

嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：認識台灣

領域／科目	綜合領域-綜合英文	設計者	嘉義市宣信國民小學 英語教師徐芷涵
實施年級	五年級	總節數	18 節
單元名稱	認識台灣		
核心 素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通</p> <p>B2 科技資訊與媒體</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
	領(課)綱	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
學習 重點	學習表現	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文</p>	

		化。
	學習內容	<p>A. 自我與生涯發展</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>B. 生活經營與創新</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>C. 社會與環境關懷</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
議題融入	學習主題	<p>人權與生活實踐(人 E18)</p> <p>海洋休閒(海 E45)</p>
	實質內涵	<p>人權教育:E18</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>海洋教育:E45</p> <p>具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
教材來源		自編與網路
教學設備／資源		電腦、投影機、閃卡、影片、簡報
學習目標		
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：</p> <p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地圖 2. 自編 PPT 3. 閃卡 4. 相關影片 5. 英語繪本《My Taiwan Journal: Eric' s Best Vacation Ever ! 》. 6. 自編學習單 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示台灣地圖，詢問學生對台灣的認識有多少？ 	5 分鐘	口頭評量

<p>2. 詢問學生曾經到台灣何處遊玩過?</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣:台灣首都、國花、國旗、人口、世界地理位置 2. 英語繪本《My Taiwan Journal: Eric' s Best Vacation Ever ! 》 3. 相關英語單字: capital, national flower, flag, population 4. 簡易英語對話: A: Where are you from? B: I'm from <u>Taiwan</u>. <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的氣候及四季 2. 相關英語單字: climate, weather, spring, summer, fall, winter 3. 簡易英語對話: What's the weather like in your country? <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣傳統節慶介紹: 春節、元宵節、端午節、中元節、中秋節 2. 相關英語單字: festivals <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的縣市介紹: 北台灣 台北市、新北市、基隆市、桃園市、新竹縣市、苗栗縣 2. 相關英語單字: northern 3. 簡易英語對話: I'm from <u>northern</u> Taiwan. 	<p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">第四節結束</p> <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的縣市介紹: 中台灣 台中市、彰化縣、南投縣、雲林縣 2. 相關英語單字: middle, center 	40 分鐘	聆聽評量
<p style="text-align: center;">第五節結束</p> <p>活動六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的縣市介紹: 南台灣 嘉義縣市、台南市、高雄市、屏東縣 2. 相關英語單字: southern 3. 簡易英語對話: A: Where is your hometown? B: I'm from <u>Chiayi City</u>. 	30 分鐘	聆聽評量
<p style="text-align: center;">第六節結束</p> <p>活動七</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的縣市介紹: 東台灣 宜蘭縣、花蓮縣、台東縣 2. 相關英語單字: eastern 	10 分鐘	口頭評量
<p style="text-align: center;">第七節結束</p> <p>活動八</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的縣市介紹: 離島縣市 金門縣、馬祖(連江縣)、澎湖縣 2. 相關英語單字: offshore, island 	40 分鐘	聆聽評量
<p style="text-align: center;">第八節結束</p> <p>整合活動:</p> <p>印製台灣地圖，以組別為單位，4~5 人一組，請小朋友標示出爸媽是來自台灣哪個縣市的人。爸爸標藍色，媽媽標紅色，若父母不是台灣人便註記在旁邊，最後請小朋友上台分享他們有什麼發現。</p>	20 分鐘	聆聽評量 寫作評量 口頭評量 活動評量

<p>活動九</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣觀光主題年: 2018 海灣旅遊年 Year of Bay Tourism 2. 探索台灣 10 大離島: 龜山島、綠島、蘭嶼、小琉球、七美島、 漁翁島、吉貝島、烈嶼、東莒島、北竿島 3. 相關英語單字: bay, tourism <p style="text-align: center;">第九節結束</p>	40 分鐘	聆聽評量
<p>活動十</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續介紹台灣觀光主題年: 2018 海灣旅遊年 Year of Bay Tourism 2. 探索台灣 10 大離島: 龜山島、綠島、蘭嶼、小琉球、七美島、 漁翁島、吉貝島、烈嶼、東莒島、北竿島 	20 分鐘	聆聽評量
<p>整合活動</p> <p>學生完成學習單，聽完老師的介紹，學生若要推薦外國友人到離島旅遊，會推薦以上哪個離島?原因為何?又將如何介紹?會推薦當地哪個特色?</p> <p style="text-align: center;">第十節結束</p>	20 分鐘	活動評量 寫作評量 閱讀評量 口頭評量
<p>活動十一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣觀光主題年: 2019 小鎮漫遊年 Year of Cittaslow 2. 介紹台灣 10 個特色小城: 台中大甲、桃園大溪、台北北投、台南安平、金門金城、高雄美濃、彰化鹿港、南投集集、新北瑞芳、宜蘭礁溪 <p style="text-align: center;">第十一節結束</p>	40 分鐘	聆聽評量
<p>活動十二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續介紹台灣觀光主題年: 2019 小鎮漫遊年 Year of Cittaslow 2. 介紹台灣 10 個特色小城: 	40 分鐘	聆聽評量

台中大甲、桃園大溪、台北北投、台南安平、金門金城、高雄美濃、彰化鹿港、南投集集、新北瑞芳、宜蘭礁溪

第十二節結束

整合活動

小小導遊:

1. 以小組為單位，4~5 人一組，分配一張已標註課程介紹過之十大特色小城位置的台灣地圖。
2. 請學生討論台灣明年的觀光主題「小鎮漫遊年」他們最喜歡什麼地方?
3. 若是有外國朋友要來台觀光 4 天 3 夜他們會如何安排外國友人的觀光行程?

第十三節結束

小小導遊成果分享:

1. 各組上台分享上一節課之討論成果
2. 學生互相投票評分，最喜歡哪個組別的行程規劃

第十四節結束

活動十五

台灣族群介紹:

閩南族群、客家族群、原住民 16 族(上):
阿美族、泰雅族、卑南族、布農族、排灣族、雅美族(達悟族)、魯凱族、鄒族

第十五節結束

活動十六

原住民介紹(下):

賽夏族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、卡那卡那富族及拉阿魯哇族

40 分鐘

活動評量
小組評量
寫作評量
口說評量

30 分鐘

10 分鐘

活動評量
小組評量
口說評量

40 分鐘

聆聽評量

40 分鐘

聆聽評量

<p style="text-align: center;">第十六節結束</p> <p>整合活動</p> <p>製作縣市觀光摺頁小書:</p> <p>以小組為單位，4~5 人一組，共同製作一本以某縣市觀光導覽為主題的摺頁小書，向外國觀光客推銷該縣市特色、好玩的景點、必去的美景、必買的名產、必吃的美食。</p>	40 分鐘	活動評量 小組評量 寫作評量 口說評量
<p style="text-align: center;">第十七節結束</p> <p>整合活動</p> <p>完成縣市觀光摺頁小書及發表:</p> <p>將觀光摺頁小書做最後統整，各組派代表上台發表。</p> <p style="text-align: center;">第十八節結束</p>	40 分鐘	活動評量 小組評量 寫作評量 口說評量