曲	8-9
第一次段考		
三	三、人際圓舞曲	11-12
四	四、你我好關係	13-14
五	五、生活管理師	15-19
第二次段考		

五、五年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 Content & vocabulary
1	開學準備週			
2	一、防災小英雄	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 能認識各種天然災害情境。	<p>單字： natural, hazard, damage, earthquake, tsunami, landslide, typhoon, flood, heavy rain, emergency alert, warning, shock, bug-out bag, flashlight, kit, whistle, disaster evacuation map</p> <p>教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please.</p> <p>句子： 1. What is natural hazard? 2. How do you feel about it? 3. What can we do to minimize the impacts on natural hazards?</p>
3			2. 能探討各種災害情境帶來的危害。	
3			3. 能省思各種災害所帶來的問題。	
3			4. 能探討各種災害的防災知識。	
4	5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。	6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。	7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。	
4	8. 能製作家庭防災卡。	9. 能了解學校的防災避難圖。	10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。	
4	11. 能確實做好防災技巧實做演練。	12. 能確實做好檢討防災演練。	13. 能省思防災應變演練後的感受。	

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 Content & vocabulary					
5	二、危機總動員	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種人為危機情境。 2. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 3. 能知道人為危機的避免方式。 4. 能知道「心情不好」危機與求助方式。 5. 能認識專業資源協助的單位。 6. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。 7. 能探討食品安全問題。 8. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 9. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。 	<p>單字： unnatural crisis, Internet addiction, fire, phone scam, playground equipment, traffic accident, food safety, drowning, junk food, media misleading, inspection report</p> <p>教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please.</p> <p>句子： 1. What is unnatural crisis? 2. What can we do to keep off unnatural crisis? 3. Who can we ask for help when we are in bad mood?</p>					
6				7	8	三、人際圓舞曲	1-3-1 欣賞並接納他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 3. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 4. 從他人的行為中找出其特質及優點。 5. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 	<p>單字： different, treat, reason, a person's behavior or attitude, admire, appearance, thoughts, judge, misunderstanding, forgive, get along with, accept, refuse, suitable</p> <p>教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready?</p>

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 Content & vocabulary
9			6. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 7. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please. 句子： 1. What will you do when you are different from others? 2. Why is it? 3. What can you do to admire someone?
10	第一次段考			
11	三、人際圓舞曲	1-3-1 欣賞並接納他人。	8. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 9. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。	單字： different, treat, reason, a person's behavior or attitude, admire, appearance, thoughts, judge, misunderstanding, forgive, get along with, accept, refuse, suitable 教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please.
12			10. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 11. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。 12. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。 13. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。	Are you ready? You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please. 句子： 1. How can we get along with others? 2. How do you feel when someone refuse you? 3. What can you do?

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 Content & vocabulary
13	四、你我好關係	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 6. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 7. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 8. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。 9. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 10. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 11. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。 	<p>單字： relationship, friendly, agreement, on purpose, by accident, sorry, apologize, hurt</p> <p>教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please.</p> <p>句子： 1. Do you like being with others? 2. What can we do when people aren't friendly? 3. What happened? 4. How do you apologize to someone?</p>
14			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備對時間感知的能力。 2. 能善用零碎時間。 3. 能列出生活中的待辦清單。 4. 檢視影響自己時間規畫的因素。 5. 判斷事情的輕重緩急。 6. 時間規畫的實踐與檢討。 7. 建立理性的消費態度。 8. 認識記帳。 9. 認識儲蓄與投資。 10. 培養金錢規畫的能力。 	<p>單字： make good use of, time, money, sleeping, having meals, reading, using a computer, playing sports, red envelope, shopping, donate money, win the Taiwan receipt lottery, to-do list, time pizza, plan, at odd moments, priority, schedule, rational consumption, booking, keep the books, save, invest</p> <p>教室用語： Listen to the teacher.</p>
15	五、生活管理師	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備對時間感知的能力。 2. 能善用零碎時間。 3. 能列出生活中的待辦清單。 4. 檢視影響自己時間規畫的因素。 5. 判斷事情的輕重緩急。 6. 時間規畫的實踐與檢討。 7. 建立理性的消費態度。 8. 認識記帳。 9. 認識儲蓄與投資。 10. 培養金錢規畫的能力。 	<p>單字： make good use of, time, money, sleeping, having meals, reading, using a computer, playing sports, red envelope, shopping, donate money, win the Taiwan receipt lottery, to-do list, time pizza, plan, at odd moments, priority, schedule, rational consumption, booking, keep the books, save, invest</p> <p>教室用語： Listen to the teacher.</p>
16			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備對時間感知的能力。 2. 能善用零碎時間。 3. 能列出生活中的待辦清單。 4. 檢視影響自己時間規畫的因素。 5. 判斷事情的輕重緩急。 6. 時間規畫的實踐與檢討。 7. 建立理性的消費態度。 8. 認識記帳。 9. 認識儲蓄與投資。 10. 培養金錢規畫的能力。 	<p>單字： make good use of, time, money, sleeping, having meals, reading, using a computer, playing sports, red envelope, shopping, donate money, win the Taiwan receipt lottery, to-do list, time pizza, plan, at odd moments, priority, schedule, rational consumption, booking, keep the books, save, invest</p> <p>教室用語： Listen to the teacher.</p>

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 Content & vocabulary
17				Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready?
18				You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please.
19				句子： 1. What do you want to do today? 2. What do you have to do today? 3. What do you do at odd moments? 4. How do you use your money? 5. Do you want it or need it? 6. Is it good to keep the books?
20	第二次段考			
備註				

主題一

主題名稱	一、防災小英雄	教學設計者	湯愛君
教學對象	五年級下學期	教學節次	3 節課(40 分鐘)
能力指標	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種天然災害情境。 2. 能探討各種災害情境帶來的危害。 3. 能省思各種災害所帶來的問題。 4. 能探討各種災害的防災知識。 5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。 6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。 7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。 8. 能製作家庭防災卡。 9. 能了解學校的防災避難圖。 10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 11. 能確實做好防災技巧實做演練。 12. 能確實做好檢討防災演練。 13. 能省思防災應變演練後的感受。 		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： natural, hazard, damage, earthquake, tsunami, landslide, typhoon, flood, heavy rain, emergency alert, warning, shock, bug-out bag, flashlight, kit, whistle, disaster evacuation map</p> <p>教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please.</p> <p>句子： <ol style="list-style-type: none"> 1. What is natural hazard? 2. How do you feel about it? 3. What can you do to minimize the impacts on natural hazards? </p>		
教學活動		教學時間	教具
<p>【活動 1】天然災害知多少</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師事先準備各種天然災害圖片，於上課前放映。</p> <p>(二)教師可於上課前，先請學童上網蒐集關於「天然災害」的相關資料或尋求新聞報導，學童可由多元的管道取得資料，例如：上網查詢、從書報中寫下或剪下、從影片中了解等，之後於課堂中教師引導學童提出近來一些災害的發生事件及其造成的災害，例如：樹木傾倒、招牌掉落、洪水等，並展示相關圖片。教師請學童說說看自己所知道的事件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分享天然災害經驗</p>		3 節	天然災害的資料、影片、繪圖用具、紙張、學校平面圖、防災用品、家庭防
			評量
			觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

<p>1. 教師將學童分組，讓學童選擇一種天然災害主題，教師說明各項目之後，請學童就各項目分組討論。</p> <p>2. 學童分組發表討論結果。</p> <p>3. 教師請學童個別發表親身經歷天然災害的經驗並歸納。</p> <p>(二) 認識天然災害情境</p> <p>1. 觀看各種颱風災害的記錄影片或圖片。</p> <p>2. 學童分組討論天然災害來臨時，可能面對的情境和問題。</p> <p>(三) 天然災害發生時所帶來的危害</p> <p>1. 教師提問：「颱風災害所造成的問題和影響會帶來哪些危險和損失？」</p> <p>2. 學童分組討論後發表。</p> <p>(四) 省思各種災害所帶來的問題，教師提問，學童共同討論。</p> <p>1. 天然災害會造成哪些問題？對你的生活有什麼影響？</p> <p>2. 想一想，要如何減少天然災害的損失？要如何在災害發生前做好準備以保護自己？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 省思：讓學童發表所覺知的天然災害情境，與其帶來危害的看法。</p> <p>(二) 教師總結：根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>【活動 2】防災我也行</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 請學童在家裡先蒐集有關防災逃生和災害發生時如何尋求協助等資料。</p> <p>(二) 教師提問：「你曾親身經歷過哪些天然災害？或者你看過的天然災害報導？當時發生了什麼事？造成了哪些損失或傷害？你有什麼感受？和大家分享吧！」引導學童回答面對災害時的應變措施。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 防災知識不可少</p> <p>1. 你知道哪些關於天然災害預防的知識？</p> <p>2. 這些知識可以幫助我們預防災害嗎？為什麼？</p> <p>(二) 面對災害怎麼辦</p> <p>1. 面對各種潛在危險的應變方法</p> <p>(1) 教師將學童分組，讓學童上網蒐集防災知識資料主題，發表蒐集完整後的資料。</p> <p>(2) 教師提問：「面對各種災害發生時，可以怎麼辦？」</p> <p>(3) 學童分組討論後發表。</p> <p>2. 災害發生後的應變</p> <p>(1) 教師提問：災害發生時，如何主動尋求協助？</p> <p>(2) 教師與學童進行腦力激盪討論後，教師總結歸納：</p> <p>① 可以應用聯絡網確保自己之安全。</p> <p>② 災害發生時主動關懷同伴並適時提供幫助，盡量幫助他人脫離危險環境。</p> <p>(三) 防災物品大調查</p> <p>1. 認識各種防災用品</p> <p>(1) 教師展示各種防災用品，說明各種防災用品的名稱。</p> <p>(2) 教師將各種防災用品分發到各組，請學童討論防災用品的用途，教師巡視指導。</p> <p>(3) 請學童分組上臺報告各種防災用品的使用時機和方式，教師歸納整理學童發表的意見。</p> <p>2. 家庭防災調查員</p> <p>(1) 教師發給學童防災用品調查表，並說明如何使用，引導學童檢視家中防災用品。</p> <p>(2) 教師提問：「為什麼平時就要準備防災用品？你的家中準備了哪些？有沒有準備避難維生包？讓我們一起來檢查看看！」引導學童進行思考討論。</p> <p>(3) 學童分組討論調查住家防災用品，完成防災用品調查表後發表。</p> <p>(4) 教師提問：「從防災用品中選一選，你認為避難維生包裡應該放置哪些用品呢？這些用品有什麼功能呢？你認為避難維生包應放置何處？為什麼？使用與維護應注意什麼？」</p> <p>(5) 學童分組討論自己所準備的避難維生包，教師總結歸納學童發表的結果。</p> <p>3. 製作家庭防災卡</p> <p>(1) 教師展示家庭防災卡，向學童解釋家庭防災卡內容。</p> <p>(2) 教師：「家庭防災卡是每個家庭在災害來臨時家庭團聚及聯絡的方式，請與家長共同填寫家庭防災卡，有了家人共同的默契，萬一發生大災害，一定有相當大的幫助」。</p> <p>(3) 學童回家後，完成家庭防災卡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 班級、家庭防災準備</p>	<p>災卡。</p>	
--	------------	--

1. 認識學校防災避難圖：(1)教師將學童分組，讓學童選擇學校某一區建築物，於上課前先至該區域找尋防災避難圖，將此防災避難圖拍攝回來或簡約繪製一份回來討論。(2)同學依照教室緊急避難疏散圖、各區防災避難圖上台報告，其他同學聆聽並討論。(3)教師說明防災避難圖的疏散路線和集合地點，讓全班學童學習觀察。

2. 檢視教室、校園及居家環境的安全：(1)學童分組組成「安全環境檢核小組」，檢視教室、學校、家裡、社區的環境安全。(2)各組依分配區域，依據「教室、校園環境安全檢核表」、「家裡、社區環境安全檢核表」做教室、校園、家裡、社區的環境安全檢核，並報告「教室、校園、家裡、社區環境安全情形」。

3. 請教師在指導學童時務必說明清楚學校防災避難圖。

4. 鼓勵學童以多元方式來表達所調查的結果，可以用簡報、說、寫、畫、演、唱等方式。

5. 學校若有規畫第二防災地點，教師引導學童了解若因災難發生時，無法到達原防災避難地點時，可以第二防災地點做為備用。

(五)地震災害防災演練討論與練習

1. 地震時防災技巧實做演練討論。

(1)教師引導學童討論當遇到地震時，要怎麼避難應變。

(2)學童發表完意見後，教師總結摘要學童看法，當地震發生時，正確的求救方法，例如：在室內要找堅固的地方避難、保護頭部、打開門避免扭曲變形而無法逃生、關閉瓦斯和火源避免發生火災，地震口訣：蹲下、掩護、穩住……

(3)讓學童演練避難動作，學習保護自己。

2. 地震時防災技巧實做演練進行

(1)讓學童演練避難，學習保護自己。

(2)演練避難流程：以「緊急避難疏散」、「緊急安置通報」、「緊急救護」為三大重點。上課中，聽從教師指導，低樓層班級學童先保護頭部，並依路線疏散到空曠處；高樓層班級學童保護頭部先避難在柱旁或桌下，等搖晃停止後，再依路線疏散到空曠處並離開危險地點……

3. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。

(1)讓學童演練避難，學習保護自己。(2)教師引導學童討論當遇到颱風、海嘯、核災警報時，要怎麼避難應變。(3)防災演練後討論與省思。

(六)防災演練檢討

1. 防災演練檢討

(1)演練避難後教師引導學童檢討演練過程，先觀看防災演練時，大家的照片或影片。

(2)探討有效的防災演練作為，教師提問：①實際練習防災動作後，跟原本看圖片、聽講解，有何不同？②實際練習防災演練後，是否有遇到問題或困難？又是如何解決的？③如何減少災害所造成的損失？

2. 省思防災應變演練後的感受。

(1)學童分享曾經受到災害時的深刻感受及演練避難後的深刻感受。

(2)如果遇到災害發生，我會怎麼辦？

三、總結活動

(一)引導學童省思地震災難發生情境、演練情形，並說明如何應變的策略。教師提問：1.地震時，你可以怎麼做呢？2.你有哪些特別的地震應變經驗？當時的情形如何？有什麼應變方法？如果再發生，你會怎麼做呢？

(二)教師統整：1.根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。2.平時就應演練好防災技巧。3.在防災應變與保護自己的同時，也要與別人互相幫助並關懷他人。

(三)省思：讓學童發表所覺知的天然災害情境，與其帶來的危害及對防災準備的看法。

(四)教師總結：1.根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。2.平時有危險意識，認識逃生避難方法，學會正確使用防災用品，事先擬妥逃生避難計畫。

主題二

主題名稱	二、危機總動員	教學設計者	湯愛君
教學對象	五年級下學期	教學節次	3 節課(40 分鐘)
能力指標	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種人為危機情境。 2. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 3. 能知道人為危機的避免方式。 4. 能知道「心情不好」危機與求助方式。 5. 能認識專業資源協助的單位。 6. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。 7. 能探討食品安全問題。 8. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 9. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。 		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： unnatural crisis, Internet addiction, fire, phone scam, playground equipment, traffic accident, food safety, drowning, junk food, media misleading, inspection report</p> <p>教室用語： Look at this. What do you see? Let's watch the video and make notes. Unscramble the sentences. Match the sentence. Share your answers. Open your book. Repeat after me. OK! You did a good job! Thank you. Try again. Louder, please. See you next week.</p> <p>句子： <ol style="list-style-type: none"> 1. What is unnatural crisis? 2. What can we do to keep off unnatural crisis? 3. Who can we ask for help when we are in bad mood? </p>		
教學活動		教學時間	教具
<p>【活動 1】小心人為的危機</p> <p>一、引起動機 (一)教師事先準備一些關於人為危機的資料，例如：最近學校、社區發生之事或新聞事件，於上課前讓學童觀看。 (二)教師可於上課前，先請學童上網蒐集關於「人為危機」的相關資料或尋求新聞報導，之後於課堂中教師引導學童提出近來一些人為災害的發生事件及其造成的災害，例如：火災、溺水、交通意外、校園安全、詐騙事件、沉迷網路、媒體報導、食品安全問題等，並展示相關圖片。教師請學童說說自己所知道的事件。</p> <p>二、發展活動 (一)人為危機經驗與情境：1. 教師先針對人為危機的種類做說明。2. 教師請學童個別發表親身經歷人為危機的經驗與感想。3. 教師將學童分組，讓學童選擇某一種類人為危機（例如：火災、溺水、交通意外、校園安全、詐騙、迷戀電玩與上網、垃圾食物、媒體誤導、食品安全問題等）為主題，教師說明後，請學童就分組討論這些危機的情境，以及可能帶來的危險。4. 學童分組發表討論結果。5. 教師請學童個別發表親身經歷人為危機的經驗，之後教師歸納。</p>		3 節	人為危機的資料以利教學、網路新聞等資料、紙張。
			評量
			觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

(二)人為危機的問題與危害

1. 學童分組討論各種人為危機發生時，可能面對的情境和問題。教師指導每一組設定之主題來討論以下重點：(1)有沒有其他類似的情況？有沒有不同的情形？(2)若是你遇到了這種危機，你感覺如何？(3)該怎麼辦？如何處理？

2. 學童分組討論後發表。

3. 教師提問：「這些人為災害所造成的問題會帶來哪些危險和損失？」

4. 學童分組討論後發表。

(三)「人為危機」的預防方法：1. 學童分組蒐集如何避免發生「人為危機」的方法資料，請學童發表蒐集完整理後的資料。2. 教師提問：「之前說明關於人為危機的新聞，受害者可以怎麼辦？以後當你遇到人為危機時，可以怎麼辦？」3. 學童分組討論後發表。4. 教師統整學童回答的內容，進行概念澄清。總結歸納有效的避免方法，例如：充實相關知識、多做防止人為危機的演練……

(四)「心情不好」的危機與求助：1. 教師將學童異質分組，每組約四至六人，運用合作學習。2. 針對以下情況分組討論：(1)當心情不好時，我會去找輔導老師訴說……(2)當悶悶不樂以致影響到學業或身體時，打1980電話或張老師輔導專線……(3)發現同學遇到家暴事件，打113專線……(4)當遇到家庭失和問題時，打1995電話生命線求助……(5)其他情況。3. 學童小組內討論這些情境，可能發生的影響和可能造成的問題。4. 學童分組討論後發表，教師統整學生回答的內容。5. 學童小組內討論這些情況的可能預防方法與該找尋何種資源來協助。6. 學童小組內討論尋求專業資源協助的方法，並實際演練過程。7. 各小組分別報告，全班一起討論。8. 教師彙整各組的成果，分別展示在教室的走廊牆上或教室內的布告欄上。

三、總結活動

(一)教師提問，讓學童省思：

1. 說一說，從活動中你對這些人為危機情境，與其帶來的危害及對預防的看法。

2. 在網路的世界中，你應該注意的事是什麼？哪些是要避免做的事？你如何善用網路卻不會造成災害呢？

(二)教師總結

1. 根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。

2. 科技日新月異，人為危機的問題會日漸改變而有所不同，平時多增進一些相關知識，以正確的心態來面對危機，以避免發生危害之事。

3. 遇到人為危機時，也可以找各種社會資源來幫助自己。

4. 教師說：「防患於未然，有了專業資源的協助，在必要時刻運用，就能保護自己與別人。」

單元二、危機總動員

【活動2】共同來化解危機

一、引起動機

(一)教師展示一則關於車禍意外受傷的事件或新聞資料。

(二)教師提問：「你曾經遇過或者看過別人車禍意外嗎？有人受傷了嗎？當時發生了什麼事？後來結果如何？造成了哪些損失或傷害？你有什麼感受？若是再遇到時該怎麼辦？請和大家分享吧！」

二、發展活動

(一)119的使用

1. 了解119的處理事項：教師將學童分組，每一組選擇某一種類「119報案事件」為主題，例如：車禍、一氧化碳中毒、火災、捕蜂捉蛇、緊急救護等。請學童就分組討論並蒐集資料。

2. 如何透過119報案：教師指導學童討論後，針對不同的報案主題依報案處理流程來演練。

3. 119報案演練檢討

(1)學童演練119報案後，教師引導學童檢討處理方式是否有改善的地方。

(2)學童討論如何處理這些事件與保護自己的方法。

4. 探討其他報案之處理

(1)教師提問：「有沒有其他可能發生的119、110或113等類型報案事件，如何有效的處理？」

(2)學童討論後發表，教師總結歸納。

(二)遇到「詐騙」怎麼辦？

1. 什麼是「詐騙」？

(1)教師將先說明一則詐騙新聞，教師提問：「受害者發生了什麼事？」

(2)教師請學童就分組討論「為什麼受害者會受騙？」學童分組發表討論結果。

(3)教師請學童就分組蒐集各種詐騙的手法並討論，學童分組發表。

2. 詐騙情境與報案處理演練

• 教師將學童分組，每一組選擇某一種詐騙（例如：電話詐騙、網路詐騙等）為主題，教師說明後，請學童就分組演出這些危機的情境，並演出如何透過165反詐騙專線查證。

3. 面對「詐騙」的應變方法

- (1) 學童分組討論如何避免被「詐騙」的方法，請學童發表。
- (2) 教師提問：「之前說明的詐騙新聞，受害者可以怎麼辦？以後當你遇到網路詐騙時，可以怎麼辦？」
- (3) 學童分組討論後發表，教師總結歸納。

二、發展活動

(三)「食品安全」大家談

1. 什麼是「食品安全」問題？

- (1) 教師提問：你看過哪些關於食品安全的新聞事件？
- (2) 教師說明後，學童分組討論。教師指導每一組以設定之「食品安全」問題事件為主題，學童討論以下重點：
 - ①「食品安全」問題事件發生了什麼事？造成受害者什麼嚴重的後果？
 - ②這些的事件會產生什麼不好的影響？我們可以避免遇到嗎？或者事先預防嗎？
 - ③被害者的感覺如何？
- (3) 學童分組討論後發表，教師總結歸納。

2. 如何把關「食品安全」？

- (1) 教師說明「SGS的檢驗報告」、「合格的認證標章」等標示。
- (2) 教師將學童分組，每一組選擇某一種類「食品安全」問題事件為主題，學童就分組討論並蒐集資料，討論後以戲劇的方式來發表如何處理與保護自己。
- (3) 教師說明後，請學童就分組演練這些危機的情境，並演練如何透過運用社會資源來了解、檢驗與求證。

3. 「食品安全」問題處理演練檢討

- (1) 學童演練食品安全問題處理後，教師引導學童檢討處理方式是否有改善的地方。
- (2) 教師提問：「平時要如何做可以保護自己？」

(四)人為危機應變的省思

1. 學童分享曾經受到人為危機時的深刻感受。
2. 學童分享演練應變後的深刻感受。
3. 如果遇到人為危機發生，我會怎麼辦？如何保護自己？進而保護別人？
4. 學童分享如何找到各種社會資源與支援系統，並能正確的使用。
5. 學童分享如何運用資源幫助自己與他人。
6. 教師指導學童體會如何珍惜社會資源。
7. 學童討論後發表，教師總結歸納。

三、總結活動

(一) 教師引導學童省思人為危機發生情境、演練情形，並說明如何應變的策略。教師提問：「你有哪些特別的人為危機應變經驗？當時的情形如何？有什麼應變方法？如果再發生，你會怎麼做呢？」

(二) 教師總結

1. 平時就應演練好防災技巧。
2. 在預防危機發生、如何應變與保護自己的同時，也要與別人互相幫助並關懷他人。

主題三

主題名稱	三、人際圓舞曲	教學設計者	湯愛君	
教學對象	五年級下學期	教學節次	4 節課(40 分鐘)	
能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 3. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 4. 從他人的行為中找出其特質及優點。 5. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 6. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 7. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。 8. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 9. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。 10. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 11. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。 12. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。 13. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。 			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： different, treat, reason, a person's behavior or attitude, admire, appearance, thoughts, judge, misunderstanding, forgive, get along with, accept, refuse, suitable</p> <p>教室用語： Watch the video. Choose your favorite one. Write it down. Repeat after me. Let's do it. OK! Make a check. Please raise/put down <u>your hand</u>. Answer the question, please. You did a good job! Thank you. Try again. Louder, please. See you next week.</p> <p>句子： <ol style="list-style-type: none"> 1. What will you do when you are different from others? 2. Why is it? 3. What can you do to admire someone? 4. How can we get along with others? 5. How do you feel when someone refuse you? 6. What can you do? </p>			
教學活動		教學時間	教具	評量
<p>【活動 1】欣賞的魔力</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)前置活動：教師事前上網搜集相關影片：例如「老婦與少婦」、「年齡倒轉」、「吹薩克斯風的人」圖片擷取自 http://www.zyzw.com/senqi001.htm</p> <p>(二)引起動機：教師請學童觀察以上三張圖片後，提問引導：</p>		4 節	「讓我更了解你」學習單、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

1. 你看到圖中出現的圖案是什麼？大家的答案一樣嗎？有沒有標準答案？
2. 生活中有沒有類似的狀況？當你和別人意見不同時，你怎麼處理？

二、發展活動

(一) 你我大不同

1. 教師引導學童觀察圖中的人物，觀察人物間的對話；想一想，面對這樣的狀況，換作是你遇到相同情境，你會怎麼想？怎麼做？
2. 學童跟小組成員分享看法。討論後，各組派一位代表跟全班分享。
3. 學童分享後，教師提問：
 - (1) 生活中有沒有人行為表現、想法跟你不一樣？你怎麼看待他？相處的方式如何？
 - (2) 大家面對這些不一樣的人時，態度、行為都一樣嗎？有沒人的做法不一樣？為什麼？
 - (3) 你有過跟人不一樣的經驗嗎？當時的狀況如何？你的感受如何？
4. 學童就自己感受最深的部分來發表。
5. 教師引導學童思考：
 - (1) 如果自己的行為或想法跟大家不一樣，會期待別人怎樣跟你的互動？
 - (2) 哪些因素會影響我們跟他人互動的方式？(例如：光看表面行為、憑自己的好惡、聽傳言……)
 - (3) 要怎麼做可以幫助我們更了解他人呢？(例如：透過觀察、訪問、詢問周邊他人等方式)

二、發展活動

(二) 訪問行動 Go

1. 教師發予每生一張學習單，請學童挑選生活中(家庭、學校或其它生活場域均可)表現和自己不一樣的人或是對其行為好奇的對象，去了解其行為背後原因。(活動執行一周，可以透過訪問、觀察方式等方式完成學習單的任務)
 2. 執行一週後，請學童分享訪問內容。
 3. 教師引導討論：
 - (1) 了解對方行為的原因後，你對他的看法有改變嗎？有影響彼此的互動嗎？
 - (2) 生活中因為我們的猜測，看不見背後的原因，造成了多少人際間的誤解或疏離？請舉例說明。
 - (3) 了解多一點後，讓我們以新的眼光重新去看一個人(從本來以為的負向行為看出對方的正向特質)，這對你來說容易嗎？如果不是，為什麼？(例如：不習慣、偏見強……)
 - (4) 想一想，你最不喜歡被形容的特質是什麼？這特質相對應的正向特質可能是什麼呢？(例如：吹毛求疵、謹慎用心；好動、活潑……)
 - (5) 生活中，你曾遇過哪些人會用正向的來形容你的特質呢？他表達的方式如何？面對對方友善的肯定，帶給你的感受如何？
 - (6) 以後你會將這樣的學習用在生活中的哪一部分？
 4. 角色扮演：教師以 P. 27 的範例為例，請學童分組想一想，面對他人的獨特的特質或是優點時，你會用哪些方式跟對方互動。將討論出的多元方式以角色扮演的方式呈現。例如：善用對方的優點一起成長、將其優點大肆宣揚、直接口頭具體稱讚……
 5. 教師歸納統整：
 - (1) 每個人都喜歡被欣賞、被接納，如果我們可以常常從別人的行為中看出其正向的優點及特質，可以讓彼此互動更好。
 - (2) 學會欣賞他人的優點並不難，只要在生活中反覆的練習，就熟能生巧。
 - (3) 對他人應該有更多的包容跟接納，越能肯定他人，就能建立更多良好的友誼。
 - (4) 他人的獨特性不見得不好；他人表現好的部分，我們可以學習，並給對方肯定或向他請益。
 - (5) 面對他人的負向行為，試著換角度找出其優點(隨便→隨性，好相處)，將可以讓自己獲得更多友誼。
 - (6) 若是特殊生議題，教師可以多些舉例；也可以安排參觀特殊教育中心，讓孩子學習跟特殊生相處，肯定對方在受限的生理條件下為自己所做的努力，進而鼓勵學童伸出友誼的手去協助對方。
- ## 三、總結活動
- (一) 回饋分享：教師針對學童發表的內容及看法，提供自己的意見，並引導學童回饋分享。
 1. 發表在面對他人與自己差異處時，自己執行後心得。
 2. 發表增加對他人了解後，自己改變想法及行為的心得。
 - (二) 歸納統整
 1. 面對他人和自己不同時，透過訪問觀察，可以增加對他人了解；以新的眼光重新看到對方的優點，肯定對方的特質，並能主動表示欣賞之意。
 2. 除了欣賞別人，也要懂得欣賞自己。
 - (三) 實踐應用

1. 增加對生活中他人的了解，以欣賞的態度及行為和他人互動。
2. 幫自己定目標，每天至少找三個人，用欣賞的眼光去肯定對方；持續行動一週後，教師帶領團討，分享欣賞行動帶給自己跟他人的感受及想法。

【活動2】接納的智慧

一、引起動機

(一)前置活動：教師於課前引導學童排演學生活動手冊第31頁的情境。

(二)引起動機：教師提問以下問題，引導學童發表想法：

1. 生活中有哪些人事物讓你較難接受？難以接受的理由是？
2. 面對難以接受的人事物，你通常會怎麼面對？理由是？
3. 生活中有過曾經難以接受，後來卻能接受的經驗嗎？當時關鍵的因素是什麼？

二、發展活動

(一)原來是這樣

1. 教師請學童先遮蓋B圖，觀察A圖。教師引導學童觀察A圖中的人物，並分享對圖中人物的看法：

(1)畫中的主角(丟球的人)在做什麼？他帶給他人的感受如何？
(2)他為什麼要這樣做？(惡作劇？整人？傷害別人？遊戲？)光看A圖，你認為他是一個什麼樣的人？

2. 教師接納學童多元的看法，接著請學童觀察B圖並提問：

- (1)接下來發生什麼事？
- (2)主角在做什麼？他帶給他人的感受如何？跟你當初想的一樣嗎？
- (3)比照看完A、B兩圖後，你對主角的看法有沒有不一樣？為什麼？
- (4)生活中有類似的狀況嗎？(例如：同學常常發出怪聲→因為生病，而不是故意干擾別人)
- (5)要怎麼做才可以避免類似誤會的出現？(多觀察對方、不批評、抱持好奇心、用接納的態度對方相處)

3. 教師提問後，請小組成員討論後分享。

4. 教師歸納討論結果，例如缺乏了解就容易產生誤會、容易用自己的想法去解釋對方的行為……所以要避免一開始就用自己的主觀想法去判斷別人，破壞彼此的關係；可以透過觀察或是主動關心等友善行動來增加對對方的了解，而非做出負面的判斷，而做出讓彼此關係更疏遠或破壞的應對方式。

5. 角色扮演：教師擬出數個常見的人際互動情境，讓各組派一代表抽一情境，回小組討論後，找出較合宜的應對方式，以角色扮演的方式呈現。(例如：尊重、接納、包容、欣賞、幽默以對……)其它小組觀賞時可以加以補充建議，共同找出較合宜的方式。

6. 教師歸納統整

- (1)遇到他人行為或特質不如我們預期時，別急著批判或是跟對方起衝突，可嘗試以多元的方式應對，讓人我的關係更融洽！
- (2)尊重每個人獨特的行為跟特質，即使沒有成為好友，卻可以透過接納的心，除了拓展自己的人際圈，生活也會變得更豐富精采。

二、發展活動

(二)真心的接納

1. 教師提問

(1)生活中曾遇過哪些不合理的要求、或是意見或想法你無法認同的情況？無法接受的理由是什麼？

(2)面對以上情境，當時你怎麼處理？接受或是拒絕？理由分別為何？

(3)接受不合理的要求，帶給你的感受如何？拒絕不合理的要求，感受如何？帶給自己的影響為何？

(4)難以拒絕他人的原因有哪些？(擔心對方生氣、怕破壞關係、不習慣、擔心被報復……)

(5)是否有過拒絕他人卻沒有傷害彼此的友誼的經驗？請分享。

2. 教師統整歸納拒絕該注意的事項，例如：態度誠懇、接納對方想法……

3. 各組擬數個需要拒絕的情境，並於該組戲劇中示範合宜的拒絕方式。討論出劇本後，小組進行角色分配並演出。各組演出後，教師引導全班針對各組演出的進行討論：

(1)被拒絕的人的感受如何？為什麼？

(2)從他人的演出過程中，哪一部分的印象最深刻？為什麼？

(3)針對同學示範的拒絕方式，你有何建議或發現有哪些值得肯定的地方嗎？

4. 教師歸納統整；拒絕是人際關係中很重要的一種技能，如果長期的隱忍自己的不滿反而對彼此的關係有害。合宜的拒絕不但可以保持友誼，也可以幫助對方更加了解你的感受與想法。此外，平時就多累積友誼的存款，樂於助人，相信偶爾的拒絕並不會傷害彼此情誼。

(三)坦然的接納

1. 教師提問引導學童思考：

(1) 你有過被拒絕的經驗嗎？當時你提出的要求是什麼？對方拒絕你的理由是什麼？

(2) 當時感受及想法如何？你如何回應呢？你滿意自己的方式嗎？

(3) 事後，你跟對方的友誼有受到影響嗎？你能接納他人有對你說「不」的權利嗎？

(4) 你曾注意過當他人被拒絕時，他們的表現如何？跟你的一樣嗎？

(5) 你發現哪些接受拒絕的方式是較合宜的？為什麼？

2. 討論並練習：請學童找出生活中被拒絕的情境，並從先前討論出合宜的接納方式中，挑選適合自己的方式試試看。(請學童兩人一組，相互練習後分享感受與想法。)

3. 教師指導學童在生活中實踐，並多觀察自己的反應感受。

4. 經驗分享：省思自己的表現是否需要再修正。

三、總結活動

(一)「樂於助人」跟「捍衛自己需求」可以同時存在。在自己的能力範圍內為別人伸出雙手，卻不用全盤為他人負責，除了可以讓自己過得更好，也是幫助別人成長！

(二)平時樂於助人，多累積友誼的存款，相信偶而的拒絕並不會傷害彼此情誼。

(三)適時說不可以獲得別人的尊重及了解；如果執行上有困難，不妨找輔導老師談一談。

主題四

主題名稱	四、你我好關係	教學設計者	湯愛君	
教學對象	五年級下學期	教學節次	2 節課(40 分鐘)	
能力指標	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 6. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 7. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 8. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。 9. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 10. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 11. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。 			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： relationship, friendly, agreement, on purpose, by accident, sorry, apologize, hurt</p> <p>教室用語： Good morning. Pardon me. Please say it louder. It's your turn. Nice to meet you. Pay attention, please. What else? Raise/Put down your hand. Try again. Open your book to page _____. Copy the English sentences on your book. You did a good job! See you next week.</p> <p>句子： 1. Do you like being with others? 2. What can we do when people aren't friendly? 3. What happened? 4. How do you apologize to someone?</p>			
教學活動		教學時間	教具	評量
<p>【活動1】友善的互動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)前置活動：教師引導學童在課前先以搜尋資料、調查或上網等方式，蒐集霸凌或校園間學童開玩笑造成傷害的相關報導(例如：葉永誌事件)及資訊，並繪製心智圖來呈現成果。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師引導學童思考：1. 跟同學相處的過程中，你有沒有覺得「被欺負」「感受他人對自己不友善」的經驗？當時發生了什麼事？你怎麼處理？後來有再發生類似事件嗎？2. 你曾經看過同學「被欺負」嗎？當時發生了什麼事？你怎麼處理？後來有再發生同樣事嗎？3. 你曾經被告知「你欺負別人」嗎？當時你怎麼處理？後來有再發生同樣事嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的角色樹</p> <p>1. 教師引導學童觀察第 36 頁角色樹的各個角色，去揣想角色的處境、想法及感受。請學童從中選出符合現況的角色（畫實線）以及自己最想成為的角色（畫虛線）各一個。如果圖上沒有自己想要的角色，可以在空白處補充畫</p>		2 節	「角色樹」學習單、全開海報一張（寫班級公約）、「角色樹」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

上。完成後，教師引導學童思考。

2. 票選一下，哪一個角色是大家最不想成為的？為什麼？（參考答案：孤立、受傷、生氣的……）面對類似處境的同學們我們怎麼和他們相處呢？

3. 請學童分組討論以下問題。

(1)和同學互動的過程中，你有過不舒服的經驗嗎？（例如：被嘲弄、被欺負……）當時發生什麼事？（附註：不可以有人身攻擊，並只要略述事件來龍去脈即可。）(2)當下你的感受如何？想法如何？(3)當下你如何回應？有尋求幫助嗎？為什麼選擇如此回應？滿意那樣的結果嗎？(4)如果事件重新來一次，你有沒有想到不一樣的處理方法？(5)你曾看過同學「被欺負」嗎？同學的反應如何？當時你做了什麼？為什麼？(6)看見別人被不當對待時，身為旁觀者可以做什麼來改善這樣的狀況？哪些行動是有效的？(7)你曾被抱怨「欺負別人」嗎？當時的狀況如何？

4. 角色扮演：學童分享後，教師虛擬幾個不友善的情境，請各組以戲劇方式演出問題解決法。例如：拿同學的身材開玩笑……

5. 教師歸納討論：(1)面對不友善行為時，合宜的表達方法有：清楚明白的自信表達、協助同學，拒當旁觀者、主動向師長求助、避免讓自己落單……

(2)語言上玩笑開過頭、動作上的惡作劇，或是「限制同學不可以跟某人做朋友」等行為，我們都不希望這些事情發生在自己身上；因此，己所不欲勿施於人，要多留意自己行為對他人造成的影響！(3)我們要適時的提醒欺負人的同學，告訴其行為不妥當；如果對方不聽，就尋求師長的協助。因為尊重友善的行為是一種環境氛圍，如果把欺負人的行為視為常態，將會有更多人受害！(4)欺負不一定是發生在不喜歡的人身上，有時好朋友也會因為開玩笑開過頭而受到傷害。因此要學會觀察，當別人透露出不喜歡的訊息時，就要趕緊住手，才不會傷害了對方。(5)一味隱忍無法解決問題，惟有行動才能帶來改變。

6. 教師引導學童思考以下問題，找出避免不友善行為的好方法：(1)哪些人容易成為被欺負的對象？（例如：缺乏自信、衣著骯髒、情緒反應大）他們要改善哪些特點？（例如：篤定拒絕、求助大人、避免挑釁……）(2)如果你是受害者，你可以怎麼做？(3)如果你不是當事人，遇到不友善的行為時，你可以做？（例如：當下予以勸阻、馬上離開去求助……）(4)怎樣的團體公約可以幫助班級不會有不友善的事件出現？全班一起討論公約的內容，並將結果寫在海報上，張貼在教室內醒目處。例如：「尊重同學，同學說不就不是！」、「主動幫助同學，拒絕當旁觀者」……

三、總結活動

(一)省思分享：教師引導學童思考：1. 如果校園裡大家彼此相互尊重，大家的生活有怎樣的的不同？2. 友善的校園環境要哪些人格特質來共同營造？（友善、自信、正義感……）

(二)實踐應用：引導學童在生活中實踐公約訂定的項目，每兩週檢核一次班級公約，以確認班上友善的氛圍。

【活動 2】關係的修復

一、引起動機：教師以新聞「洗門風」「刊道歉啟事」等社會現象，引導學童思考面對過錯時，當事人的處理方式。教師提問：

(一)他們為什麼要這樣做？對別人造成的影響是什麼？

(二)為什麼會想採取這樣的方式？（例如：表示懺悔、公告並平反對方的名譽、當地習俗）這樣的方式有辦法彌補其過錯嗎？

(三)你還曾聽過哪些彌補過錯的例子呢？

二、發展活動

(一)無心的過錯

1. 教師引導學童思考：(1)你曾經惹惱過別人嗎？你怎麼知道的？（從對方的表、動作、行為反應或對方直接告知……）(2)同學因為你的行為，受到什麼影響？感受如何？(3)當下你怎麼處理？對友誼產生什麼影響？(4)如果重新來一次，你會不會有新的做法？(5)換個角色思考，你換成同學的角色，你滿意這樣的處理方式？怎樣的道歉方式，你比較能接受？

2. 教師請學童分享自己道歉的經驗，並說明當時的經過、處理情形及心得。

3. 問題探究：(1)為什麼單純口頭的道歉，常常無法消除對方的怒氣？(2)道歉的目的是什麼？（參考答案：讓對方感受到自己的誠意、讓對方的損害得到彌補、讓對方覺得受重視……）(3)怎樣的道歉可以讓對方感受到誠意？請分享你的經驗（例如：表情誠懇、保證不再犯、不再言詞推託、提及彌補行動……）

4. 歸納統整：(1)良好的道歉要注意態度及行為，例如：眼神看著對方、不再找理由推卸責任、想辦法彌補對方的損失，保證避免再犯的承諾……(2)不管對方是否接受歉意，做錯的一方都應該尊重接納。(3)如果雙方都有錯，可以先伸出友誼的手，可以讓雙方的關係獲得改善。

5. 角色扮演：請學童依據生活中常出現的衝突糾紛（每組自擬），分組進行劇本撰寫及角色安排，將重點擺置在：(1)清楚呈現問題的當事人間的衝突點。(2)強調受害者的想法、感受及損失（內心獨白要述明清楚）。(3)致歉者的道歉過程，包括肢體動作、語言內容。

6. 各組演出後，教師引導學童討論以下問題：(1)你們有感受到道歉者的誠意嗎？為什麼？（有符合先前討論所擬定的標準嗎？）(2)當事人有接受對方

的歉意嗎？為什麼？(3)如果你是當事者，你能接受這樣的道歉嗎？如果不能，你希望對方表示歉意的方式是什麼？(4)經過一系列的學習活動後，你會想將這樣的學習用在生活中的哪些地方？

7. 經過一系列的學習活動後，你會想將這樣的學習用在生活中的哪些地方？教師引導學生將道歉方面的學習應用到日常生活中。

三、總結活動

(一)省思分享：學會好好的道歉，對自己的人際有怎樣的改變？哪些人會最快發現你的轉變？他們會對你說些什麼？

(二)歸納統整：不管是不是故意犯錯，當別人因為我們的行為而受到傷害時，能為對方做些事情，讓對方感受到我們的誠意，可以讓對方更快釋懷。相同的，當別人不小心傷害我們，別人也會以同樣的方式來安慰我們、補償我們。

(三)生活實踐：遇到問題時，可以先問問自己：「我的行為對別人造成怎樣的影響？」就算雙方都有錯，能先跟對方致歉，相信很多衝突都可以避免！生活中常說「請、謝謝、對不起」，可以幫我們贏得好人緣喔！

--	--	--

主題五

主題名稱	五、生活管理師	教學設計者	湯愛君	
教學對象	五年級下學期	教學節次	8 節課(40 分鐘)	
能力指標	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備對時間感知的能力。 2. 能善用零碎時間。 3. 能列出生活中的待辦清單。 4. 檢視影響自己時間規畫的因素。 5. 判斷事情的輕重緩急。 6. 時間規畫的實踐與檢討。 7. 建立理性的消費態度。 8. 認識記帳。 9. 認識儲蓄與投資。 10. 培養金錢規畫的能力。 			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： make good use of, time, money, sleeping, having meals, reading, using a computer, playing sports, red envelope, shopping, donate money, win the Taiwan receipt lottery, to-do list, time pizza, plan, at odd moments, priority, schedule, rational consumption, booking, keep the books, save, invest</p> <p>教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It's time to finish. Repeat after me. Do you understand? Who isn't here today? Pay attention, please.</p> <p>句子： 1. What do you want to do today? 2. What do you have to do today? 3. What do you do at odd moments? 4. How do you use your money? 5. Do you want it or need it? 6. Is it good to keep</p>			
教學活動		教學時間	教具	評量
<p>【活動 1】時間規畫的重要 一、引起動機 教師請學童拿出紙筆：「請大家閉眼默數，教師喊停後請在紙上寫下自己默數的時間。」教師在 1 分鐘時喊停後，先由學童寫下自己估測的時間，教師再公布正確時間。接著做 30 秒、1 分 30 秒等其他時間的測試。 二、發展活動 (一)時間的感知 1. 教師請學童參考學生活動手冊第 46 頁，教師：「想一想，一天中哪些事情一定要做？哪些事情是自己想做的？」教師請學童踴躍發表，並一一寫在黑</p>		8 節	教分成 24 格的紙條 (一人一張)、 「我的時間	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

板上。例如：睡覺、上學、吃飯……

2. 教師發下 24 格的紙條：「紙條每格代表 1 小時，將你一天可能會做的事，分別塗上不同顏色。例如：睡了 8 小時，就以一種顏色塗上 8 格，並註明『睡覺』；如果還有空格時，最後將所花時間不滿 0.5 小時的項目（例：如上廁所、刷牙洗臉、吃點心……）時間全部加總放入『其他』欄……」請學童將自己想做的事情分別在紙上著顏色。教師巡視行間，指導學童著上顏色。

3. 教師：「格子夠不夠用？為什麼？」請學童踴躍發表自己的狀況。（格子不夠，可能是要做的事情太多了；還有空格，則可能是想不出來要做什麼）

4. 教師可參閱良師小百科說一個時間管理的故事：如果要將鵝卵石、小石子、沙放入一個瓶子，猜猜看，應該用什麼順序，才能將它們全放入瓶子內。請學童踴躍發表。（鵝卵石→小石子→沙）

5. 教師：「我們生活中的事情，一樣有大有小。我們必須將它放入一天 24 小時中。如果整天的時間都被如沙子般的小事佔滿時會怎麼樣？」教師請學童踴躍發表。

6. 教師：「生活中，你在時間的規畫上曾經遇到什麼困難？沒有做時間規畫，對你的生活會有什麼影響？」教師請學童踴躍發表自己的情形。

(1) 時間不夠用：事情做不完、做得精疲力竭、想做的事不能做、生活一團亂……

(2) 時間太多：整天無所事事、生活過得平淡又無聊、需要有人陪……

7. 教師：「如何才能在有限的時間內做好該做的事，又不會很無聊？」教師請學童踴躍發表自己的想法。

(1) 雖然還沒有到完成的期限，有空的時候就先做……

(2) 事情十分緊迫時，可以利用填充的方式，將生活中的空檔填滿……

8. 教師：「想一想，在實際生活中你是屬於哪一種狀況？」教師請學童踴躍發表意見，並與全班同學分享。

9. 教師發下附錄學習單「假日生活紀錄表」，請將本週六、日的的生活記錄在表中，檢視一下你的生活狀況。

10. 請學童拿出自己的「假日生活記錄表」。教師：「請將自己在週六或週日生活的活動事項，依學生活動手冊第 48 頁的方式，畫在附件二我的時間 PIZZA 中，從佔較多時間的部分先畫，最後不滿 1 小時的部分則全歸在其他類。」教師巡視行間，並對有疑問的學童予以指導。

11. 教師：「你滿意『我的時間 PIZZA』裡的各項活動時間比例嗎？想一想，這樣的時間安排你滿意嗎？哪一項活動的時間應該增加或減少？請將修正後的比例畫在『調整後的時間 PIZZA』中。」

12. 教師：「比較一下，你發現兩個時間 PIZZA 的差別在哪裡？你做了哪些調整？為什麼？」教師請學童發表意見，並與全班同學分享。

(二) 善用零碎時間

1. 教師：「日常生活中，睡覺、吃飯、上學……這些事情會占去較長的時間，在這些事情之間，又常會出現一些空檔，時間不長，又沒事可做的「零碎時間」。想一想：在生活中，哪些時間屬於零碎時間？」（下課十分鐘、等父母或安親班接送的時間……）教師請學童踴躍發表。

2. 教師請學童靜默五分鐘不要做任何事。五分鐘後，教師：「五分鐘內你想些什麼？所想的事情是有幫助的嗎？」（發呆或放空是一種休息，也可能會有學童認為無聊）教師請學童踴躍發表。

3. 教師請學童在座位上做一件五分鐘內可以完成的事，例如：背一首詩、整理抽屜……教師：「你能在時間內完成想做的事嗎？當你在短短的五分鐘內把這件事完成時，感覺如何？」教師請學童踴躍發表。

4. 教師：「是不是有人事情會做不完？為什麼？」教師請學童踴躍發表（可能錯估自己的能力或找錯事情做）。

5. 教師請學童參考學生活動手冊第 49 頁，教師：「哪些事情可以利用短暫時間內完成？例如：圖一：在校園的安全場域中，一邊走路一邊背好一首唐詩。圖二：在下課短短的十分鐘裡，可以用來整理抽屜，也可以複習老師教的課程內容。圖三：廣告時間，一方面讓眼睛休息，一方面可順手把客廳桌上的東西整理乾淨。圖四：下課時間可以事先規畫路線，把上廁所、到合作社……可順路完成的事情都做好。圖五：先抄完聯絡簿後的等待時間可以先把書包整理好。

6. 教師：「你還有哪些利用零碎時間的經驗可以與大家分享？」請學童踴躍分享經驗。

7. 教師：「生活中如何避免忘記該做的事？或是出現零碎時間時，如何立即找到要做的事？」教師請學童踴躍發表。參考學生活動手冊第 50 頁內容，讓學童透過分組（四至六組）討論，在附件三列出屬於同學間共有的待辦清單內容。

PIZZA」

、「調整後的時間 PIZZA」

PIZZA」

、「假日生活紀錄表」學習單、色鉛筆、小杰的快樂暑假」影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單、記帳表學習單、A4 白紙、「圓夢計畫」學習單。

8. 教師：「在待辦事項中，哪些適合用較長且完整的時間完成？哪些可利用零碎時間做好？」請學童踴躍發表。（教師應提醒學童自己的能力是必需考慮的重點）

9. 教師請學童自行加上自己的待辦事項，提醒學童待辦清單需隨時翻閱，做完的項目立即刪除，並隨時補充新的內容。（可叮嚀學童在怕忘記的重要事務前面打上※）

三、總結活動

（一）教師提問，讓學童省思發表：

1. 規畫自己的時間為什麼重要？
2. 怎樣才算是善於利用時間？

（二）教師總結：「光陰似箭，一去不復返。因此除了生活中的生理時間及受約束時間外，我們還可以從中找出零碎時間，完成條列待辦清單中的生活瑣事，並在自由時間內規畫出較長的休息或休閒活動時間，使自己有很好的生活品質。」

【活動 2】做個時間達人

一、引起動機

（一）教師播放小杰的快樂暑假

http://www.youtube.com/watch?v=f_sRDeEaQxo 影片

（二）教師與學童一起探討影片後面的問題：

1. 如果你是煩惱的小杰，你要怎麼做呢？
2. 小杰可以打電動嗎？打電動有哪些好處和有趣的地方？壞處又有哪些？
3. 小杰打電動產生了什麼問題？（視力變差、健康出現問題、和媽媽吵架、沒做功課）
4. 他的問題怎麼解決？」請學童踴躍發表。

二、發展活動

（一）有效管理時間的方法

1. 教師：「在時間的管理上，你曾經受到哪些因素的干擾？你會運用什麼方法克服這些干擾？」教師請學童踴躍發表自己的想法。

（1）遇到不喜歡做的事常會拖很久才完成。這時需要改變想法：既然這件事一定要做，就調整心態快樂的去做。

（2）有時會遇到突發的事件或兩件事時間些的衝突，我會決定哪一件事要先做。

（3）對無關緊要的邀約，要練習拒絕的技巧，勇敢的說不。

（4）因故耽誤無法完成的事，要找零碎時間或再排出一個時間把它完成。

（5）為自己設定努力的目標，並規畫完成的時程。

2. 請學童記下對自己有助益的有效管理時間的技巧，並隨時提醒自己加以應用。

（二）判斷事情的輕重緩急

1. 教師：「做功課時突然身體很不舒服、下午有喜歡看的電視節目，媽媽卻突然要你陪她去做某件事，哪件事情需要先處理？為什麼？」請學童踴躍分享自己的想法。

2. 教師：「如果依『重要』、『緊急』的標準來看，事情大致可分成以下四個區塊。

（1）重要且緊急：屬於危機處理及限期完成的事（自己或親朋好友身體不舒服）。

（2）重要但不緊急：用於長期計畫活動、有益身心的休閒活動、培養良好人際關係或需採取的預防性措施。例如：每天持續運動以保持身體健康……

（3）緊急但不重要：臨時發生卻不是很重要的事，例如：接聽一通找你聊天的電話。

（4）不重要且不緊急：看電視、上網、玩手機等費時、費力又浪費金錢等的活動。

3. 教師：「我們如何分辨事情的輕重緩急，排出做事的先後順序？」教師請學童踴躍分享自己的想法。

二、發展活動

（三）時間規畫的實踐與檢討

1. 教師請學童拿出「_____的生活規畫實踐表」學習單（詳見附錄）：「請試著設定未來一週要完成的目標，再依據自己對事情輕重緩急的判斷，運用彈性規畫的方式，將預計完成的時程排入表中。」教師巡視行間，並協助學童解決問題。

2. 教師：「這一週內盡量依照排定的時程完成自己設定的目標，下週請同學分享自己填表及實施後的心得。」

3. 實施期間為一週，並於結束時做心得分享。也請學童省思自己需修正的部分，必要時可再做一次，讓學童於修正後能再有實踐的機會，並鼓勵學童落

實於生活中。

三、總結活動

(一)教師提問，讓學童省思：

1. 生活中，哪些是需要做的事？哪些是想要做的事？你如何規畫時間把它完成？

2. 說一說，從活動中你找到哪些幫助自己善加利用時間的方法？

(二)教師總結：「善於規畫，並透過不斷的反省與調整，讓自己過著規律的生活，有效運用時間與金錢，才能做個好的生活管理師！」

【活動3】錢到哪裡去了

一、引起動機

(一)教師：「有沒有聽過一句俚語『人兩腳，錢四腳』，這句俚語是什麼意思呢？」學童各自發表。

(二)教師：「這句話的意思是說人只有兩隻腳，而錢有四隻腳，所以人追不上錢，代表賺錢不容易，所以我們更要好好運用金錢。」

二、發展活動

(一)金錢的運用：1. 教師：「如果我們能夠將生活做有序的規畫，那生活就能過得更好。在我們的生活中除了時間的規畫相當重要之外，另外金錢的規畫也深深影響生活的品質，說說看，如果金錢運用適當或不適當，對我們的生活會造成怎樣的影響呢？」教師請學童發表，並一一寫在黑板上。2. 教師引導學童發現，金錢在生活中占有相當重要的地位，因此就像時間一樣，也需要好好規畫與應用。3. 教師：「如果你幸運中發票得到1000元，你會如何運用呢？」(學童各自發表) 4. 教師引導學童看學生活動手冊第54頁，討論圖中人物的對話，並發表不同的運用方法各有什麼優缺點。5. 引導學童思考自己是屬於哪一種類型的消費型態，並反思自己需改進的地方。

(二)想要？需要？：1. 教師：「如果你要把這1000元拿來購物，你會買哪些東西呢？請把它記錄下來。」(彩色筆、水彩筆、鉛筆、自動鉛筆、原子筆、玩具、遊戲卡片、紙膠帶、水壺、筆記本、螢光筆、橡皮擦、零食、飲料、果汁、牛奶、手機、mp3、遊戲機、遊戲卡帶……)(如果學童一時想不出來要買什麼東西，可引導學童參考學生活動手冊第55頁中的圖片，不過並不局限學童只能買圖片中的東西，可依各自想到的東西購買。2. 學童仔細思考自己想購買的物品後，將物品記錄在紙上。3. 教師：「你如何選擇購買的東西？你曾經考慮過哪些因素？請和同學分享。」4. 與同學分享自己購買的物品，除了分享所購買的物品有哪些，還必須說明自己買這些物品的理由。5. 教師依學童所分享的內容引導學童認識需要與想要：「水是我們人體不可缺少的東西，所以水壺不見了會對生活造成影響，因此必須要買。上課、寫作業都必須用到橡皮擦，橡皮擦不見了就必須再買，否則字寫錯了就沒辦法擦掉重寫了。像這樣生活上必須要有的，如果沒有，日常生活便會受到影響的東西，我們就將它歸類為『需要』。而玩具即使沒有，日常生活也不會受到影響，就將它歸類為『想要』。」6. 教師帶領學童討論「想要」的原因，例如：廣告的誘惑、趕流行、滿足虛榮心、別人的慫恿……7. 教師藉由「棉花糖實驗」的故事，給予學童「延遲享樂」的觀念。8. 教師：「聽完大家的分享，而且了解『需要』和『想要』後，再重新檢視自己購買的物品和優先順序，你有不同的改變和想法嗎？」9. 學童重新擬訂購物清單，與大家分享自己所做的改變，並說明改變的理由。10. 教師：「在討論的過程中，每個人需要和想要的標準都一樣嗎？」(有些組別一樣，有些組別不一樣)11. 教師：「為什麼會有不一樣的標準呢？」

• 有些人認為教室裡有飲水機所以就不用帶水壺，有杯子就可以了；有些人需要喝比較多水，覺得上體育課就需要隨時補充水分，所以還是要有水壺……)

教師：「想要和需要確實會因情況或對象而有所不同，像手機對某些人來說是工作上必要的則為需要，對某些人來說則是只是想要，因為每個人生活的情境不同，也會造成一些差異。」

12. 腦力激盪：想一想，還有什麼例子？

(1)美工比較厲害的人，常常會需要用一些美工用品，創造作品，美工用品就是需要的，但是對其他人來說就不一定需要。

(2)田徑選手需要比較專業的運動鞋，一般人則只要好穿耐用的鞋子就可以了。

二、發展活動

(三)消費高手

1. 教師：「如果你擔任家中的採購大使，2000元你會買什麼東西？怎麼做選擇？」

(沒有商品數量的限制，2000元也不一定要花完)學童分組討論並分享，說明自己為何會採買該物品以及如何選擇。

2. 教師教導學童當個理性的消費者：

- (1) 在購物前要依需求擬出購物清單，避免在賣場亂逛，而衝動消費。
- (2) 隨時注意消費相關資訊，比價後才購買，了解「貨比三家不吃虧」、「錢要花在刀口上」的道理。(可請學童分享比價的經驗)
- (3) 買東西前先問問自己：這個東西是需要的嗎？為什麼需要？現在就需要嗎？買了會不會後悔？
- (4) 不要被廣告、外包裝所吸引或盲目追求流行，而買了價高的物品。
- (5) 不要因折扣、週年慶等活動，而大量購置暫時用不了那麼多的商品。

(四) 記帳的方法

1. 教師引導學童看學生活動手冊第 58 頁，討論圖中人物的對話。
2. 教師：「有時回想一下，會突然發現自己的錢好像在不知不覺中就花完了。你還記得上個禮拜你的所有花費嗎？」教師請學童發表，並一一寫在黑板上。(早餐 30 元、筆芯 25 元、餅乾 10 元……)
3. 教師引導學童發現，有一些花掉的錢，時間一久自己都忘記花在什麼地方，甚至有人從來沒有注意過自己花用的錢，有什麼方法可以幫助我們了解自己的金錢使用情形呢？(拿筆記在紙上)
4. 教師：「我們可以使用一些記帳的工具來協助我們記錄金錢的使用情形。」
 - (1) 書局有各式各樣的記帳本，裡面的格式大致相同，但也有些許的差異，你可以選擇適合自己的記帳本，或者你也可以依自己的需要，設計自己獨特的記帳本。
 - (2) 現在資訊發達，也有許多記帳用的軟體，可以在電腦上記帳，你也可以每天隨身攜帶一張紙簡易記錄，晚上再記到電腦裡。
 - (3) 現在智慧型手機盛行，許多手機都可安裝記帳 APP 軟體，也可以隨時記錄喔！」(教師可展示一些電腦的記帳軟體和手機的 APP 軟體，並簡易示範如何記錄)
5. 教師：「當選擇好適合自己的記帳方式後，就可以開始記帳囉！大家都已學會記帳方法，我們就開始練習，請用附錄學習單『_____的記帳表』記錄自己一週的生活消費，我們將於下週進行討論。」
6. 教師：「經過一週的記帳練習，有沒有什麼是我們應該注意的事情？」鼓勵學童踴躍分享，並適時給予肯定。
7. 教師：「現在大家都學會了記帳的方法，如果我們能夠確實並持之以恆的記帳，有什麼好處？」
 - (1) 能夠清楚了解自己金錢的流向。
 - (2) 能夠檢視自己的金錢使用狀況是否適當。
 - (3) 能夠減少不必要的花費。
 - (4) 能夠有效的管理自己的金錢。

三、總結活動

教師總結：「資源有限，慾望無窮，如何將有限的金錢做最大的利用，除了需藉由記帳隨時掌握自己的金錢狀況，也需做一個理性的消費者，才能將每一分錢都做最佳的運用。」

【活動 4】理財計畫

一、引起動機

「蟲蟲危機」中螞蟻過冬前，努力的儲藏食物。古時候的人，因為冬天較無作物收成且沒有冰箱，食物保存不易，所以會於作物盛產季節，將食物晒成乾或醃漬保存，像泡菜、魚乾等。教師以這些例子引導學童，金錢也是同樣的，必須有所餘，才能應付不時之需。

二、發展活動

(一) 儲蓄的重要

1. 教師引導學童參考學生活動手冊第 60 頁圖例，討論圖中的人物發生了什麼事？他們為什麼可以不慌不忙的解決問題？
2. 教師：「除了學生活動手冊所列舉的這些情況外，你還想到了哪些臨時的需求？」教師可以引導學童想一想，除了學生活動手冊的圖例外，平時還聽過或看過需用錢的情形，鼓勵與全班分享，並適時給予回饋。
 - (1) 出車禍，醫療費和車輛維修費。
 - (2) 風災，家中東西損壞。
 - (3) 家中有人生重病，需大筆醫療費。
 - (4) 想送人一份禮物。
3. 教師：「生活中有些偶發事件，無法確定是否發生？何時發生？這樣的情況下，我們必須要讓自己隨時有錢可以應急，因此在金錢的規畫中就必須做有計畫的儲蓄。」
4. 教師引導學童思考「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，在做金錢規畫時，哪一種比較合適？
5. 教師結論：引導學童建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念，要先把儲蓄的部分保留下來，剩下部分再進行支出的分配，這樣才能真正達到儲蓄的目的。

(二)認識儲蓄方法與儲蓄機構

1. 教師引導學童參考學生活動手冊第 61 頁，討論圖中的各種儲蓄方式。

(1) 定期存款：利息較活期存款高。將一筆錢存在金融機構，一段時間都不能去動，常見的時間為一年、二年，若時間還沒到就將錢領出來，就會違約，要被罰錢。

(2) 活期存款：利息較定期存款低。把錢存放在金融機構，隨時可以存錢或領錢。

(3) 郵局：在各地點都有，隨處可見，被扣手續費的機率較少。

(4) 銀行：集中在較大的區域。

(5) 信用合作社：地區性質的，利率比銀行高，但風險也較高。

(6) 農漁會：農會供農民使用，漁會供漁民使用，存款利率高，但風險也較高。

(7) 定期定額基金：每月以固定日期、金額的方式來投資基金，是儲蓄兼投資的理財規畫。

(8) 傳統的小豬撲滿，是無法自由開啟的，現在有些撲滿有一個自由開啟的開關，可於儲蓄中途開啟。

2. 學童分組討論自己目前進行中的儲蓄方式，並討論不同儲蓄方式的優缺點。

3. 教師：「金錢的運用除了節流還有開源，儲蓄後有了多餘的錢我們可以拿來投資，投資的方式也很多，像購買一些有價值的東西，如黃金、骨董、證券等，不過也需承擔投資的風險。另外像捐款給各個慈善團體，也是一種不同的投資，投資於社會，回饋於社會。也可以投資在自己身上，增加自己的才能。」

4. 教師歸納：「每個人的需求不同，可以選擇適合自己的儲蓄和投資方式，讓自己成為理財高手。」

【活動 4】理財計畫

二、發展活動

(三)儲蓄計畫

1. 教師：「如果要開始準備畢業旅行的旅費，你會怎麼規畫才能在時間內達成目標，和大家一起開心、快樂的參加畢業旅行？」

2. 教師引導學童進行討論

(1) 需要多少旅費？（確立目標）

(2) 有多少時間可以準備？（一個月、二個月……）

(3) 每個月該存多少錢？每週存多少？

(4) 每週有多少零用錢？

(5) 可以減少的、不必要的支出有哪些？

(6) 時間是否太長或太短？需不需要調整？

(7) 如何了解自己的金錢（儲蓄）狀況？（記帳表）

3. 教師：「每個人的狀況不同，如果沒有零用錢，沒辦法做規律的儲蓄計畫，你要怎麼存錢完成目標呢？」例如：全班或全校製作藝品或表演等義賣活動、參加各種競賽獲得獎學金或投稿獲取稿費……

4. 教師：「雖然我們已做好了儲蓄計畫，但計畫往往趕不上變化，一切都可以如我們所計畫的一一執行嗎？會不會有情況發生而影響了我們的計畫呢？」學童分組討論並分享可能發生的情形。

(1) 錢沒收好，弄丟了。

(2) 筆壞了，必須買一支筆。

(3) 得到獎學金 100 元。

5. 教師：「若因為突發事件的影響，導致無法依照計畫儲蓄，就必須隨時依實際狀況做檢討並修正計畫。」

(四)圓夢計畫

1. 教師：「你有沒有很想要買一個東西，卻沒有錢買的經驗？要怎麼存到這筆錢？」

2. 教師發下「圓夢計畫」學習單，引導學童製作自己的圓夢計畫。

(1) 確立目標：整理自己「想要」的物品清單，確定一個目標，並且蒐集各商店資訊，為自己的目標擬訂一個合理預算。

(2) 擬訂計畫：依時間及目標金額，擬定一個儲蓄計畫。

(3) 定期檢討和修正：假設兩次的突發狀況，並適時修正圓夢計畫。

3. 學童上臺分享自己的圓夢計畫。

三、總結活動

教師總結：「時間、金錢都是有限的資源，我們應該建立正確的觀念，做理性的選擇與判斷，這樣每個人都可以有計畫的實現自己的夢想囉！」