

宜蘭縣永樂國民小學107學年第二學期沉浸式英語融入綜合領域課程教學設計

課程名稱		自然現象變變變	設計者	黃昭蓉、邊采庭、邱奕浩
實施年級		六年級下學期	總節數	共 20 節，800 分鐘
課程類型		綜合領域		
課程目標		辨識環境中各種挑戰與危機，積極關懷自然生態，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。		
能力指標		2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		
核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
學習目標		1. 透過探索生活周遭自然環境的特性，觀察其中的環境問題。 2. 發覺人類生活與自然環境間緊密依存的關係。 3. 發展改善及保護生活環境的各種態度與技能。		
與其他領域/科目的連結		彈性節數《樂遊猴猴》特色課程		
教材來源		康軒版綜合活動 6 下		
參考資料				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			評量方式	英語融入
活動一《自然現象瞭望台》：4 節 (一)課前準備 1. 蒐集常見自然現象圖片。 2. 書面紙、圖畫紙和蠟筆。 3. 學生分成 3 組。 (二)主要內容/活動 1-1 個別學生畫出自己印象最深刻的自然現象 1-2 小組內輪流分享自己的圖畫 1-3 小組代表介紹組內成員的圖畫 2-1 個別學生畫出猴猴溪沿途看見印象最深刻的自然現象 2-2 小組內輪流分享自己的圖畫			1. 實作 2. 分享發表 3. 態度	單字 : nature, natural phenomenon, green map 句型 : 1. Make three groups. 2. Every one take out markers

<p>2-3 小組代表介紹組內成員的圖畫</p> <p>(三)總結活動</p> <p>全班共同討論，合力畫出猴猴溪大張線活圖。</p> <p>活動二《野外探索之旅》：4節</p> <p>(一)課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集登山及溯溪常見裝備圖片。 2. 準備書面紙、便利貼和彩色筆。 3. 將學生分成3組。 <p>(二)主要內容/活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 列出猴猴溪活動用過的裝備表。 1-2 用便利貼寫出各個裝備的主要功能。 1-3 小組內輪流分享自己的答案。 1-4 小組代表分享組內成員的答案。 2-1 個別學生畫出猴猴溪沿途潛藏的危機。 2-2 小組內輪流分享自己認為潛藏危機的地方。 2-3 小組代表介紹組內成員的圖畫。 <p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比手畫腳趣味競賽。 2. 全班共同討論，合力畫出猴猴溪潛藏危機警示地圖。 <p>活動三《野外探索大發現》：6節</p> <p>(一)課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備12部chromebook筆電。 2. 搜尋猴猴溪周邊動植物資訊網站。 3. 設定chromebook與班級無線網路、投影機、擴音機連線。 4. 準備便利貼、圖畫紙、色紙和彩繪用具。 5. 將學生分成3組。 <p>(二)主要內容/活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 在網路上搜尋猴猴溪野生動植物圖片，一張A4列印2張圖片。 1-2 小組內輪流分享自己搜尋的圖片。 1-3 小組共同製作一本猴猴溪野生動植物手冊。 2-1 小組用便利貼討論生火和釣魚的方法和步驟。 2-2 小組共同製作一本介紹生火和釣魚的手冊。 <p>(三)總結活動</p> <p>各組代表介紹小組製作的手冊。</p> <p>活動四《大自然的反撲》：4節</p> <p>(一)課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集天然災害和生態破壞圖片。 2. 準備2010梅姬颱風紀錄片。 3. 準備淨溪活動校外教學通知單。 4. 參與人員要穿雨靴、戴手套、攜帶撿垃圾用具。 	<p>4. 行動參與</p> <p>1. 分享發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 態度</p> <p>4. 行動參與</p> <p>1. 實作</p> <p>2. 分享發表</p> <p>3. 態度</p> <p>4. 分享發表</p>	<p>and a sheet of paper.</p> <p>單字： equipment, crisis, picture, sticky note, map</p> <p>句型： 1. Discuss with classmates. 2. What did you find?</p> <p>單字： Hauhau stream, plant, animal, insect, computer, web</p> <p>句型： 1. How do you fish? 2. How do you start a fire?</p> <p>單字： disaster, typhoon, trash, plastic,</p>
---	--	---

<p>5. 通知公所清潔隊協助清運垃圾。</p> <p>6. 學生每 2 人分一組。</p> <p>(二)主要內容/活動</p> <p>1-1 介紹天然災害和人類行為對環境的破壞。</p> <p>1-2 觀賞 2010 梅姬颱風紀錄片。</p> <p>1-3 介紹土石流的成因。</p> <p>2-1 行前說明清溪活動注意事項。</p> <p>2-2 到達猴猴溪後，老師先說明清溪活動範圍和垃圾處理方法。</p> <p>2-3 填寫淨溪活動紀錄表。</p> <p>(三)總結活動</p> <p>各組報告淨溪活動紀錄。</p> <p>活動五《綠色生活達人》：2 節</p> <p>(一)課前準備</p> <p>1. 蒐集 LNT 無痕山林相關資訊。</p> <p>2. 準備 12 部 chromebook 筆電。</p> <p>3. 熟悉環保署清淨家園碳足跡計算器。</p> <p>4. 準備便利貼和書面紙。</p> <p>(二)主要內容/活動</p> <p>1-1 介紹 LNT 無痕山林重要概念。</p> <p>1-2 小組討論為甚麼無痕山林要強調那些概念。</p> <p>2-1 老師說明如何使用環保署清淨家園碳足跡計算器。</p> <p>2-2 小組內輪流分享個人碳足跡計算結果和製造最多碳的行為。</p> <p>(三)總結活動</p> <p>1. 各組代表說明小組的結論。</p> <p>2. 小組代表說明組內成員碳足跡計算結果和製造最多碳的行為。</p>	<p>1. 行動參與</p> <p>2. 態度</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 分享發表</p> <p>1. 分享發表</p> <p>2. 態度</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 分享發表</p>	<p>bag</p> <p>句型：</p> <p>1. Stop talking.</p> <p>2. Listen carefully.</p> <p>單字：</p> <p>leave,</p> <p>trace,</p> <p>running water,</p> <p>electricity,</p> <p>count</p> <p>句型：</p> <p>1. Can you count?</p> <p>2. How much electricity do you use?</p>
---	--	---