

表三 107 上學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題一

臺南市安平區西門實小 107 上學期二年級英語融入綜合領域教案設計: 主題一			
主題/單元名稱	主題一 校園學習樂 School Fun	設計者	許嫻華, 施盈如 呂翠鈴, 邱馨慧, 游安淇
教學對象	二年級	教學者	許嫻華, 施盈如
學習領域	綜合領域		
教學時間	6 節		
能力指標	2-1-2 分享入學前與入學後生活上的異同與想法		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本課室英文並加以反應 2. 能辨識校園的重要場所或處室 3. 能理解並遵守校園守則 4. 能用英文簡單自我介紹 		
英語學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voc: <ul style="list-style-type: none"> 1~2 office, classroom, media room, field, playground, library 3~4 rules, eyes, ears, mouth, hands, feet 5~6 name 2. Sentences pattern: <ul style="list-style-type: none"> 1~2 What is this place? It is <u>the library</u>. 3~4 Looking eyes, Listening ears, Quiet mouth, Helping hands, 		

	Walking feet Walking feet is good. 5~6 What's your name? My name is _____. How old are you? I'm _ years old. Where are you from? I'm from _____. My phone number is _____.		
教學資源/教具	自製簡報, 自製學習單, 經篩選影片		
教學流程			
教學活動	時間	教具	評量
第一節 我們的學校 Our School			
1. <u>引起動機</u> : 教師秀出學校首頁並提問 “小朋友, 你們看到甚麼?” “這是哪間學校?”	5	學校網頁	口頭評量
2. <u>活動一</u> : 教師利用自製 PPT 秀出校園照片, 包含辦公室, 操場, 多媒體教室, 遊樂場, 圖書館, 讓小朋友辨識並發表. 帶入英文字彙: office, classroom, media room, field, playground, library. 並逐一說明該地點或場景的用途: 如在 office 可以看到 teachers 在處理事情; 在 library 可以借書, 看書...	15	自製 PPT	
3. <u>活動二</u> : <u>猜猜看</u> 教師播放 PPT, 照片上只有校園場景截角, 讓小朋友猜猜看這是甚麼地方或甚麼處室, 帶入句型 “What is this place?” “It is <u>the library.</u> ”	10	自製 PPT	實際參與
4. <u>活動三</u> : 教師再次撥放校園照片圖, 帶著小朋友一起複誦各地點的英文字彙與句型	10		

<p>第二節 校園巡禮大地遊戲</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>播放第一節課的校園截角照片 PPT, 讓小朋友猜猜看是校園中的哪個地點. 回答時鼓勵使用英文, 說出英文的小朋友可加貼紙</p> <p>2. <u>活動一</u>:</p> <p><u>校園巡禮大地遊戲</u></p> <p>將小朋友分成數量適當的組別(基本上是六組), 發下路線卡. 小組需依照路線去到校園各地點回答關主問題並取得信物才能到下個地點</p> <p>關主問題: What is this place? 小朋友答: It's the <u>library</u>.</p> <p>關主問題: Library 裡面有甚麼? 小朋友答: Library 裡面有書, 圖書館員, 冷氣...</p> <p>** 關主任務為盡可能重複字彙, 讓小朋友熟悉該地點的字彙. 一方面也讓小朋友了解該地點的功能, 達到學科學習的目的</p> <p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>小朋友闖關完回到教室分享各小組取得的信物, 並說出在哪裡取得藉此再次複習 library, office... 等字彙</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>自製 PPT</p> <p>闖關路線圖</p> <p>過關信物</p>	<p>口頭分享</p> <p>實際參與</p>
<p>第三節 學校守則 School Rules</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師播放人們或動物沒有秩序的混亂影片, 如搶食物, 推擠, 胡亂奔跑... 等誇張影片, 帶入如果沒有規則的話就會一團混亂</p>	<p>5</p>	<p>經篩選影片</p>	

<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>介紹字彙, 圖例如下, 帶入英文字彙: rules, eyes, ears, mouth, hands, feet</p> 	10	自製 PPT	專注聆聽
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p><u>老師說</u></p> <p>玩 Simon says 的遊戲讓小朋友熟悉英文字彙, 並口頭回答. 最後獲勝的小朋友可以當 Simon, 繼續下一回合</p>	10		口頭評量
<p>4. <u>活動三</u>:</p> <p><u>盲人畫臉</u></p> <p>教師將全班分成二~三組不等, 每組最多 5 人. 在黑板上畫一個圓圈當臉, 方形當身體, 小朋友排直排, 輪流上來畫 ears, mouth, hands, feet, hands. 最後看結果並拍照(下一節課引起動機)</p>	10	黑板 粉筆	
<p>5. <u>活動四</u>:</p> <p>教師總結並複誦字彙</p>	5		
<p>第四節 學校守則學習單</p>			
<p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師撥放上一節課小組盲人畫臉活動的照片, 喚起小朋友有趣的回憶, 並再次複習身體部位的英文字彙</p>	5		

<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>帶入學校守則句型, 圖例如下, 並示範動作 適時帶入常規觀念, 說明常規不是限制, 而是為了讓校園生活更安全, 是保護自己也是保護他人. 只有當大家都遵守校園守則時, 校園生活才會更平安美好</p> 	10	自製 PPT	
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>教師播放幾秒短片, 以校園生活為主, 如在走廊奔跑撞到小朋友, 或自撞摔倒...配合提問"Is it good?" 引導小朋友回答"No. Walking feet is good."</p> <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師複習句型: <u>Walking feet is good.</u> 並與小朋友討論哪一則校園守則她/他覺得最重要? 為甚麼? 討論過程中引導不斷重複校園守則的英文</p>	15	經篩選短片	口頭評量
<p>第五節 我與學校 About Me</p> <p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師以自製 PPT 秀出各種奇特人物或形象的圖片, 如 ET, 星際大戰黑武士, 維達大師....等小朋友知道要認識它們要知道"名字"</p>	5	自製 PPT	

<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>以 PPT 帶入自我介紹主題</p> <p>Key Phrases</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is _____.</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm _ years old.</p> <p>Where are you from?</p> <p>I'm from _____.</p> <p>My phone number is _____.</p>	10	自製 PPT	
<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>引導小朋友完成個人資料學習單</p>	15		完成學習單
<p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師以 PPT 秀出自己的個人資料學習單, 並發表自己的名字, 幾歲...接著請小朋友發表, 以自願以及使用英文為佳, 可得兩張貼紙</p>	10		口頭評量
<p>第六節 我的名片</p>			
<p>1. <u>引起動機</u>:</p> <p>教師自製 PPT, 一張是蠟筆小新的名片, 上面有蠟筆小新的個人資料, 如姓名, 年齡, 國籍...帶入本節課的主題</p>	5	自製 PPT	
<p>2. <u>活動一</u>:</p> <p>製作自己的名片</p> <p>再撥放其他小朋友熟悉人物的名片, 如芭比, Hello Kitty, 皮卡丘...複誦句型. 發下製作名片的卡紙以及事先印好的名片樣張, 每生一份. 小朋友只需填入自己的資料並加以美化自己的名片</p>	15		完成自己的名片

<p>3. <u>活動二</u>:</p> <p>請小朋友拿著自己的名片跟同學自我介紹. 同學可互相介紹, 也可以向師長介紹. 用中文介紹可得一張貼紙, 用英文介紹可得兩張貼紙, 勇於到辦公室找其他有空的師長自我介紹的小朋友可得五張貼紙</p> <p>4. <u>活動三</u>:</p> <p>教師總結與回饋. 小朋友數自己的貼紙看成果</p>	<p>10</p> <p>5</p>		<p>□頭評量</p> <p>實際參與</p>
---	--------------------	--	-------------------------