

嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：我在學校做什麼？

領域／科目	綜合/英語	設計者	楊淳惠
實施年級	三年級	總節數	8 節
單元名稱	一、認識新同學(2) 二、我的班級(3) 三、上課了(3)		
核心素養	總綱	A2.系統思考與解決問題 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作	
	領(課)綱	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。</p>	
學習重點	學習表現	<p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p>	
	學習內容	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	

		<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>英語領域</p> <p>Ac- II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac- II-8 簡易的生活用語</p>
議題融入	學習主題	無
	實質內涵	吳
教材來源		自編教材
教學設備／資源		電腦, 投影機
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
<p>第一單元、認識新同學</p> <p>-第一節開始-</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：學習單</p> <p>二、引起動機：打招呼 Greeting</p> <p>1. 邀請同學上台 和我擊掌打招呼 “很高興和你一起學習” 給大家三十秒 至少和五個人擊掌</p> <p>2. 說明:”面帶微笑”與”主動態度” 是認識新同學的重點 並帶入英語打招呼的方式及回應 How are you? How’s going? I’m fine. Thank you. I’m great.</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、認識彼此</p> <p>1. 要認識新朋友從詢問姓名開始 “請問你叫什麼名字?” What’s your name? “我叫 _____” My name is ____.</p> <p>2. 教師發下九宮格學習單，請學生詢問左鄰右舍姓名，並問關於對方的一個問題。</p> <p>3. 由教師自籤桶中抽出一位學生，念出上面的名字，並請被念到名字的學生喊「有」。若自己的格子裡有這位同學的簽名。則可畫掉，最先連成三</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>20’</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

<p>條線的人獲勝。</p> <p>4. 老師請獲勝學生站到講台接受全班愛的歡呼，然後引導學生分享遊戲的感受。</p>	5'	
-第一節結束-		
-第二節開始-		
<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機：春暖花開</p> <p>老師舉例說明遊戲規則：「老師說『春天來了開滿花』，全班同學邊走邊回應：『開幾朵？』老師說：『開5朵』，同學馬上尋找同伴五人一組蹲下，最後無法成一組的同學自我介紹自己的姓名，遊戲繼續，若重複落單的同學則要加長自我介紹，如『大家好，我是王小明，我喜歡…』」，如此遊戲重複數次後結束。</p>	8'	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、製作自我介紹卡</p> <p>1. 師生共同討論：認識新同學，除了知道名字以外，還可以了解什麼？除了剛剛暖身活動外，還有哪些和同學互相認識的方法？</p> <p>2. 製作一張自我介紹卡，可以包括哪些內容？</p> <p>3. 整理討論內容：自我介紹卡上除了姓名之外，可以有年紀、興趣、專長、喜好、喜歡的食物、喜歡的運動、生日、……等等。（可帶入自我介紹會用到的單字）</p> <p>I'm ____ years old.</p> <p>My favourite colour/animal/food is _____.</p>	15'	口頭評量
<p>4. 教師發下 A4 彩色粉彩紙，同學拿出事先準備的材料開始製作「自我介紹卡」。</p>	12'	
<p>參、整合活動：教師指導同學整理環境，並請幾位同學上台分享。</p>	5'	
-第二節結束-		
-第三節開始-		

單元二、我的班級

壹、準備活動

一、引起動機：詢問學生開學第三週了，是否對同學有更進一步的認識呢？

並請幾位學生發表對朋友的第一印象跟熟悉後的差異。

貳、發展活動

一、讚美杯

1. 發下空白小紙條，上面印有讚美對象的姓名，請學生在紙上匿名寫下對2位同學的讚美。

(英語老師介紹5個讚美的形容詞)

friendly, smart, good-looking, humor, helpful

2. 請學生寫完投入教師準備的箱子裡。

3. 教師讀出學生讚美的話語，並請被讚美的學生說說感想。

參、整合活動

教師總結：每一個人都有和別人不一樣的優點，特質，不應該因為其缺點而不和其成為朋友，應該因為其優點而成為朋友，時時觀察別人的優點，並適時的讚美，會讓自己和別人便得更好，更讓人喜歡，而知道自己的優點更要保持下去，知道別人的優點也要學習，這樣才會使自己成為人見人愛的小朋友。只看別人的壞，會使自己更壞；能看到別人的好，才會使自己更好。

-第三節結束-

-第四節開始-

壹、準備活動

一、引起動機：

1. 教師引導兒童思考：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。例如：負責借體育器材的體育長，應該在什麼時候將體育器材準備好？每天的值日生要在下課時間完成哪些工作？

貳、發展活動

一、請學生腦力激盪提出一個班級裡面需要哪些幹部，教師協助列在黑板上。

(英師將幹部的英文單字帶入)

班長 class leader 副班長 vice class leader

10'

口頭評量

20'

口頭評量

10'

8'

口頭評量

10'

口頭評量

<p>遵守常規。</p> <p style="text-align: center;">-第五節結束-</p> <p style="text-align: center;">-第六節開始-</p> <p style="text-align: center;">第三單元、上課與下課</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機：播放學生發生爭執的小短片</p> <p>10'</p> <p>1. 與學生討論影片中發生什麼事情？</p> <p>2. 若影片中的情形發生在自己身上，學生會怎麼處理呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、詢問學生在學校生活當中有沒有與同學發生爭執(argue)的經驗？</p> <p>10'</p> <p>二、發生爭執的時候，你的處理方式是什麼？</p> <p>三、當下你有什麼情緒與感受？</p> <p>(英師帶入情緒感受的英語教學)</p> <p>How are you? How do you feel?</p> <p>I feel happy/angry/sad/mad/great.</p> <p>四、你覺得自己處理的好嗎？</p> <p>15'</p> <p>五、教師發下情緒狀況學習單，引導學生進行討論與練習。</p> <p>六、教師引導兒童針對自己的情緒事件進行思考，找出更好的情緒表達方式，並在生活中實踐。</p> <p>七、在處理自己的情緒時，讓你感到最滿意的是哪一件事？當時你怎麼做？</p> <p>八、經過整個單元的學習後，在生活中與人相處時，你會如何適當處理自己的情緒呢？</p> <p>參、整合活動</p> <p>5'</p> <p>一、教師總結：適當的處理並轉化自己的情緒，可以讓你的生活充滿更多正面的能量呵！</p> <p>二、每個人都可能因為不同的事件和不同的人接觸，而有不同的情緒反應。情緒是有連續性的、會累積的，學會適當的處理當時的情緒，就能不讓情緒影響到正常的生活。</p> <p style="text-align: center;">-第六節結束-</p> <p style="text-align: center;">-第七節開始-</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>口頭評量</p>
---	--	-------------

<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：放大版的課表</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師與學生討論上課與下課時間的差別？</p> <p>2. 上課時間在教室內該遵守的規定？</p> <p>3. 下課時間在教室內該注意什麼事情？</p>	7'	口頭評量
<p>貳、發展活動</p> <p>一、與學生討論教室內有什麼常見物品及角落？</p> <p>What do we have in our classroom? eraser, pencil, ruler, book, sicissors, computer, projector....</p> <p>二、使用這些物品及角落的時候要注意什麼？</p> <p>Be careful. Pay attention. Do not cut your fingers.</p> <p>三、討論在教室內有哪些可能發生危險的狀況？ 請學生發表。</p> <p>四、與學生討論如何避免這些狀況發生？</p>	8' 5' 15'	口頭評量
<p>參、整合活動</p> <p>教師與學生一同歸納教室裡需要多注意安全的地方，並要學生彼此提醒對方。</p>	5'	
-第七節結束-		
-第八節開始-		
<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機：校園安全急轉彎</p> <p>1. 教師提問：知道校園中潛藏危險的地方和原因之後，該如何避免危險發生呢？</p>	7'	口頭評量
<p>貳、發展活動</p> <p>1. 一、教師請學生思考並分享：想一想，你或同學最近在教室內或校園中曾經受傷(injured)嗎？為什麼會受傷呢？(why?)</p> <p>二、學生針對自身或同學受傷的經驗進行說明，並討論事發原因。</p> <p>三、教師在黑板上，簡單勾勒校園平面圖，包括：教室、操場、活動中心、籃球場等。</p> <p>四、請學生記錄並發表：把在校園中潛藏危險的地點圈出來，想一想，大家常常在哪些地點受傷？(dangerous place)</p>	10' 15'	口頭評量

<p>五、教師圈出校園中可能使人受傷的地點，並說明可能的狀況。</p> <p>英師教學：受傷了如何用英文求救？ I'm hurt. Can somebody help me, please? I broke my arm/leg. I can't move.</p> <p>參、整合活動</p> <p>1. 教師強調：校園中潛藏的危險，不僅限於學生手冊中討論的部分，平日應多加觀察與留意，發現校園中潛藏的危險並加以避免，讓自己和同學的校園生活更安全。</p> <p style="text-align: center;">-第八節結束-</p>	8'	
--	----	--