

彰化縣僑義國小 英語融入綜合活動領域教學教案設計

環境、社會、經濟

- 環境保護
- 社會進步
- 經濟成長

課程依據：學校願景、國際教育白皮書、12年課綱

- 學校願景：多元、快樂、創意
- 國際教育白皮書：實踐環境永續、全球關懷與責任感
- 12年課綱：綜合活動領域總目標與學習內涵

課程目標

- 自我與生涯發展
- 生活經營與創新
- 社會與環境關懷

課程主題

- 水陸生態、食農教育
- 社區學習、社會參與
- 認識自我、尊重與關懷
- 永續資源、綠色生活

六年級「認識與探索多元文化」

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式

多元文化在身邊

認識東南亞民族-透過分享探討兒童與不同文化背景者的相處經驗，並發掘不同文化的優勢與特色

尊重與關懷

安排活動或引導學生討論具體可行的班級多元文化關懷活動並實踐，並從活動中省思並分享活動後的體會及感受

畫媽媽

多元文化體驗-

不同族群的困境議題-

泰迪熊專案

透過畫媽媽活動認識不同文化背景相貌外觀

透過多元文化分享活動，了解文化多樣性以及對於不同國家的認識

透過戲劇介紹，讓學生瞭解新住民來臺遭遇到的困境。

六年級 減碳食健康-食農教育

4-3-1 探討周圍環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機

食物製作方式(2節)

飲食碳足跡，設計低碳菜單

低碳飲食與珍惜食物

飲食碳足跡，學習對環境「就地取材」的節約精神

農地生態調查

製作社區生態圖-認識自己的故鄉環境並結合教育課程，培養愛護環境生態的榮譽心

農事體驗

農耕及農作-爬藤類學習以友善環境的農耕方式，實際參與農事操作與學習(地瓜、南瓜、葫蘆)

六年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題一：認識與探索多元文化

主題名稱	多元文化在身邊	教學設計者	
教學對象	六年級	教學節次	6節課(40 分鐘/每節)
能力指標	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員		
學習目標	<p>了解多元文化</p> <p>1. 透過分享及體驗活動，了解各國文化的不同。</p> <p>2. 學習尊重並欣賞不同的文化。</p> <p>異國服裝秀</p> <p>1. 能了解服裝在各國生活中所表現的功能及特性。</p> <p>2. 能從網路或利用書籍收集並了解各國代表性的正式/非正式服裝。</p> <p>3. 能說明及分析各國或特殊族群服裝特色與文化意義</p> <p>4. 能接受並包容多元文化之各種方言、各種習慣、各種信仰、各種風俗。</p> <p>我從哪裡來</p> <p>1. 透過分享及學習單的撰寫，讓學生了解自己來自哪個地方，並了解祖先居住地方的文化具有什麼樣的特色。</p> <p>2. 讓學生了解大家都來自不同的地方，大家都是移民者的後代，應該學習尊重並欣賞不同的文化。</p> <p>新台灣多元文化敘述小拼盤</p> <p>1. 以「認識台灣的好鄰居」為主題，透過圖書童話故事介紹，讓孩子閱讀了解異國文化特色。</p> <p>2. 透過多元文化書籍的展覽，讓學生接觸各國的書刊，藉此瞭解並接受其他國家的文化。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 文化culture, 原住民aboriginal, 客家人hakka 國家 country, 中國 China, 越南Vietnam, 印尼 Indonesia 服裝 clothing, 洋裝 dress, 西裝 suit, 長褲 pants</p> <p>教室用語： 上課時間到 It' s time for class. 今天好嗎? How are you today? 試試看 Try it. 有任何問題嗎? Any questions? 認真聽listen carefully. 專心Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5) 每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group. 找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice. 輪到誰了? Whose turn is it? 交功課 Hand in your homework.</p> <p>句子： What language do you speak? Where are you from? What do you wear today?</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>*了解多元文化</p> <p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報解說不同國家的文化。 2. 請學生發表不同國家與我國文化的差異。 3. 透過討論讓學生學習尊重與欣賞不同文化。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、簡單介紹台灣族群多元性：原住民約 2%、客家約 15%、閩南約 68.5%、大陸各省約 13%、新住民約 1.5% 2、透過簡報介紹台灣語言的多元性： <ol style="list-style-type: none"> a. 原住民語(13 族為主約 40 餘種) b. 客家語(四縣(興寧縣、長樂縣、平遠縣、鎮平縣)、海陸、大埔、饒平) c. 閩南語(鹿港腔、宜蘭腔)(北部海口腔、南部內埔腔) d. 東南亞(越南語，印尼，泰國，緬甸……) 3、透過簡報介紹台灣文化的多元性：ex. a. 服飾 b. 建築 c. 飲食 d. 祭祀 e. 信仰 f. 音樂等等 4. 綜合活動 讓學生討論在其的生活週遭看到哪些不一樣國家的文化？和我們台灣有什麼不一樣？ <p>wrap up 總結活動 寫學習單</p>			口頭分享 實作評量 學習單
<p>*異國服裝秀</p> <p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、準備常見各國服裝的圖片，並製作成電腦簡報。 2、將學生進行分組，分成兩組。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> a. 播放簡報的同時，讓學生猜猜簡報上的服裝是屬於哪個國家的，猜對的組別加一分，猜對國家之後，老師再進行特色解說。 b. 介紹完所有國家服裝之後，讓學生進行分組搶答，讓學生答出簡報上的服裝是哪個國家的？有何特色？答對的加一分。 c. 最後給予獲勝的組別獎勵。 2. 綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生發表最喜歡的服裝為何？為什麼？ b. 寫學習單。 <p>wrap up 總結活動 學生進行分享，老師進行講評</p>			

*我從哪裡來 1 節課

Warm up 引起動機

1. 教師製作一份「我從哪裡來的」的學習單。
2. 請學生發表自己的祖先來自哪裡，和別人有什麼不一樣的地方。
3. 透過討論讓學生學習尊重與欣賞不同文化。

Presentation 發展活動

- 1、先將學習單發給學生帶回家，與父母親討論學習單內容，並完成樹狀圖。
- 2、老師在上課時，讓學生輪流發表自己的祖先來自什麼地方，遷習的過程為何？跟別人有什麼不一樣的文化。
- 3、老師說明，讓學生了解大家都來自不同的地方，有著不一樣的文化，大家都是移民者後代，應該學會包容不同的文化。

wrap up 總結活動

1. 寫學習單
2. 進行分享與總結

*新台灣多元文化敘述小拼盤

Warm up 引起動機

1. 教師製作一份「多元文化小拼盤」的學習單。
2. 透過討論讓學生學習尊重與欣賞不同文化。

Presentation 發展活動

- 1、先將學習單發給學生，並說明多元文化小拼盤的書展有哪些文化的書籍，並將其一一解說。
2. 讓學生在閱讀課時間翻閱這些多元文化的書籍，並完成學習單中的問題。
- 3、老師在上課時，讓學生討論這些文化的書籍有何特色？服裝、人種、文字、符號等等與台灣有何不同。
- 3、老師說明，讓學生了解大家都來自不同的地方，有著不一樣的文化，大家都是移民者後代，應該學會包容不同的文化。

wrap up 總結活動

1. 寫學習單
2. 進行分享與總結

附件一、

「了解多元文化」學習單

__年__班 座號：__ 姓名：_____

- 請你想想看，在你的生活週遭看到了哪些不一樣國家的文化？這些文化有哪些特色和我們台灣不一樣的？(請舉兩個例子)



- 你最喜歡哪一個國家的文化及特色？請試著說明這個國家的文化及特色是什麼？



附件二、

「異國服裝秀」學習單

__年__班 座號：__ 姓名：_____

- 老師今天所介紹的各國服裝當中，你最喜歡哪一個國家的服裝？請你說明他的特色。

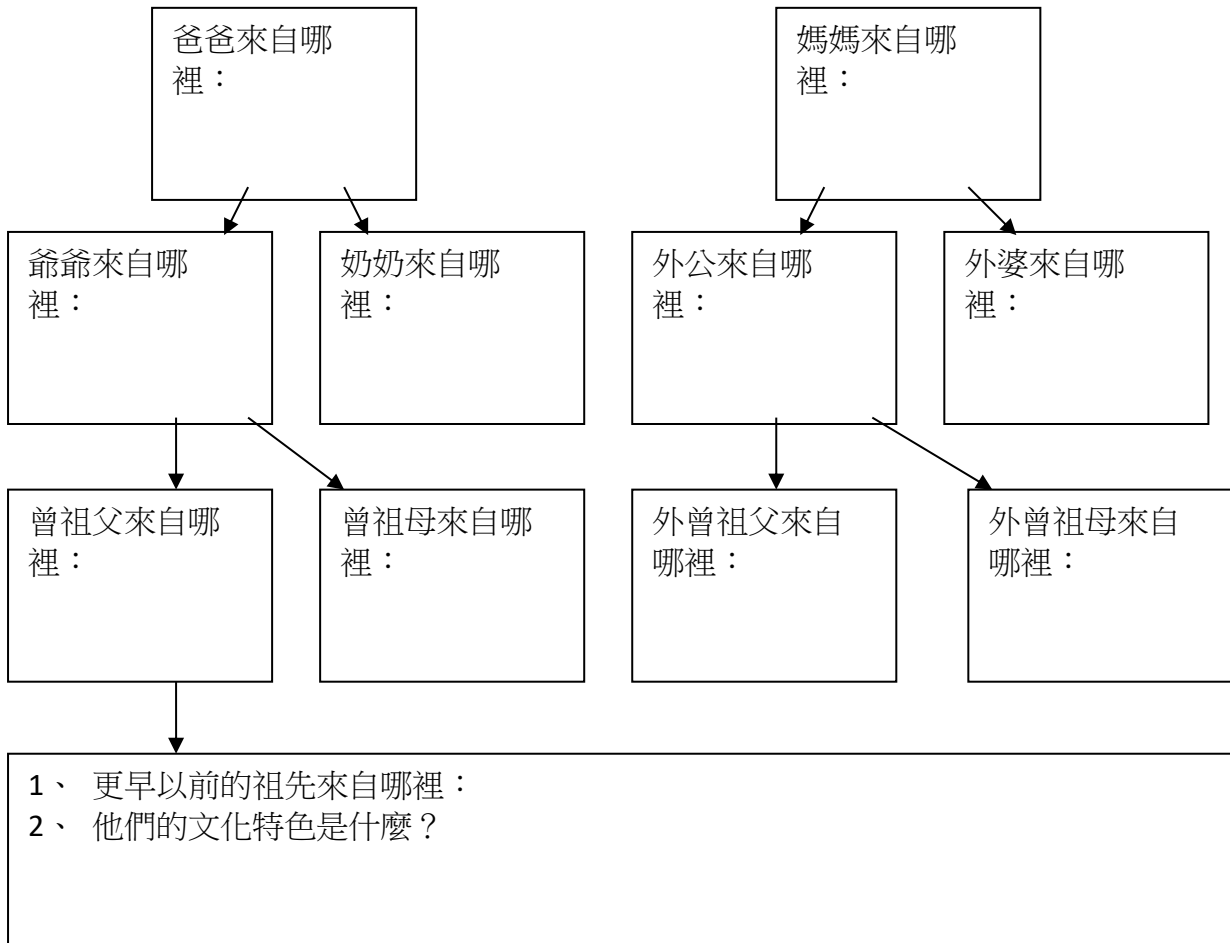
- 請你畫出這個國家的服裝。



「我從哪裡來」學習單

__年__班 座號：__ 姓名：_____

- 請你和爸爸媽媽討論，並完成下面的表格。



附件四、

「新台灣多元文化敘述小拼盤」學習單

- 請你在這次的多元文化小拼盤書展中找一本你最喜歡的書籍，並寫下它是哪個國家或是哪個族群的書籍。

- 請寫出你看完這本書的心得。(100-150 個字左右)

A large rectangular writing area with a decorative blue border at the top. The border consists of a series of blue, stylized, interlocking shapes that resemble a chain or a decorative pattern. The rest of the area is a plain white space for writing.

六年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題二：認識與探索多元

主題名稱	尊重與關懷	教學設計者	
教學對象	六年級	教學節次	6節課(40 分鐘/每節)
能力指標	<p>人權教育議題 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 世界人權宣言第22 條每個人，作為社會的一員，有權享受社會保障，並有權享受他的個人尊嚴和人格的自由 發展所必需的經濟、社會和文化方面各種權利的實現。</p>		
學習目標	<p>1. 能瞭解人的出生是無法選擇的，既然無法選擇，並應相互尊重彼此的生活方式與文化。。 2. 能以欣賞的態度，去看待印尼移工群聚台北車站，歡度一年一度開齋節的文化。 3. 能以行動尊重不同的文化，並以多元文化觀點，當看到文化歧視事件時，能挺身而出以行動捍衛多元文化。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 尊重 respect 人權 human right, 宗教 religion, 生存 live, 表達主見 speak your mind</p> <p>教室用語： 上課時間到 It' s time for class. 今天好嗎? How are you today? 試試看 Try it. 有任何問題嗎? Any questions? 認真聽listen carefully. 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5) 每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group. 找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice. 輪到誰了? Whose turn is it? 交功課 Hand in your homework.</p> <p>句子： Today is _____. We have <u>(activity)</u> today. My favotirte is _____. I feel _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>* 了解多元文化</p> <p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 PPT、「尊重多元文化」自學講義，採學思達教學法。 2. 籤筒、海螺圖計分以及各組號磁鐵。 3. 班級學生桌椅成「冂形」排列，四人一組，將每組分成皇帝、宰相、武將與秀才等四角色。 <p>Presentation 發展活動</p> <p>(一) 先播放印尼群聚台北車站歡度一年一度開齋節之照片，在提問學生下列問題：</p> <p>Q1 假設你和家人到台北，回程時你們拖著大小行李和名產到台北車站，正巧有五萬印尼移工在歡度開齋節，你們需經過人群購買車票，你怎麼看他們？(請具體寫出你心中看法)</p> <p>a. 角色扮演：發給每位學生回收紙，並請學生揉成紙團，教師在教室中間放置一小垃圾筒，並請學生將紙團丟進垃圾桶丟，丟進者扮為台灣人，未進者為印尼移工，扮印尼移工學生至教室中間，模仿北車移工群聚坐下，扮臺灣人之學生以歧視性言語侮辱移工。教師提問下列問題：</p> <p>Q2 經過角色遊戲後，如果你是印尼移工被民眾嗆聲，甚至歧視，你心裡有何感受？</p> <p>Q3 假設今天群聚在台北車站的是「歐美先進國家人士」，穿著整齊西裝或禮服，你對他們的看法與印尼移工的看法有何不同？為什麼？</p> <p>(三)發下學思達自學講義，請學生閱讀「文化只有差異，沒有高下」文章(1 分鐘)，閱讀完小組討論與思考問題(3 分鐘)，教師以指定或抽籤提問</p> <p>Q4：請依據本文，說明「文化歧視」的偏見現象是如何產生的？請在文章中找線索。</p> <p>Q5：請解釋本文標題「文化只有差異，沒有高下」是什麼意思？</p> <p>(四)請學生閱讀「看看德國如何為伊斯蘭移工慶祝開齋節」以及「台北車站的改變」文章 (2 分鐘)，閱讀完小組討論與思考問題(3 分鐘)，教師以指定或抽籤提問：</p> <p>Q6：從德國的作法和台北車站今年對於開齋節的作法，說說看，在生活中怎樣做才是叫做「尊重多元文化」？</p> <p>Q7：如果有一天，你看到了「文化歧視」的事情發生，你會如何處理</p>			<p>口頭分享 實作評量 學習單</p>

或反應？

wrap up 總結活動

教師講述統整，協助學生釐清概念：

1. 各國、各民族的文化是獨有的，是需要被尊重的，人類文化會有其差異、有其特色與值得欣賞的地方，但並不因文明進步而有高下之分。
2. 讓學生舉出自己生活或學校中，看到歧視他族文化的例子。
3. 當看到文化歧視事件時，能夠挺身而出，前去糾正或捍衛文化。

主題活動 泰迪熊交換日記

與姊妹校進行泰迪熊日記交換，藉由交換日記，了解彼此間不同的文化背景。

六年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題三 減碳食健康

主題名稱	減碳食健康-食農教育	教學設計者	
教學對象	六年級	教學節次	8 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	<p>生活中的碳足跡</p> <p>環教 1-2-2 察覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環教 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> <p>環教 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性的提出質疑。</p> <p>加環-5-2 能瞭解環境平衡考量的原則，瞭解環境、經濟與健康的相互關係，察覺環境問題與個人身心健康的關係，並主動執行綠色消費。</p> <p>綠色消費</p> <p>加環-5-2 能瞭解環境平衡考量的原則，瞭解環境、經濟與健康的相互關係，察覺環境問題與個人身心健康的關係，並主動執行綠色消費。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>		
學習目標	<p>生活中的碳足跡</p> <p>1. 能尋找生活中的碳足跡 1-1 能說出生活各層面中製造二氧化碳的行為</p> <p>2. 了解碳足跡的意義 2-1 能說出「碳足跡」的定義</p> <p>綠色消費</p> <p>1、了解綠色消費的意義與重要性</p> <p>1-1 認知「綠色消費」的意義</p> <p>1-2 知道「綠色消費」就是環保的消費</p> <p>1-3 知道生活中哪些行為屬於「綠色消費」</p> <p>1-4 能具體討論與表達哪些行為是屬於「綠色消費」</p> <p>2、認識綠色消費的行為與方法</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		

<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>單字： 碳足跡carbon footprint, 減少使用reduse, 物盡其用reuse, 循環再造recycle 環境保護 environmental protection, 全球暖化 global warming, 臭氧層 ozone layer, 食物鏈 food chain</p> <p>教室用語： 上課時間到 It' s time for class. 今天好嗎? How are you today? 試試看 Try it. 有任何問題嗎? Any questions? 認真聽listen carefully. 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5) 每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group. 找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice. 輪到誰了? Whose turn is it? 交功課 Hand in your homework.</p> <p>句子： How do you go to school? How can we do for the earth?</p>
---	---

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>準備活動</p> <p>教師：小白板、水性筆(或半開壁報紙、奇異筆)「JOY 的碳足跡」完整版</p> <p>引起動機</p> <p>老師講述 <u>JOY</u> 一天生活作息及其排放的二氧化碳量：</p> <p><u>JOY</u> 是僑義國小六年級的學生，每天早上七點半由爸爸開車送他上學；爸爸通常會在附近為他買早餐及一瓶飲料。上完一天七節課後，他會和同學留校到五點，打打籃球，並在路邊買些小點心，像蔥油餅、鹹酥雞、紅茶等，再走路回家。晚餐爸媽一起下廚，<u>JOY</u> 和<u>妹妹</u>負責收拾餐桌洗碗筷。之後全家收看新聞一個小時，他和妹妹就必須回房寫作業、複習功課；表現良好時可以玩 30 分鐘的電腦遊戲，最晚 10 點要上床睡覺——不過，記得留盞小夜燈，因為 <u>JOY</u> 怕黑唷。</p> <p>這是 <u>JOY</u> 一天的生活，他今天共排放了(11.628)公斤的二氧化碳。</p> <p>發展活動</p> <p>分組討論 <u>JOY</u> 排放的二氧化碳從何而來，並報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 4-6 人一組，各組發一張「<u>JOY</u> 一天的生活作息」，討論 <u>JOY</u> 哪些行為會排放二氧化碳，直接將答案畫在句子上。 2. 各組派代表上台報告所討論的內容。(每組一分鐘，前面組別發表過的項目不需再重複。) <p>統整活動</p> <p>教師補充學生討論出的答案並說明「碳足跡」的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公佈「<u>JOY</u> 一天的碳足跡完整版」，與學生所討論出的答案做比較，將學生沒注意到的部份特別標示說明。(人類的所有活動都會排碳，即使靜靜的坐著也會呼出二氧化碳，只是多與寡的問題。)(註一) 2. 教師說明碳足跡的定義。(附錄二) <p>簡單來說，碳足跡是泛指人類所有活動所產生的二氧化碳量。</p>			

附錄一：JOY 一天的碳足跡完整版(僅供參考)

- 開車—油耗、車體製程、車體使用的資源(開挖礦產)
- 早餐、飲料、小點心、晚餐—食材的種植、運輸、烹煮、水耗；包裝材料的耗材及製程(如紙袋、塑膠袋、保特瓶、鋁箔包、塑膠杯、紙杯、吸管等)
- 上課、寫作業、複習功課—簿本消耗與製造；電耗
- 看電視、玩電腦—電耗；電玩軟體的開發、製作；節目錄製；電視電腦硬體的耗材、製程
- 其他—呼吸；服飾(材料、製程、廣告、洗滌)；房屋(水泥、鋼筋、家具的耗材及製程)

附錄二：碳足跡的定義：

概指每個人、家庭或每家公司日常釋放的溫室氣體數量（以二氧化碳即 CO₂ 的影響為單位），用以衡量人類活動對環境的影響。（錄自維基百科）

備註一：

本節課主要教學目標是讓學生敏感到「人類生活中每一個活動均會增加大氣中二氧化碳的濃度」。可鼓勵學生和家人一起上網計算家戶的排碳量；如新北市環保局 <http://www.epb.tpc.gov.tw/file/1150/SG/31452/D.html>。但一般計算器均未將「食物」及「建築、交通硬體」的碳足跡計算在內，老師可伺機補充，讓學生對自己的碳足跡有更完整的認識。

例如：你今天吃一個漢堡，夾在漢堡裏的肉，是從美國坐飛機來的，肉上的洋蔥，是從嘉義坐大卡車來的，送的玩具，則是中國製造坐船來的。於是你就得把背後這些碳全都相加，最後就得出吃下這個漢堡的碳足跡。

(節錄自 http://lowestc.blogspot.com/2007/05/blog-post_11.html)

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>準備活動</p> <p>1、課程開始前，發下前測學習單給學生寫</p> <p>2、教師準備餅乾盒、塑膠袋……等產品。</p> <p>引起動機</p> <p>(一) 討論日常生活所用的東西是怎麼製造出來的？</p> <p>老師拿出一餅乾盒問學生：</p> <p>老師：餅乾盒的製造材料來自哪裡？</p> <p>學生：紙。</p> <p>老師：紙的原料是來自哪裡？</p> <p>學生：樹。</p> <p>老師：餅乾外面包裝的塑膠袋的製造材料來自哪裡？</p> <p>學生：石油。</p> <p>老師：是的，這兩種能源只為了生產一份餅乾。(樹和石油)</p> <p>老師：那你們知道，製作餅乾的原料是什麼嗎？</p> <p>學生：麵粉、糖、牛奶、水……</p> <p>老師：沒錯，要得到麵粉就必須種植？</p> <p>學生：小麥。</p> <p>老師：要得到糖就必須種植？</p> <p>學生：甘蔗。</p> <p>老師：是的，種植小麥、甘蔗等植物都需要機器去播種，使用機器就必須用到什麼來啟動？</p> <p>學生：汽油來啟動。</p> <p>老師：是的，製造出一份餅乾，就要用到很多資源；其實日常生活中的每一項消費行為都會耗費資源：製造產品本身的原料、所需消耗的能源、產品丟棄時處理過程等，消費行為雖然帶來生活的便利，但過度的消費就會造成環境的問題。現今生活中很多人開著進口名車卻把垃圾從車窗丟出；穿著名牌卻永遠覺得少一件，而且只穿幾次後就變成了廢物；到餐廳用餐，點了滿桌的菜卻吃不完，變成了廚餘丟棄。這些浪費的消費行為，都只是為了滿足自己的虛榮心，無視於對環境造成的負擔。</p>			

展活動

(二) 播放「東西的故事」影片

(三) 由以上消費動畫引發學生思考

老師：看完了以上影片，你有什麼想法呢？

學生：學生自由發揮

老師：是的，日常消費行為與我們生活環境是息息相關的，人類為了自己的喜愛與方便，造成環境有什麼破壞呢？

學生：森林被破壞、酸雨溫室效應、有害廢棄物河川污染、物種銳減、資源耗竭……等。

老師：停止環境破壞，大家都有責任。

(四) 教師以教學媒體說明「綠色消費」的意義

1、國際上對“綠色”的理解通常包括生命、節能、環保三個方面。

2、綠色消費，包括的內容非常寬泛，不僅包括綠色產品，還包括物資的回收利用，能源的有效使用，對生存環境，對物種的保護等，可以說涵蓋生產行為與消費行為。

3、為了使人們有較系統的瞭解，因此，一些環保專家把綠色消費概括成 3R 原則：

♻️ Reduce 減量消費，節約資源

♻️ Reuse 重複使用，多次利用

♻️ Recycle 分類回收，循環再生

4、用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。

統整活動

老師：聽完上面的簡報，請同學說一說哪些行為是屬於「綠色消費」的行為？

學生：做好資源回收、自備購物袋、環保筷、申請電子化帳單……

老師：從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於「綠色消費」？並將討論結果記錄下來。

小小綠色消費家 學習單

六年__班 第【 】組學生姓名：_____

*經過老師的講解後，小朋友，你知道什麼是綠色消費嗎？（請用 50 字加以說明）

.....

.....

.....

*生活中，有那些行為屬於綠色消費呢？



生活	綠色消費行為
食	
衣	
住	
行	
育	
樂	

為什麼要實行綠色消費？它有什麼優點與重要性？

.....

.....

.....